

Školní vzdělávací program

Gymnázium Jana Šabršuly s.r.o.

Mládí 726, Orlová – Lutyně



„Jazykové vzdělávání není cílem, ale je považováno za prostředek k dosažení jiného cíle, jiného vědění“

Orlová 2008

OBSAH

OBSAH.....	- 1 -
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	- 2 -
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	- 3 -
DLOUHODOBÉ PROJEKTY, SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	- 4 -
ANALÝZA PODMÍNEK ŠKOLY	- 5 -
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	- 7 -
ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	- 7 -
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	- 7 -
PROFIL ABSOLVENTA	- 9 -
ORGANIZACE PŘÍJMACÍHO ŘÍZENÍ	- 10 -
MATURITNÍ ZKOUŠKA	- 11 -
ZABEZPEČENÍ VÝUKY MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ	- 12 -
ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI PORUCHAMI UČENÍ	- 12 -
ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM	- 12 -
4. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	- 13 -
5. UČEBNÍ PLÁN.....	- 15 -
6. UČEBNÍ OSNOVY	- 19 -
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	- 19 -
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK.....	- 36 -
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: FRANCOUZSKÝ JAZYK.....	- 46 -
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ŠPANĚLSKÝ JAZYK	- 55 -
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD.....	- 63 -
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DĚJEPIS	- 78 -
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA	- 91 -
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: FYZIKA	- 103 -
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: CHEMIE	- 123 -
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: BIOLOGIE	- 139 -
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ZEMĚPIS.....	- 161 -
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA	- 172 -
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	- 178 -
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA	- 187 -
7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE	- 227 -

1. Identifikační údaje

Předkladatel

Gymnázium Jana Šabršuly s.r.o., IZO: 650 078 331

Právní osoba: Gymnázium Jana Šabršuly s.r.o.

Identifikátor právnické osoby:

IČ: 26867940

Právní forma: společnost s ručením omezeným

Adresa: Mláďí 726, 735 14 Orlová – Lutyně

Statutární orgán: Mgr. Richard Adamus , ředitel gymnázia

Kontakty:

Telefon: 774730056, 774730057, 774730058

E-mail: gymnazium@linguistic.cz

Webová prezentace: www.linguistic.cz

Zřizovatel školy

- Linguistic – Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky v.o.s.
Akátová 1296, 725 14 Orlová – Poruba
- Ing. Jiřina Ferenčíková
Energetiků 941, 735 14 Orlová - Lutyně

Vzdělávací program

7941K/41 Gymnázium

Denní forma vzdělávání

Vypracováno podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia

Motivační název:

„Jazykové vzdělávání není cílem, ale je považováno za prostředek k dosažení jiného cíle, jiného vědění“

Dokumenty ke zřízení Gymnázia Jana Šabršuly s.r.o.

- Společenská smlouva o založení společnosti s ručením omezeným

Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program byl projednán a schválen na zasedání školské rady dne 25. června 2008.

Školní vzdělávací program platí od 1. září 2008

V Orlové dne 1. září 2008

L.S.

Mgr. Richard Adamus,
ředitel školy

2. Charakteristika školy

Gymnázium Jana Šabršuly s.r.o. patří se svými 90 žáky (stav k 30.6.2009) k nejmenším školám v regionu. Ve dvou vzdělávacích oborech poskytuje střední všeobecné vzdělání ukončené maturitní zkouškou. Rozhodnutím MŠMT bylo povoleno, aby vybrané všeobecně vzdělávací předměty byly vyučovány v jazyce anglickém a francouzském. Metodologie výuky v oblasti bilingvního vzdělávání je kombinací nejosvědčenějších přístupů českého a zahraničního vzdělávacího systému a v mnoha svých aspektech, zejména v oblasti lingvodidaktiky, předjímá současnou kurikulární reformu v České republice. Ve spádové oblasti bývalého okresu Karviná je škola jedinou institucí, která zajišťuje výuky předmětů v cizích jazycích prostřednictvím metody CLIL (Content Language Integrated Learning).

Areál školy, komplex budov na ulici Mláďí 726, gymnázium sdílí se základní školou s tím, že ve školním roce 2009/2010 gymnázium pouze pro své účely využívá pavilon A. Zřizovatel gymnázia má rovněž ve vztahu nájemním i pavilon B, který pozajímá základní škole a z části gymnáziu (2 učebny). Spolupráce mezi gymnáziem a základní školou je upravena smlouvou o spolupráci, která pokrývá oblasti výchovně vzdělávací, ekonomické a organizační. Budovy se nacházejí v centru města a jsou dobře dostupné ze všech měst na Karvinsku. Součástí školy je mimořádně rozlehlý venkovní areál o rozloze cca 2 ha. V areálu, který je oddělen od dopravního ruchu města, se nachází také sportovní hřiště.

Přehled vzdělávacích oborů

79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)

Výuka dle ŠVP od 1. 9. 2009

79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky

Dobíhající obor, výuka podle GUP (generalizovaných učebních plánů)

Do prvního ročníku jsou žáci přijímáni bez absolvování přijímací zkoušky. Všichni uchazeči se však podrobují vstupní jazykové diagnostice, která má pouze doporučující charakter – specifikující výstupní úroveň ze základní školy, která ne vždy koresponduje s úrovní A2 (definovaný výstup pro žáka 9. třídy ZŠ)

Počty tříd, počty žáků ve školním roce 2008/2009

79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)

Počet tříd: 1 (27 žáků)

79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky

Počet tříd: 2 (46 žáků)

Prostorové podmínky, vybavení

Hlavní část výchovně vzdělávací činnosti je situována v pavilonu A, který disponuje čtyřmi kmenovými učebnami, jednou seminární učebnou pro výuku jazyků, učebnou IVT, studovnou, kanceláří asistentky ředitele a dvěma kabinety pro interní vyučující gymnázia.

V pavilonu B gymnázium ve školním roce 2009/2010 využívá pouze dvě učebny jako seminární pracovny. Další prostory pavilonu B, které v současné době využívá základní škola, postupně budou přecházet do správy gymnázia dle aktuálních potřeb.

Na základě smlouvy o spolupráci se základní školou gymnázium dále využívá všechny výukové prostory ve správě základní školy, které potřebuje k zabezpečení výchovně vzdělávací činnosti (tělocvična, vybrané odborné pracovny).

Výhled

- **Rozšíření počtu počítačů v učebně IVT z šesti na dvanáct**
- **Rozšíření počtu počítačů v kabinetech internistů – min. 2 počítače na 1 kabinet**
- **Kompletní zařízení multimediální učebny v rámci projektu EU**
- **Rekonstrukce budovy (zejména toalety a rozvody elektřiny) v rámci projektu Podpora dubregionu**
-

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří v současné době 17 členů s jasnou převahou mladých učitelů. Všichni učitelé jsou plně kvalifikovaní. Na škole působí rovněž 2 rodilí mluvčí – pro výuku anglického a španělského jazyka.

Školní vzdělávací program umožňuje pedagogům rozvíjet tvořivý styl práce, zapojovat odlišné metodické postupy s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, využívat kooperativních metod. Učitelé jsou systematicky zařazováni do DVPP, základní dovednosti obsluhy počítačů jsou samozřejmostí, naprostá většina členů ovládá velmi dobře alespoň jeden cizí jazyk.

Dlouhodobé projekty, spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Dlouhodobé projekty

V současné době gymnázium připravuje dva projekty v rámci vyhlašovaných výzev pro osu 1.1. a 1.3. Vzdělávání pro konkurenceschopnost. V rámci křížového financování se počítá i s investičními akcemi určenými k dovybavení školy zejména mediální technikou.

Interním výběrem MŠMT bylo gymnázium vybráno do prestižního programu Rady Evropy pod názvem CERTI LINGUA, který byl zahájen v Německu a jehož nedílnou podmínkou je zapojení takových studentů, kteří absolvují výuku předmětů v cizím jazyce a disponují znalostí dvou cizích jazyků na úrovni B2 dle SERR. Spolupráce má být zakotvena návštěvou vedení gymnázia a zaměstnanců MŠMT v Německu v horizontu říjen-prosinec 2009.

Od roku 2008 je škola certifikovaným pracovištěm ELSA, které umožňuje složení mezinárodně uznávané zkoušky ELSA.

Spolupráce se školskou radou

Školská rada začala fungovat v listopadu 2006, tedy v období prvního školního roku, kdy gymnázium přijalo ke studiu první žáky. Rada je osmnáctičlenná, šest členů bylo zvoleno zákonnými zástupci nezletilých žáků, šest členů bylo zvoleno pedagogickými pracovníky a šest členů bylo jmenováno zřizovatelem. Školská rada plní všechny funkce vyplývající ze školského zákona a pravidelně komunikuje s vedením školy.

Spolupráce s rodiči

Škola komunikuje s rodiči prostřednictvím:

- třídních schůzek
- e-komunikace
- individuálních návštěv rodičů dle aktuálních potřeb

Komunikace s rodiči se jeví jako nadstandardní díky vysoké účasti na třídních schůzkách a aktivní spolupráci zejména v organizaci studijních doprovodných akcí (výlety, zájezdy).

Spolupráce s jinými subjekty

Stěžejní spolupráce probíhá se zřizovatelem školy, kterým je Linguistic – Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky v.o.s. Projekt zřízení jazykově orientovaného gymnázia byl plně v kompetenci tohoto zřizovatele. V současné době je spolupráce orientovaná na přípravu žáků gymnázia na státní jazykové zkoušky.

Velmi slibně se rovněž jeví spolupráce s Filozofickou fakultou Ostravské Univerzity. Gymnázium usiluje o zřízení detašovaného pracoviště v Orlové s akcentem na bilingvní přípravu pedagogických pracovníků a studentů magisterských programů, kteří mají v aprobaci cizí jazyk s dalším všeobecně vzdělávacím předmětem. Zřízení pracoviště je rovněž podporováno ze strany MŠMT.

V rámci disertačního výzkumu probíhá na gymnáziu zpracování kvalitativně-quantitativní studie se zaměřením na aplikaci bilingvní výuky metodou CLIL. Výzkum gesturuje doc. Mothejzíkova a doc. Poláčková z Filozofické fakulty Univerzity Karlovy.

V rámci Operačního programu příhraniční spolupráce Česká republika – Polská republika 2007 – 2013 bylo zrealizováno: mezinárodního setkání polských, českých a francouzských studentů na jazykovém gymnáziu ve Vodislavu Slezským v Polsku, Mezinárodní Vánoce a dvoudenní výlet do Polska.

Analýza podmínek školy

Analýzu výchozích podmínek školy vypracoval zřizovatel s ohledem na materiální, technické, marketingové a personální požadavky gymnázia. Zejména z důvodů aktivní propagace školy vůči veřejnosti došlo rozhodnutím zřizovatele k přestěhování školy z ulice Slezská do komplexu Mládí 726, který svou dispozicí ve městě (mimo sociálně patologickou oblast Orlové) lépe konvenuje poslání a zaměření školy.

SWOT analýza školy

Výsledky šetření v rámci interního projektu byly získány z následujících zdrojů:

- Dotazníkové šetření
- Třídní schůzky
- Diskuse na pedagogických poradách
- Kontroly ČSI
- Poznatky z hospitační činnosti

Na jejich základě byla vypracována SWOT analýza školy:

S – silné stránky

- atraktivní nabídka vzdělávacích služeb, zájem o gymnaziální vzdělávací obory má stále vzestupnou tendenci
- velká rozloha aktivního regionu pro nábor žáků, atraktivní umístění školy ve městě, neregionální charakter školy
- výuka vybraných předmětů v cizích jazycích
- dobrá pověst školy vzhledem k datu založení
- mimořádně kvalitní pedagogický sbor
- připravenost učitelů na práci s moderními technologiemi
- mimořádně vstřícný přístup zřizovatele ke škole – přístup jako ke své „výkladní skříni“
- individuální přístup ke studentům
- rozsáhlý areál školy umožňující další rozvoj (sportovní zázemí apod.)
- dobrý vztah žáků ke škole jako vzdělávací instituci
- nízká míra výskytu patologických jevů (kázeňské problémy, šikana, drogy atd.)
- častá účast školy v nejrůznějších soutěžích
- zapojení žáků do mimoškolních aktivit
- stabilní spolupráce se zahraničními školami
- spolupráce s Filozofickou fakultou Ostravské Univerzity
- relativně dobrá spolupráce rodiny a školy
- zdravé klima školy ve spolupráci učitelů a žáků
- možnost zřízení vysokoškolského pracoviště v prostorách školy (samostatná katedra, případně součást stávající katedry (lingvodidaktika, aplikace metody CLIL)
- probíhající výzkumy bilingvního vzdělávání pod záštitou FFUK

W – slabé stránky

- průměrné technické vybavení
- nedostatečné ztotožnění žáků s cíli stanovenými vedením školy, malá motivace žáků při dodržování vnitřních pravidel (školní řád apod.)
- institut školního jako bariéra pro talentované dítě ze sociálně slabšího prostředí

O – příležitosti

- dynamické reakce na poptávku po vzdělání v jednotlivých oborech, operativní úprava počtu otevíraných tříd, operativní úprava učebních plánů a osnov
- projekty EU (Vzdělávání pro konkurenceschopnost).
- větší míra propagace metody CLIL
- moderní ŠVP (školní vzdělávací program), posílení mezipředmětových vztahů (PV – přesahy a vazby)
- prezentace školy na veřejnosti (Den otevřených dveří, reklama, soutěže žáků, moderní a stále aktuální webová stránka školy)

T - hrozby

- nejasné výhledové koncepce MŠMT (vyplývá z neduhu demokracie - časté změny vlád a zásadní změny jejich priorit), nesystémové legislativní změny
- pokles populace

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Moderní vzdělávací trendy dnes již opouštějí rigidní specializaci, proto je zaměření školy ve všech aspektech všeobecné.

Při všeobecném zaměření je kladen důraz na výuku:

- cizích jazyků (povinný první cizí jazyk je jazyk anglický, povinný druhý cizí jazyk si žák volí z nabídky: jazyk francouzský, německý, španělský a ruský)
- českého jazyka
- matematiky
- přírodních věd (biologie, fyzika, chemie)

Všeobecné zaměření je voleno také s ohledem na skutečnost, že žák na počátku gymnaziálního

studia ještě není ve většině případů vyhraněn ve své profilaci. V učebním plánu je nejvýrazněji posílena výuka cizích jazyků, kterou již dnes nechápeme jako zaměření, ale pouhý akcent na prostředek, který vede k jinému cíli. Posláním gymnázia s rozšířenou výukou cizích jazyků a s nabídkou vybraných předmětů v cizím jazyce totiž není připravovat pouze zájemce o filologické studium, ale rovněž studenty, kteří výbornou jazykovou znalost využijí i při studiu jiných oborů.

V průběhu studia je žákům doporučeno složit vybranou jazykovou zkoušku na minimální úrovni B2 dle Společného evropského referenčního rámce a zvýšit tak svoje šance na trhu práce a při přijetí na zahraniční vysoké školy.

Široká nabídka volitelných předmětů umožňuje téměř neomezenou profilaci studentů, škola běžně organizuje i takové semináře, které jsou obsazovány i malým počtem studentů (např. čtyřčlenná studijní skupina). Individuální přístup je navíc posílen i systémem konzultačních hodin, který povinně vypisují všichni interní vyučující.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společné postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení *klíčových kompetencí žáků*. V charakteristice ŠVP jsou vymezovány na úrovni školy s tím, že budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi učiteli.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci, případně společně pro více klíčových kompetencí. Tím škola určuje, jak zajišťuje utváření a rozvíjení klíčových kompetencí u všech žáků a všemi učiteli. Výchovné a vzdělávací strategie vymezené na úrovni školy se stanou východiskem pro *výchovné a vzdělávací strategie*, které jsou vymezovány u *jednotlivých vyučovacích předmětů*

Klíčové kompetence	Postupy k dosažení klíčových kompetencí
Kompetence k učení (strategie učení, motivace pro celoživotní učení)	Učíme žáky čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Vedeme žáky k sebehodnocení, žáci si stanovují dostupné cíle a hodnotí míru a kvalitu jejich dosažení. Hodnotí jednak sami sebe, dále i ostatní spolužáky v rámci diskuse. Učíme žáky organizovat a řídit vlastní učení a motivovat se pro další učení. Vedeme žáky k samostatnému organizování akcí mimo vyučování. Motivujeme žáky k účasti na olympiádách a dalších soutěžích. Motivujeme žáky k samostatné práci zadáváním zajímavých domácích úkolů.
Kompetence k řešení problému (tvořivé myšlení, strategické uvažování)	Zdokonalujeme práci žáků s informacemi ze všech zdrojů (ústní, písemné, elektronické), žáci si zlepší dovednosti ve vyhledávání, třídění a využívání informací. Žáky vedeme k orientaci v běžných životních situacích. Zapojujeme žáky do všech fází činnosti (plánování, příprava, realizace, hodnocení).
Kompetence komunikativní (všestranná a efektivní komunikace)	Vychováváme žáky k efektivní komunikaci se spolužáky, učiteli, dospělými ve škole i mimo školu. Učitel směřuje žáky k využívání dostupných komunikačních prostředků (žákovská knihovna, internet aj.).podporujeme soutěživost žáků v rámci školy (stipendijní řád) i mimo školu. Zapojujeme žáky do projektů v rámci ESF (Sokrates apod.). Rozvíjíme vztahy s jinými školami a subjekty (projekty s partnerskou školou v Polsku, pobyty v Itálii a Francii).
Kompetence sociální a personální (schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých)	Využíváme skupinové práce ve výuce (skupinové a projektové vyučování), zaměřujeme se na praktická cvičení v jazykových přírodovědných předmětech, v tělesné výchově, estetické výchově. Učitel rozvíjí žakovu schopnost společně tvořit a vyhodnocovat, při praktických cvičení vytváří podmínky pro práci ve skupině a pro dodržování základních pravidel skupiny, pro zvládnutí základních pravidel kooperace a týmové práce. Žák je motivován přijímat kulturní odlišnosti jiných sociálních skupin či jiných etnik (mezinárodní projekty, dobrovolnické aktivity, činnost občanského sdružení).

Kompetence občanské (žák jako svobodná a zodpovědná osobnost)	Škola stanoví pravidla chování a transformuje je do Školního řádu Gymnázia Jana Šabršuly s.r.o.. V třídních kolektivech jsou tato pravidla diskutována, jejich nezbytnost obhajována. Do tohoto procesu se zapojí a třídní samospráva. Výchova je doplňována pravidly ekologické (enviromentální) výchovy, pravidelnými exkurzemi do přírody s cílem doplnit teoretické poznatky. Škola dbá na dodržování systému třídění odpadu. Ekologickou výchovu realizujeme i na školních výletech. Zapojíme žáky do projektů, např. Den Země ve spolupráci se základní školou.
Kompetence pracovní (žák poznává a rozvíjí své schopnosti)	Motivujeme žáka k aktivnímu zapojení do oblasti „Svět práce“. Učitel vede žáka k objektivnímu sebehodnocení a aktivnímu posouzení reálných možností při profesní orientaci. Výuka se rozšíří o pracovní exkurze. Teoretická výuka bude doplněna zařazením cvičení v laboratořích (F, Bi). Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci. Výuku doplníme pestrout nabídkou zájmových kroužků, všem žákům bude zpřístupněn internet i v době mimo vyučování (počítačová odpoledne).

Profil absolventa

Hlavním výchovně-vzdělávacím cílem gymnázia stále zůstává příprava žáků ke studiu na vysoké škole. Všeobecné zaměření vzdělávacích oborů umožňuje žákům široké spektrum výběru vysoké školy. Posílení jazykové výuky a částečně i přírodovědné oblasti (zejména výuka biologie) vzdělávání se odráží v potencionálu zájmu budoucích absolventů o studium vysokých škol technického, ekonomického a přírodovědného směru. Vysoká jazyková vybavenost pak usnadňuje žákům další rozvoj v daném oboru.

Požadované profilové vlastnosti absolventa lze shrnout do těchto vět:

- Má široký *vzdělanostní základ*, který mu umožňuje chápat podstatu hlavních oblastí lidského poznání a vztahy mezi vědními obory. Osvojené znalosti a dovednosti mu umožňují studium na vysoké škole.
- Je schopen se *samostatně a soustavně vzdělávat*, osvojovat si nové poznatky, vyhledávat, třídit a zpracovávat nové informace, kriticky je hodnotit a používat v nových situacích.
- Je *otevřený poznatkům a podnětům*, uplatňuje přitom vlastní úsudek a kritické myšlení. Dovede řešit problémy z různých oblastí života pomocí logického uvažování a efektivní práce s informacemi, při řešení problému dovede nacházet netradiční a *kreativní přístupy*.
- Ovládá *způsoby důkazů a argumentace*. Při poznávacích činnostech uplatňuje představivost,
- fantazii a tvořivost. Dovede se vyrovnat s novým prostředím a přizpůsobit se novým situacím.

- Dovede se správně, srozumitelně a přesně *vyjadřovat v mateřském jazyce*, je schopen mluvit na veřejnosti, argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor.
- Je schopen komunikovat (rozumět a hovořit) nejméně ve *dvou cizích světových jazycích* a studovat cizojazyčnou literaturu.
- Je schopen *pracovat samostatně i týmově*, převzít zodpovědnost, organizovat svou vlastní práci a řídit práci jiných na základě osvojených základů managementu.
- *Respektuje postoje, přesvědčení a zájmy* jiných lidí, je citlivý k problémům jednotlivců a skupin. Dovede komunikovat a otevřeně vyjadřovat své názory a pocity.
- Chápe kompletnost *vztahu mezi přírodou a lidskou činností*, důležitost uchování přírodních zdrojů, vztah mezi spotřebou a ekologií, mezi lidskou činností, zaměstnáním, zdravím a životním prostředím. Rozumí principům trvale udržitelného rozvoje.
- Chápe význam a rozsah rozvoje *moderních technologií* v životě člověka a společnosti, rozumí základním technickým principům v elektrotechnice, strojírenství, stavebnictví a dalších technických oborech.
- Orientuje se ve *světě práce*.
- Orientuje se v *globálních problémech současného světa*, tj. v otázkách ekologie, využívání vědeckého pokroku ve prospěch trvale udržitelného zdroje lidstva, v otázkách multikulturního soužití mezi národnostmi, v rasových a etnických problémech, problémech zaměstnanosti, vlivu médií apod.
- Má *rozvinuté mravní vědomí*, charakter, sebeúctu a přiměřené sebevědomí, chápe smysl mravních a právních norem, dovede se v nich orientovat a přijímá je jako jeden z vnitřních regulativů vlastního jednání.
- Dovede *smyslově vnímat*, obrazně chápat a prožívat svět ve všech jeho měnících se strukturách a koncepcích. Umělecké dílo chápe jako východisko pro uvědomování si, prožívání a chápání různorodosti reality a jejího vyjádření.
- Dbá o své *zdraví a tělesnou i psychickou zdatnost*, dokáže se vyrovnat s negativními vlivy ohrožujícími zdraví a rozhodovat se ve prospěch vlastního zdraví

Organizace přijímacího řízení

Organizace přijímacího řízení vychází z ustanovení zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhlášky č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Zákon i vyhláška jsou neustále novelizovány, proto nelze komplexně a aktuálně formulovat organizaci přijímacího řízení. Přihlášku ke vzdělávání podává uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče na předepsaném tiskopisu. Součástí přihlášky nezletilého uchazeče je jeho souhlasné vyjádření.

V roce 2009 bylo v prvním kole přijímacího řízení možné podat celkem tři přihlášky. Je zřejmé, že tento systém přijímacího řízení se neosvědčil a po jeho vyhodnocení dojde k další legislativní úpravě. Jednotná kritéria přijímacího řízení pro příslušný školní rok jsou zveřejněna na webových stránkách školy v legislativně stanovených termínech.

Pokud se přijímací zkouška koná, je realizována testovou formou zpravidla z jednoho až tří předmětů. Zjišťované vědomosti a dovednosti nepřesahují vzdělávací obsah RVP ZV v

příslušných ročnících. Po vyhodnocení přijímacích zkoušek je sestaveno pořadí žáků, které je zveřejněno předepsaným způsobem.

Maturitní zkouška

Podobně jako u přijímacího řízení dochází i u maturitní zkoušky k častým legislativním změnám. Vzhledem k neustálené legislativě nejsou vyloučeny změny podoby maturitní zkoušky. Proto lze uvést pouze pravděpodobné představy o podobě maturitní zkoušky.

V současné době (rok 2009) určuje podobu maturitní zkoušky novelizovaná legislativa (§ 78, § 79 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání). Prováděcí vyhláška se teprve připravuje. Podle dosavadních představ MŠMT bude maturitní zkouška podle nové legislativy probíhat v náběhové fázi reformy ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011, v definitivní verzi pak od školního roku 2011/2012.

Níže uvedené předpoklady podoby maturitní zkoušky vycházejí již z definitivní verze. Aktuální informace o maturitních zkouškách budou zveřejňovány na webových stránkách školy.

Maturitní zkouška se dělí na společnou část a profilovou část. Podmínkou úspěšného vykonání zkoušky bude úspěšné vykonání obou částí maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky

První zkouška (povinná bez možnosti výběru):

- český jazyk a literatura

Druhá zkouška (povinná):

- cizí jazyk, výběr z jazyků: anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk)

Třetí zkouška (volitelná):

- výběr z předmětů: matematika, občanský a společenskovední základ, informatika

Profilová část maturitní zkoušky

Žák koná 3 zkoušky, které volí z nabídky:

- český jazyk a literatura, matematika, cizí jazyk (volba z jazyků: anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk), fyzika, chemie, biologie, dějepis, zeměpis, informatika, základy společenských věd, hudební výchova, výtvarná výchova.

Formu zkoušek profilové části určí ředitel školy.

Kromě těchto 3 povinných zkoušek si žák může zvolit až 4 *zkoušky nepovinné*. Nabídka těchto

nepovinných zkoušek je totožná s nabídkou profilových zkoušek, navíc si může žák vybrat i z nabídky zkoušek zadávaných ministerstvem.

Výsledky nepovinných zkoušek se uvádějí na maturitní vysvědčení, do celkového výsledku maturitní zkoušky se však nezapočítávají.

Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků je postaveno na základech individuálního přístupu učitele k žákům. Učitel motivuje žáky k dalšímu prohlubování a rozšiřování probíraného učiva. Žáci tyto nadstandardní znalosti potom prezentují v rámci běžné výuky formou referátů, esejí, případových studií apod. Žáci s mimořádným nadáním jsou v jednotlivých předmětech motivováni k účasti v předmětových olympiádách a dalších soutěžích všech kategorií.

Výtvarně nadaní žáci jsou motivováni k účasti na výtvarných soutěžích, ke spolupráci k výzdobě školy a jejího okolí, zejména při akcích typu „Den otevřených dveří“, „Halloween“ apod.

Pohybově nadaní žáci se účastní soutěží jak v rámci školy, tak v rámci kraje a ČR. Nominaci do těchto soutěží (individuálních i kolektivních) zajišťují příslušní vyučující TV. Současně jsou těmto žákům nabízeny příslušné zájmové sportovní kroužky.

V jazykové oblasti se žáci účastní zejména regionálních soutěží v konverzaci.

Mimořádně nadaný žák může být vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu. Z forem a metod budou často využívány moderní vyučovací metody (problémově orientovaná výuka, projektové vyučování, samostatná práce s multimediálním zařízením). Při výchově mimořádně nadaných žáků je třeba reflektovat i skutečnost, že někteří z těchto žáků mohou mít nadání výrazně vyhraněné, což se může projevit i negativně. Jde zejména o možnost zaostávání v jiných oblastech a dále projevem asociálního chování, sociální nepřizpůsobivosti vedoucí až k prohřeškům v chování. V těchto případech je vhodné využít spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Zabezpečení výuky žáků se specifickými poruchami učení

Rodiče těchto žáků jsou výchovnými poradci vyzváni ke spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Na základě vyšetření a doporučení budou třídní učitelé a příslušní předmětoví učitelé informováni o specifických potřebách těchto žáků při vyučování. V některých případech může být vypracován i individuální vzdělávací plán. V rámci přijímacího řízení ke studiu a ukončování studia maturitní zkouškou jsou těmto žákům vytvořeny vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními potřebami se přihlídně k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Žákům jsou zajišťovány potřebné materiálně-technické podmínky a v případě potřeby pak speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky přizpůsobené individuálním potřebám žáka.

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

Škola je částečně vybavena bezbariérovým přístupem, a proto schopna zajistit vzdělávání žáků pouze s menším zdravotním postižením. V případě potřeby budou těmto žákům zajišťovány potřebné materiálně-technické podmínky, případně speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky přizpůsobené individuálním potřebám žáka.

4. Začlenění průřezových témat

Začlenění průřezových témat:

Tematické okruhy průřezových témat	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	INT/M INT/VV INT/TV INT/Ch INT/ZSV	INT/M INT/VV INT/TV	INT/ČJ INT/ZSV INT/Ch	
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	INT/VV INT/TV	INT/VV INT/TV	INT/ZSV INT/TV INT/M	INT/ČJ
Sociální komunikace	INT/ČJ INT/AJ INT/Bi INT/VV INT/TV	INT/AJ INT/ZSV INT/Bi INT/VV INT/TV	INT/AJ	INT/ČJ INT/AJ
Morálka všedního dne	INT/IVT		INT/ČJ INT/D	
Spolupráce a soutěž	INT/Bi PRO/Z INT/VV INT/TV	INT/Bi INT/VV INT/TV	INT/Bi INT/TV	
2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (MEGS)				
Globalizační a rozvojové procesy	INT/Z	INT/ČJ IVT/Z		
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	INT/Z INT/Ch	INT/ZSV INT/Z INT/Ch	INT/F INT/D	INT/AJ
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce				
Žijeme v Evropě	INT/ČJ INT/AJ INT/NJ INT/FrJ, ŠJ INT/RJ INT/VV INT/TV	INT/AJ INT/NJ INT/FrJ, ŠJ INT/RJ INT/D IVT/Z PRO/Z INT/VV	INT/ČJ INT/AJ INT/NJ INT/FrJ, ŠJ INT/ZSV INT/D	INT/ČJ INT/AJ INT/NJ INT/FrJ, ŠJ INT/M
Vzdělávání v Evropě a ve světě	INT/NJ INT/F	INT/FrJ, ŠJ	INT/FrJ, ŠJ	INT/ČJ INT/FrJ, ŠJ
3. Multikulturní výchova (MKV)				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	INT/D INT/VV	INT/ČJ INT/ZSV		INT/ZSV

		INT/Z INT/VV		
Psychosociální aspekty interkulturality		INT/FrJ, ŠJ	INT/FrJ, ŠJ	INT/FrJ, ŠJ
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	INT/ČJ INT/AJ INT/FrJ, ŠJ INT/VV	INT/AJ INT/FrJ, ŠJ INT/VV	INT/AJ INT/FrJ, ŠJ	INT/AJ INT/FrJ, ŠJ
4. Environmentální výchova (ENV)				
Problematika vztahů organismů a prostředí		INT/ZSV	INT/Bi	INT/Bi
Člověk a životní prostředí	IVT/Z INT/Ch INT/VV	INT/FrJ, ŠJ INT/ZSV INT/F INT/Ch IVT/Z INT/VV	INT/ČJ INT/AJ INT/FrJ, ŠJ INT/F INT/Bi INT/Ch	INT/AJ INT/Bi
Životní prostředí regionu a České republiky		VT/Z	INT/Bi	INT/NJ INT/Bi
5. Mediální výchova (MEV)				
Média a mediální produkce	INT/IVT INT/TV	INT/ČJ INT/IVT INT/ZSV INT/TV	INT/TV	
Mediální produkty a jejich významy	INT/AJ INT/FrJ, ŠJ INT/IVT	INT/ČJ PRO/ČJ INT/AJ INT/NJ INT/FrJ, ŠJ INT/ZSV INT/IVT	INT/AJ INT/FrJ, ŠJ	INT/AJ INT/FrJ, ŠJ
Uživatelé	INT/IVT	INT/ZSV INT/IVT		
Účinky mediální produkce a vliv médií	INT/VV	INT/ZSV		INT/ČJ
Role médií v moderních dějinách		INT/ČJ INT/ZSV INT/VV	INT/D	INT/ČJ

5. Učební plán

Studijní obor: 79-41-K/41 Gymnázium

Denní čtyřleté studium pro absolventy základní školy

Předmět	Ročník				Celkem
	I.	II.	III.	IV.	
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
Cizí jazyk 1	6	5	6	6	23
Cizí jazyk 2	4	4	5	6	19
Základy společenských věd	1	2	2/2	2/2	7
Dějepis	2	2	2/2	2/2	8
Zeměpis	2	2	0	0	4
Matematika	3	3	2	3	11
Fyzika	2	2	2/1	0	6
Chemie	2	2	2	0	6
Biologie	2	2	2/2	2/2	8
Informatika a výpočetní technika	2	2/1	0	0	4
Estetická výchova	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4
Volitelný předmět 2	0	0	2	2	4
Volitelný předmět 3	0	0	0	2	2
Celkem	33	33	33	33	132

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

- Vzdělávací obor „Český jazyk a literatura“ z RVP GV (Rámcový vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání) je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace (z 12 na 14 hodin) a je vyučován jako předmět stejného názvu.
- V předmětu se realizují průřezová témata.

Anglický jazyk

- Vzdělávací obor „Cizí jazyk“ z RVP GV je posílen o 11 hodin z disponibilní časové dotace (z 12 na 23 hodin).
- Jako první cizí jazyk se vyučuje anglický jazyk.
- Ve výuce anglického jazyka se uplatňuje metoda teamteachingu, tedy cyklického střídání rodilého mluvčího s českým vyučujícím.
- V předmětu se realizují průřezová témata.

Další cizí jazyk

- Vzdělávací obor „Další cizí jazyk“ z RVP GV je posílen o 7 hodin z disponibilní časové dotace (z 12 na 19 hodin).
- Další cizí jazyk si může žák volit z nabídky jazyka německého, francouzského, španělského a ruského.

- V předmětech se realizují průřezová témata.

Základy společenských věd, dějepis

- Vzdělávací obor „Občanský a společenskovědní základ“ z RVP GV je vyučován v rámci předmětu „Základy společenských věd“ s dotací 7 hodin.
- V předmětu „Základy společenských věd“ jsou integrovány vzdělávací obory „Výchova ke zdraví“, „Člověk a svět práce“.
- Vzdělávací obor „Dějepis“ z RVP GV je vyučován v rámci předmětu „Dějepis“ s dotací 8 hodin.
- V předmětech se realizují průřezová témata.

Matematika

- Vzdělávací oblast (obor) „Matematika a její aplikace“ z RVP GV je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace (z 10 na 11 hodin). Vzdělávací obor „Matematika její aplikace“ se realizuje v rámci předmětu „Matematika“.
- V předmětu jsou integrovány vzdělávací obory „Člověk a svět práce“.- žáci I. a II. ročníku mají dělenou výuku ve všech hodinách matematiky
- V předmětu se realizují průřezová témata.

Fyzika, chemie, biologie, zeměpis

- Vzdělávací obory „Fyzika“, „Chemie“, „Biologie“, „Geografie“ a „Geologie“ ze vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ jsou spolu se vzdělávacími obory „Základy společenských věd“ a „Dějepis“ ze vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ dotovány v RVP GV celkovým počtem 40 hodin.
- Vzdělávací obory „Fyzika“, „Chemie“, „Biologie“, „Geografie“ z RVP GV jsou realizovány v rámci předmětů „Fyzika“, „Chemie“, „Biologie“, „Zeměpis“.
- V předmětech se realizují průřezová témata.

Geologie

- Vzdělávací obor „Geologie“ je plně integrován v předmětech „Zeměpis“ a „Chemie“.

Informatika a výpočetní technika

- Vzdělávací oblast „Informatika a informační a komunikační technologie“ má přidělenou minimální časovou dotaci 4 hodiny a realizuje se v předmětu pod stejným názvem jako vzdělávací oblast.
- Ve všech vyučovacích hodinách jsou žáci rozděleni do dvou skupin.
- V předmětech se realizují průřezová témata.

Hudební výchova, výtvarná výchova

- Vzdělávací obory „Hudební obor“ a „Výtvarný obor“ v rámci vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ z RVP GV využívají předepsanou minimální časovou dotaci 4 hodiny. Vzdělávací obor „Hudebníobor“ se realizuje v rámci předmětu „Hudební výchova“, vzdělávací obor „Výtvarný obor“ v rámci předmětu „Výtvarná výchova“.

- V obou předmětech jsou žáci rozděleni na dvě skupiny. Žáci si mohou volit předmět „Výtvarná výchova“ nebo „Hudební výchova“. Žák má 2 hodiny „Výtvarné výchovy“ nebo „Hudební výchovy“ jedenkrát týdně.
- V předmětech „Výtvarná výchova“ nebo „Hudební výchova“ je integrován vzdělávací obor „Výchova ke zdraví“ bez nároků na hodinovou dotaci.
- V předmětech se realizují průřezová témata.

Tělesná výchova

- Vzdělávací oblast „Člověk a zdraví“ z RVP GV využívá časovou dotaci 8 hodin.
- Předmět „Tělesná výchova“ využívá časovou dotaci 8 hodin. Dále je v rámci vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ vzdělávací obor „Výchova ke zdraví“ integrován v počtu 3,1 hod v předmětech, které jsou uvedeny v tabulce níže.
- Vzdělávací obor „Tělesná výchova“ je realizován v předmětu se stejným názvem „Tělesná výchova“ v minimální předepsané časové dotaci počtu 8 hodin.
- V předmětu je částečně integrován vzdělávací obor „Výchova ke zdraví“ bez navýšení hodinové dotace v rámci sportovních kurzů (lyžařské výcvikové kurzy a sportovně turistické kurzy).
- Při standardním počtu žáků je třída ve všech vyučovacích hodinách rozdělena do dvou skupin (zpravidla hoši / dívky).
- V předmětu se realizují průřezová témata.

Volitelné předměty

- Vzdělávací oblast „Volitelné vzdělávací aktivity“ je realizována ve volitelných předmětech ve III. a IV. ročníku.
- Volitelné předměty si žák zvolí z aktuální nabídky.

Integrace vzdělávacích oborů (IVO)

„Výchova ke zdraví“, „Člověk a svět práce“, „Geologie“

Předmět / Vzdělávací obor					
Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Základy společenských věd					
INT- Člověk a svět práce	1,00				1,00
INT- Výchova ke zdraví		0,60	0,40		1,00
Matematika					
INT- Člověk a svět práce				0,10	0,10
Fyzika					
INT- Výchova ke zdraví	0,25		0,50		0,75
Chemie					
INT- Výchova ke zdraví			0,10		0,10
INT- Geologie	0,10	0,10			0,20
Biologie					
INT- Výchova ke zdraví	0,25		0,50	0,50	1,25
Zeměpis					
INT- Člověk a svět práce	0,20	0,40			0,60
INT- Geologie	0,40				0,40
Celkem:					
INT- Člověk a svět práce	1,20	0,40	0,00	0,10	1,70
INT- Výchova ke zdraví	0,50	0,60	1,25	0,75	3,10
INT- Geologie	0,50	0,10	0,00	0,00	0,60

6. Učební osnovy

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět „Český jazyk a literatura“ vychází ze vzdělávacího oboru „Český jazyk a literatura“ vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ v RVP GV a vyučuje se jako samostatný předmět.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČJL se realizuje ve dvou složkách: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce ČJL získávají žáci přiměřené poučení o systému a normách jazyka jakožto základu ke komunikaci v různých typech komunikátů. Jazyková komunikace je zaměřena na rozvíjení komunikačních dovedností žáků, na zvládnutí pravidel mezilidské komunikace a pochopení role v různých komunikačních situacích, na zdokonalování písemného a ústního projevu, na kultivované vyjadřování názorů, pocitů, na umění diskutovat a logicky argumentovat.

V literární komunikaci je kladen důraz na rozvíjení čtenářských dovedností, na práci s textem, na rozbor, výklad a vlastní interpretaci textu, na vnímání literatury, filmu a divadla jako specifického zdroje poznání a prožitků, na formulování vlastního názoru na přečtené dílo, zhlédnutý film, divadelní představení nebo na televizní či rozhlasový pořad. V literární komunikaci získává žák základní přehled o vývoji literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury, seznamuje se s výraznými autorskými osobnostmi české a světové literatury, rozvíjí své estetické cítění a kultivuje svůj duchovní život.

V obou složkách předmětu se využívá různých zdrojů informací (slovníků, encyklopedií, katalogů, internetu aj.) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Vyučovací předmět ČJL úzce spolupracuje s dalšími, obsahově mu blízkými vzdělávacími předměty, jako jsou dějepis, cizí jazyky, hudební a výtvarná výchova, základy společenských věd, informační a komunikační technologie. Do předmětu ČJL jsou vřazena průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

Kompetence k učení:

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie a k využívání výpočetní techniky,
- vybírá a předkládá žákům umělecké a odborné texty přiměřené obtížnosti a motivuje je k četbě, k hlubšímu studiu jazyka
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
- informuje žáky o možnosti účastnit se různých jazykových, literárních a dramatických soutěží

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní lingvistickou a literárněvědnou terminologii v šíři odpovídající dovednosti pracovat s uměleckým a neuměleckým textem
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají efektivně výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- výběrem metod podněcuje žáky k tvořivému a logickému myšlení
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

Žáci

- vyhledávají informace potřebné k řešení problému
- samostatně řeší problémy na základě získaných vědomostí a dovedností
- objevují různé možnosti řešení, volí nejvhodnější způsob řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při nichž mohou žáci spolupracovat
- vede žáky ke kultivovanému projevu
- učí žáky naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat
- učí žáky obhajovat vlastní názor a výstižně argumentovat

Žáci

- formulují své myšlenky a názory výstižně a kultivovaně
- aktivně se zapojují do diskuse a věcně argumentují
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích
- využívají informačních a komunikačních prostředků a technologií

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- organizuje práci ve skupinách
- organizuje pro žáky exkurze do kulturních institucí, návštěvy divadelních a filmových představení, výstav ap.
- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků, vytváří prostor pro diskusi
- poskytuje žákům možnost projevit pocity a nálady
- umožní žákům podílet se na sestavování pravidel hodnocení a vede je k respektování těchto pravidel

Žáci

- účinně spolupracují ve skupině, učí se korigovat své jednání a chování, přijímat odpovědnost za svoji práci i práci ostatních
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu (vzájemná úcta, tolerance, empatie)
- účastní se diskuse v malé skupině i v celé třídě, věcně argumentují

Kompetence občanské

Učitel

- respektuje práva žáků, ale vyžaduje důsledně i plnění povinností žáků
- motivuje žáky k přemýšlení o názorech odlišných od jejich vlastních
- respektuje individuální rozdíly a kulturní a náboženské odlišnosti mezi žáky
- seznamuje žáky s kulturním dědictvím národním i celosvětovým

Žáci

- respektují přesvědčení a názory druhých lidí
- chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění, rozvíjejí etické, kulturní a duchovní hodnoty

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- učí žáky pracovat podle daných kritérií, dodržovat zadání, postupy a termíny
- vede žáky k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi
- motivuje žáky k dalšímu studiu a sebevzdělávání

Žáci

- získávají a kriticky vyhodnocují informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- rozhodují se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- využívají svých znalostí a dovedností v běžné praxi
- chápou podstatu a principy podnikání a zvažují jeho možná rizika

Vzdělávací obsah předmětu:

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura			
Ročník: I.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace Obecné poučení o jazyku a řeči	- pochopí vztah řeči a jazyka - pozná činitele komunikačního procesu, jeho typy a funkce - odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně je využívá ve svém jazykovém projevu - objasní vztah češtiny a slovanských jazyků	- jazyk a řeč - jazyková komunikace - jazyková kultura - národní jazyk a jeho útvary - čeština a slovanské jazyky	PT: MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PV: Z, D
Zvuková stránka jazyka Grafická stránka jazyka	- prohlubuje poznatky a zdokonaluje dovednosti z oblasti spisovné výslovnosti - v mluveném projevu vhodně využívá zvukové prostředky řeči - zdokonaluje se v pravopisu - pracuje s PČP, SSČ	- systém českých hlásek - zásady spisovné výslovnosti - zvukové prostředky souvislé řeči - písmo, jeho vznik a druhy - základní principy českého pravopisu: psaní i, í/y, ý, - psaní písmena ě, psaní - předpon s(e)/z(e) a - souhláskových skupin - psaní zkratk a značek - psaní slov přejatých	pravopis - průběžně po celý školní rok pravopisné příručky: PČP, SSČ
Nauka o slohu (Stylistika)	- vymezí a identifikuje základní pojmy a termíny funkční stylistiky - rozliší funkční styly - rozpozná dominantní slohový postup v textu	- stylistika - text a styl - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - text (komunikát) a komunikační situace –	PT: OSV - Sociální komunikace

	- identifikuje slohový útvar - orientuje se v komunikační situaci - vhodně používá jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci - zvládá základní útvary prostěsdělovacího stylu	- prostředí, účastníci - komunikace a jejich role - funkce komunikátů - komunikační strategie - mluvenost a psanost - míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti - komunikace monolog a dialog, vztah otázka - odpověď - funkční styly - styl prostěsdělovací a jeho útvary (konverzace, dopisy, - telefonické rozhovory, - e-mailová komunikace, SMS)	
Literární Komunikace Základy literární vědy	- rozliší umělecký text od neuměleckého - nachází jevy, které činí text uměleckým - objasňuje rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětluje, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu - na konkrétních příkladech popisuje specifické prostředky básnického jazyka a jejich funkci - rozlišuje a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a hodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře - rozlišuje typy promluv a vypravěcí způsoby a posuzuje jejich funkci	- literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika - literatura a její funkce - interdisciplinárnost literární vědy - metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, čtenářské kompetence - tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla (tropy, figury, rytmus, rým...) – toto učivo se připomíná cyklicky ve všech ročnících při rozboru uměleckých textů	

	v konkrétním textu - získané vědomosti a dovednosti uplatňuje při rozboru literárních děl autorů světové a české literatury – ve všech ročnících		
Literatura v proměnách času (Od nejstarších památek světového písemnictví do začátku 19. století)	- seznamuje se s literárněhistorickými reáliemi a učí se řešit interpretační a aplikační úkoly, které ze znalostí tohoto druhu vycházejí - charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě a u nás - vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku a novověku - specifikuje základní literární druhy a žánry - porovnává texty téhož literárního druhu nebo žánru - posuzuje vývojové změny v rámci literárního žánru nebo druhu - na základě textových reálií a stylových rysů odhadne přibližné dobové zasazení díla	- funkce periodizace literatury - vývoj kontextu české a světové literatury - starověká literatura - literatura ve středověku - renesance a humanismus - barokní literatura - klasicismus, osvícenství, preromantismus - národní obrození - tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností probíraných období - vývoj literárních druhů a žánrů - text a intertextovost	PV: D, VV PT: MEGS – Žijeme v Evropě filmové, divadelní představení, televizní inscenace a hry, besedy, výstavy, soutěže účast v literárních soutěžích – vlastní tvořivé psaní

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **II.**

Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace Nauka o slovní zásobě a tvoření slov (Lexikologie a derivologie)	- osvojí si pojmy týkající se slovní zásoby, jejího členění a obohacování - ujasní si vztah pojmenování a slova - ovládá rozvrstvení slovní zásoby - vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení - vysvětlí význam slov v daném kontextu a odůvodní jejich použití - v projevu písemném i mluveném používá výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu, adresátovi - ve svém projevu uplatňuje znalost slovotvorných principů českého jazyka - pracuje s vhodnými příručkami, vyhledá v nich požadované informace	- jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických) - významové vztahy mezi slovy - rozšiřování slovní zásoby - způsoby tvoření slov - slovníky	PT: MEGS - Globalizační a rozvojové procesy PV: CJ – frazeologismy a jejich překlad do CJ CJ - odlišnosti ve způsobech tvoření slov, srovnání ČJ a CJ
Grafická stránka jazyka	- upevňuje si znalost pravopisných pravidel - nachází a opraví pravopisnou chybu v daných jevech	- pravopis vyplývající ze stavby slova a z tvarosloví psaní velkých písmen - interpunkce - čárka ve větě jednoduché	

		- hranice slov v písmu	
Tvarosloví (Morfologie)	- orientuje se v českém tvaroslovném systému - zvládá třídění slov na slovní druhy podle tří hlavních kritérií - určí slovnědruhovou platnost slova v kontextu - zvládá mluvnické kategorie - identifikuje morfologicky chybný tvar a opraví jej - posuzuje slohovou platnost morfologických variant	- slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary	PV: ČJ a CJ – srovnání tvaroslovných odlišností
Publicistický styl	- seznamuje se s hlavními zpravodajskými a publicistickými žánry - objasní vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou - vyhledává informace - efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů - hodnotí kvalitu informací z různých zdrojů - identifikuje a hodnotí jazykové prostředky typické pro reklamu - rozlišuje fakta od postojů a komentářů - kriticky čte a naslouchá, učí se hodnotit předkládaný text - identifikuje jazykové prostředky	- slohová charakteristika výrazových prostředků - zpravodajské žánry - žánry psané a mluvené publicistiky - jazyková etiketa - reklama – prostředky působení na adresáta - jazyková hra, humor, komika - komunikační strategie - funkce komunikátů – apel, přesvědčování, - argumentace, kontakt	PT: MEV - Média a mediální produkce MEV - Mediální produkty a jejich významy PRO: Příspěvek do novin či časopisu MEV - Role médií v moderních dějinách

	masmediální manipulace a získává základy obrany proti ní - napíše novinovou zprávu, analytický článek, fejeton, reportáž, recenzi (výběrově)		
Literární komunikace Literatura 19. století – světová a česká	- na konkrétním textu doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů a ukáže, jak se projevily v jinýchruzích umění - identifikuje podle charakteristických rysů daný literární směr, uvede jeho představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - v konkrétních textech rozpozná specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - posuzuje text vyprávění z hlediska naratologických kategorií	- epocha romantismu v evropských literaturách - česká literatura 30. - 50. let 19. století - Mácha, Erben, Tyl, Němcová, Havlíček - realismus a naturalismus - významní představitelé světové literatury - česká literatura 2. poloviny 19. století - Neruda, Vrchlický, Sova - počátky české literární kritiky - Šalda	PV: D, VV PT: MKV - Základní Problémy sociokulturních rozdílů filmové, divadelní představení, televizní inscenace a hry, besedy, výstavy, soutěže účast v literárních soutěžích – vlastní tvořivé psaní

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **III.**

Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace Skladba (Syntax)	- provádí a zvládá větněčlenský rozbor věty a rozbor souvětí - posoudí jazykovou a stylovou vhodnost syntaktické výstavby textu a jeho částí - nachází nedostatky a chyby ve výstavbě věty, souvětí a vybírá nejvhodnější opravu (vazby, slovosled aj.) - používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení - uplatňuje textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	- základní principy větné stavby - větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy - druhy vět podle záměru - mluvčího aktuální členění výpovědi - základy valenční a textové syntaxe - základní vlastnosti textu, - principy jeho výstavby - nepravidelnosti větné stavby - narativní postupy - řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, - polopřímá - výstavba dialogu	PV: CJ – slovosled v ČJ a CJ PT: MEGS – Žijeme v Evropě
Grafická stránka jazyka	- zvládá syntaktický pravopis	- interpunkce – čárka v souvětí, - ostatní interpunkční - znaménka	
Odborný styl	- posoudí a interpretuje komunikační účinky textu - svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu - pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty - dovede pracovat	- funkce, charakteristika, útvary odborného stylu - výklad, úvaha - styl prakticky odborný - komunikáty mluvené a psané - styl příruček, návodů, testy, rejstříky - styl učební (učební texty, školní dialog)	PT: ENV - Člověk a životní prostředí OSV - Morálka všedního dne

	- s odborným textem přiměřené obtížnosti - analyzuje informace obsažené v textu - volí adekvátní komunikační strategie - efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů - slovníky, encyklopedie, internet - dovede využít informací získaných v odborném textu k práci s jinými druhy textu - rozliší odborné texty různého zaměření	- styl popularizačních textů - základní vlastnosti textu, - principy jeho výstavby koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti) - členění textu a jeho signály - odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů - hraniční rysy textu – předmluva, doslov; ilustrace, obálka; recenze, autorský komentář	
Literární Komunikace Světová a česká literatura 1. poloviny 20. století	- uvědomuje si rozdíl mezi příběhem a způsobem zprostředkování příběhu - uvědomuje si rozdíl mezi fikčním a reálným světem - identifikuje v textu námět, motiv, téma - orientuje se v časoprostorových vztazích - orientuje se v principech kompoziční výstavby textu	- vývoj kontextu české a světové literatury v 1. polovině 20. století - vývoj literárních druhů a žánrů čtenářské kompetence - analýza, výklad a vlastní interpretace textu	PT: MEGS - Žijeme v Evropě
Světová literatura 1. poloviny 20. století	- uvede podstatné rysy uměleckých směrů a hnutí - přiřadí text k příslušnému literárnímu směru - uvede významné představitele	- literatura avantgardní a literatura tradiční - nové směry a tendence - futurismus, kubismus, - dadaismus, surrealismus, - expresionismus	PV: D, ZSV, VV PT: OSV - Poznávání a

	uměleckých směrů, charakterizuje jejich tvorbu a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - v textech rozpozná specifické prostředky básnického jazyka a postihne jejich funkci (tropy, figury, druhy verše, rytmus, rým...) - analyzuje výstavbu textu - posoudí text z hlediska naratologických kategorií - samostatně interpretuje filmové a televizní zpracování literárních děl	- proměny prózy - umělecké dílo jako fikce, bezdějová próza, hledání nového jazyka, - fragmentárnost výpovědi, - internacionalizace literárního dění - metoda proudu vědomí - antiutopie - realismus - epické drama, absurdní drama - literatura a válka - populární literatura - výrazné autorské osobnosti tohoto období – jejich tematický a výrazový přínos	rozvoj vlastní osobnosti
Česká poezie, próza a drama 1. poloviny 20. století	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové - na příkladech z vlastní četby objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti - přiřadí text k literárnímu druhu a žánru - porovnává texty téhož literárního druhu/žánru, posoudí vývojové změny v rámci daného literárního druhu/žánru - v konkrétním textu rozpozná specifické	- periodizace české literatury - anarchističtí buřiči, P. Bezruč - ohlasy 1. světové války, J. Hašek - proletářské umění, Jiří Wolker - poetismus, surrealismus, V. Nezval, J. Seifert, V. Vančura - nové tendence v poezii, próze, dramatu, existenciální tematika - J. Hora, F. Halas, V. Holan, J. Zahradníček - tematická a žánrová rozmanitost české prózy meziválečného	PV: D, ZSV PT: OSV – Morálka všedního dne filmové, divadelní představení, televizní inscenace a hry, besedy, výstavy, soutěže účast v literárních soutěžích – vlastní tvořivé psaní

	prostředky básnického jazyka (poetického postupu) - posoudí text z hlediska naratologických kategorií (rozliší autora, vypravěče, postavy, posoudí jejich funkci v textu, - rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby, rozliší monolog a dialog, vnitřní monolog) - posoudí výstavbu textu a identifikuje její případné nedostatky - rozpozná útvarové a funkční prostředky užívané v textu (obecná čeština, dialekt ...)	období - K. Čapek, I. Olbracht, J. Havlíček - drama a divadlo – prolínání avantgardní a tradiční poetiky - Osvobozené divadlo, V + W, Burianovo „Děčko“, K. Čapek - česká literatura v době okupace	
--	--	---	--

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura			
Ročník: IV.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace Obecná jazykověda	- orientuje se v lingvistické terminologii - objasní vztah mezi jazykovou správností a jazykovou kulturou	- úvod do obecné jazykovědy - jazyk a myšlení - jazyková kultura	PT: MEGS - Vzdělávání v Evropě a ve světě
Historický vývoj češtiny	- při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	- základní vývojové tendence českého jazyka - významné osobnosti české jazykovědy	PV: D
Administrativní styl	- rozpozná administrativní styl a charakterizuje jej - osvojuje si náležitosti běžně užívaných administrativních písemností	- útvary administrativního stylu kompozice, jazykové prostředky - úřední písemnosti, doklady, formuláře - jednání s institucemi,	PT: OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a

	- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi - zvládá napsat životopis, žádost, reklamaci	profesní konverzace	efektivní řešení problémů OSV – Sociální komunikace
Umělecký styl	- používá jazykové prostředky a slohové postupy vhodné pro umělecký styl - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny, volí je podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi	- styl umělecké literatury - jazykové, kompoziční a tematické prostředky literárního díla - monolog a dialog – využití v textu, druhy literárního dialogu - typy kompozice - téma, motiv - text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze) - žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát)	
Rétorika	- seznamuje se se základy rétoriky - v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky - volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera, polemizuje s ním nebo se mu přizpůsobuje	- komunikační situace - funkce komunikátů – apel, sebevyjádření, přesvědčování aj. - komunikační strategie – adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera	PT: MEV - Účinky mediální produkce a vliv médií MEV - Role médií v moderních dějinách OSV – Sociální komunikace

	- rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit - vhodně využívá verbální i neverbální prostředky s ohledem na partnera - připravuje si a realizuje řečnické vystoupení	- míra připravenosti, oficiálnosti a veřejnosti komunikace - řečnický styl ,útvary řečnických projevů (diskuse, proslov, projev)	
Literární komunikace Světová literatura v 2. polovině 20. století	- vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí - identifikuje využití jednoho textu v jiném a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře - rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v textu - na konkrétních případech popíše specifické prostředky	- světová literatura po 2. světové válce – mnohotvárný celek - vývoj literárních druhů a žánrů - tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností - téma války - existencialismus - neorealismus - beatnici, „rozhněvání mladí muži“ - magický realismus - postmodernismus - nový román - antiutopie - absurdní drama - braková literatura - metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu, čtenářské kompetence - text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového	PT: MEGS – Žijeme v Evropě PV: D, ZSV, VV

	básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva, doslov, recenze, autorský komentář ...)	
Česká poezie, próza a drama 2. poloviny 20. století	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti - vystihne podstatné rysy základních period vývoje české literatury po 2. světové válce, uvede výrazné autorské osobnosti, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných	- téma války a osvobození - proměna literárního života po únoru 1948 – diferenciaci literární obce (literatura oficiální, umlčovaná, exilová) - schematismus 50. let - generace Května - vývoj literárních druhů a žánrů - tematická a žánrová rozrůzněnost české literatury v 60. letech, experimentální poezie, malé divadelní scény - poezie, próza a drama v období tzv. normalizace – oficiální, samizdatová a exilová literatura - písničkáři - literatura faktu - postmodernismus - tematický a výrazový přínos velkých	

	termínech - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - získané vědomosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	autorských osobností: - J. Seifert, V. Holan, F. Hrubín, J. Skácel, J. Kainar, J. Kolář, M. Holub, B. Hrabal, O. Mikulášek, L. Fuks, M. Kundera, V. Havel, Lustig, J. Škvorecký, L. Vaculík, P. Kohout	
--	--	---	--

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: PV – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), PT – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), PRO – projekt

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a zpracováním obsahu ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP.

Cílem předmětu je osvojení si jazykových dovedností (produktivních a receptivních) pro komunikaci v běžných životních situacích a rozšíření vědomostí o okolním světě v globálním měřítku pomocí reálií. Dále pak upevnění mezipředmětových vztahů pro lepší orientaci ve výchovně-vzdělávacím procesu.

Do obsahu výuky anglického jazyka jsou zařazena průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Žijeme v Evropě; Vzdělávání v Evropě a ve světě)
- Multikulturní výchova (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)
- Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí)
- Mediální výchova (Mediální produkty a jejich významy)

Výuka probíhá ve skupinách (cca 7-15 žáků) s využitím klasických tříd a jazykových učeben.

Kromě učebnic pracují žáci s webovými stránkami, CD ROMy a tiskem, DVD a videem, internetem ve škole i doma při přípravě projektů a v neposlední řadě i s rodilými mluvčími, kteří týmově vyučují s českými učiteli ve všech ročnících.

V posledních dvou ročnících si mohou žáci rozšířit své jazykové dovednosti v seminářích anglické anglického jazyka, který akcentuje potřebu přípravy na maturitní zkoušku a dále na různé typy jazykových zkoušek.

Své znalosti si žáci ověřují při jazykových zkouškách v úrovních B2- C1. Mají také možnost účastnit se divadelních představení, školních akcí na podporu jazykového vzdělávání– výjezdy do evropských států a navštěvovat Britské centrum v Ostravě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé klíčové kompetence jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

Kompetence k učení

- proces osvojování cizího jazyka vede žáky automaticky k vzájemné komunikaci v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- žák komunikuje na požadované úrovni
- cizí jazyk se stává iniciátorem a prostředníkem kognitivní role při výuce
- žáci jsou schopni samostatně vyhledávat informace nutné pro vyřešení problému

Kompetence sociální a personální

- žáci při práci ve skupinách a ve dvojicích rozvíjí svou schopnost rozdělit si role a úkoly, které vedou k úspěšnému vyřešení situace
- žáci naslouchají názorům druhých a učí se adekvátně reagovat

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům dostatek příkladů, které vedou k samostatnému uvažování a řešení problémů
- předkládáme náměty k řešení problémů a žáci zde mohou aplikovat známé a osvědčené postupy a řešení
- provádíme se žáky rozbor úkolu, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními, vytváříme komunikativní situace
- pracujeme se slovníkem
- rozvíjíme psaní
- nacvičujeme poslech
- pracujeme s internetem a s mimoučebními texty

Kompetence občanské

- nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti
- učíme oceňovat naše i cizí tradice, kulturní a historické dědictví

Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
- vedeme k práci se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem, k zájmu o literaturu
- motivujeme žáky k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka – a tím ke složení
- jazykové zkoušky (Úroveň dosažených jazykových dovedností je založena na Společném evropském referenčním rámci (SERR) přizpůsobeném výchovně-vzdělávacímu procesu na našem gymnáziu).

Na čtyřletém gymnáziu dosahují žáci ve výstupech uvedených ve vzdělávacím obsahu v I. a II. ročníku úroveň B1 a v III. a IV. ročníku úroveň B2. Výstupy se tudíž opakují, ale se zvýšenou obtížností.

Vzdělávací obsah předmětu:

Vyučovací předmět: Anglický jazyk Ročník: I. (Výstupy = B1 podle SERR)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	- žák vyjádří svůj názor - řekne, co rád dělá, kde bydlí, jaké je jeho povolání - klade otázky, odpovídá na ně, jedná-li se o známé záležitosti, či neodkladné potřeby - rozumí výrazům všedního dne, mluví-li partner jasně a srozumitelně - zeptá se na novinky, jak se komu daří - zeptá se na cestu, popíše cestu - zeptá se na údaje o osobě – jméno, bydliště, apod.	Gramatika - přítomný čas (prostý, průběhový) - minulý čas (prostý, průběhový) - budoucí čas („going to, will“, přítomný časprůběhový pro budoucnost) - předpřítomný čas (v kontrastu s minulým časem) - sloveso „have“ - otázka v angličtině - otázka se slovem „like“ - výrazy „there is/are“ - zájmena: tázací, přivlastňovací	PT: Osobnostní a sociální výchova: Sociální Komunikace PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Žijeme v Evropě
Písemný projev	- požádá o něco a poděkuje - orientuje se v číslech, čase, údajích o množství, ceně - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - ovládá základní společenskou konverzaci - napíše základní informace o sobě – kde bydlí, co dělá apod. - vyplní jednoduché formuláře, rozliší	- vyjádření množství (rozlišení počitatelnosti podstatných jmen – „much/many, some/any, a little/a few/a lot of/lots of/ something/ someone/ somewhere) - určitý a neurčitý člen - slovesné vzorce (sloveso + infinitiv nebo slovesný tvar s „ing“) - přídavná jména: komparativ a	PT: Multikulturní výchova: Vztah k multilingvní situaci a k spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

		Fonetika - základní pravidla anglické výslovnosti, fonetické symboly, práce s intonací a přízvukem Stylistika - pravidla psaní popisu člověka a místa, životopis, email, formální a neformální dopis, pohlednice, vyplňování formuláře	
--	--	--	--

Vyučovací předmět: Anglický jazyk Ročník: II. (Výstupy = B1 podle SERR)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	- žák vyjádří svůj názor - řekne, co rád dělá, kde bydlí, jaké je jeho povolání - klade otázky, odpovídá na ně, jedná-li se o známé záležitosti, či neodkladné potřeby - rozumí výrazům všedního dne, mluví-li partner jasně a srozumitelně - zeptá se na novinky, jak se komu daří - zeptá se na cestu, popíše cestu - zeptá se na údaje o osobě – jméno, bydliště, apod. - požádá o něco a poděkuje - orientuje se v číslech, čase, údajích o množstvích, ceně	Gramatika - shrnutí slovesných časů - předpřítomný čas průběhový (v kontrastu s předpřítomným časem prostým) - pomocná a modální slovesa („be, do, have, have to, should, must may, might, can could) - časové věty - podmínkové věty (I. a II. stupeň, - nulový kondicionál) - trpný rod - člen určitý a neurčitý - podstatná jména: počitatelnost, vlastní jména, přivlastňování - přídavná jména: složeniny - předložkové vazby	PT: Osobnostní a sociální výchova: Sociální komunikace PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Žijeme v Evropě PT: Multikulturní výchova: Vztah k multilingvní

Písemný projev	- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - ovládá základní společenskou konverzaci - napíše základní informace o sobě - kde bydlí, co dělá apod. - vyplní jednoduché formuláře, rozliší formální a neformální styl - napíše jednoduchý souvislý text na téma, které zná nebo které ho zajímá - ovládá členění textu na odstavce	- číslovky: neurčité, zlomky, data, Letopočty - předminulý čas prostý - slovesné vzorce Slovní zásoba - frázová slovesa, tvoření slov pomocí předpon a přípon, kolokace, slovní složeniny - zdraví a nemoci, objekty ve městě, - sporty, volný čas, čísla a data Komunikativní situace - orientace ve městě, telefonování, vyjádření kladného i záporného postoje, omluvy, lítosti, blahopřání Fonetika - práce s intonací a přízvukem ve slově a ve větě Reálie - články v časopisech Bridge a - Friendship Stylistika - pravidla argumentativního a kritického psaní, příprava referátu	situaci a k spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT: Mediální výchova: Mediální produkty a jejich významy
Poslech	- pochopí hlavní myšlenky ze srozumitelně proneseného projevu rodilého mluvčího - rozumí hlavním bodům zpráv v televizi a rozhlasu pokud obsahují přiměřenou slovní zásobu		
Čtení	- přečte krátké texty se známou slovní zásobou /obraty a sdělení všedního dne/ - ovládá strategii práce s textem obsahujícím i neznámá slova - vyhledá požadované informace		

Vyučovací předmět: Anglický jazyk Ročník: III. (Výstupy = B2 podle SERR)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	- žák popíše lidi, životní a pracovní podmínky, aktivity denního života, záliby - podá informace o svém běžném dnu: lidech, místech, zkušenostech, povolání, vzdělání - mluví jednoduše o nějaké události nebo činnosti - vysvětlí, co má či nemá rád - popíše rodinu, vztahy, současnou i minulou činnost - položí otázku a odpoví, reaguje - podrobně a jasně se vyjadřuje k řadě témat týkajících se každodenního života, např. kultura, sport, příroda, jídlo, nákupy, počasí - domluví si setkání - vymění si názor, informace - reaguje na pozvání, sám umí pozvat - omluví se, reaguje na omluvu - vyjádří, co má rád a co ne	Gramatika - přítomný čas (prostý, průběhový, trpný) - minulý čas (prostý, průběhový, trpný) - budoucí čas („going to, will“, přítomný čas průběhový) - předpřítomný čas (v kontrastu s minulým časem, trpný rod) - pomocná slovesa („be, do, have“) - otázka, krátká odpověď, zápor - otázka s „like“ - modální slovesa (povinnost a svolení – „have to, can, be allowed to, should, must) - podmínkové věty (I., II. a III. stupeň), - slovesné vzorce - přičestí přítomné a minulé - gerundium - předložkové vazby - předminulý čas průběhový - předbudoucí čas	PT: Osobnostní a sociální výchova: Sociální komunikace PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě Vzdělávání ve světě a v Evropě PT: Multikulturní výchova: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT: Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí
Písemný projev	- reaguje na návrh, sám návrh podá - sestaví formální a neformální dopis	- Slovní zásoba - počasí, země a národnosti, umění a literatura, popis lidí, - míst a jídel - kolokace, tvoření slov,	PT: Mediální výchova: Mediální produkty a jejich významy

Poslech	- napíše náročnější vyprávění a popis - obhájí nebo vyvrátí určitý názor - reprodukuje obsah knihy, článku nebo filmu - rozumí popisu cesty - odposlechne důležité údaje z hlášení, ze záznamníku apod. - rozumí hovorům o známých tématech, pokud obsahují známou slovní zásobu, příp. internacionalismy	slovní druhy, Komunikativní situace - roční období, lidé a jejich vzhled a charakter, osobní - údaje, charakter zemí, - z kterých pocházíme, kulturní vyžití, popis literárního díla - vyjádření názoru na věc, nabídka a žádost, návrh	PV: ČJ (Anglosaská a americká literatura)
Čtení	- vybere z písemných materiálů /dopis, brožura, článek/ požadované informace - čte přiměřeně náročné autentické texty, rozumí jejich hlavním myšlenkám	Fonetika - hláskování a pravidla - Výslovnosti Reálie - anglicky mluvící země - (historie, zvláštnosti, charakter) Stylistika - vyprávění, popis, - argumentativní psaní, - pravidla psaní žádostí – formální dopis	

Vyučovací předmět: Anglický jazyk Ročník: IV. (Výstupy = B2 podle SERR)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	- žák vysvětlí a zdůvodní svůj názor - popíše lidi, životní a pracovní podmínky, aktivity denního života, záliby - podá informace o svém běžném dnu: lidech, místech, zkušenostech, povolání, vzdělání	Gramatika - předpřítomný čas průběhový (v kontrastu s prostým předpřítomným časem, otázky a odpovědi, vyjádření času) - předminulý čas - předbudoucí čas - podmínkové věty (I.,	PT: Osobnostní a sociální výchova: Sociální komunikace PT:

Čtení	údaje z hlášení, ze záznamníku apod. - rozumí hovorům o známých tématech, pokud obsahují známou slovní zásobu, příp. internacionalismy - vybere z písemných materiálů /dopis, brožura, článek/ požadované informace - čte přiměřeně náročné autentické texty, rozumí jejich hlavním myšlenkám - přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení - pracuje s různými druhy slovníků	souhlas, nesouhlas, zdvořilé odmítnutí, vyjádření lítosti, vlastního názoru, obav, atd.) Fonetika - pravidla výslovnosti vlastních jmen, rozdíly mezi americkou a britskou angličtinou Reálie - -anglicky mluvící země (způsob života, srovnání s vlastní zemí)	
-------	--	--	--

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Francouzský jazyk je jedním z nabízených předmětů v rámci vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV.

Cílem tohoto předmětu je dosáhnout schopnosti dorozumět se ústně a písemně v běžných životních situacích při vyřizování běžných záležitostí, zejména však intenzivně rozvíjet znalosti mluveného, živého jazyka aktivní formou. Důležité je, aby žák poznal a osvojil si novou slovní zásobu a jazykové prostředky empiricky, na základě jazykové analýzy konkrétní situace z denního života.

Přirozenou součástí výuky tohoto předmětu je studium reálií frankofonního světa, a to různou formou (práce s tiskem, internetem, návštěvy výstav, besedy s rodilými mluvčími). Do předmětu jsou vkomponovány tematické okruhy průřezových témat, jako Žijeme v Evropě, Člověk a životní prostředí, Vzdělávání v Evropě a ve světě atd.

Rozšířené studium francouzštiny je možné v předmaturitním a maturitním ročníku prostřednictvím volitelných předmětů (seminářů). Výuka probíhá ve skupinách (cca 7-15 studentů) s využitím kmenových tříd a jazykových učeben. Výuka předmětu je zpestřena aktivním zapojením žáků do nejrůznějších prezentací (Frankofonie, Francouzské Vánoce), a soutěží (Olympiáda ve francouzštině).

Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé klíčové kompetence jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

Kompetence k učení

- osvojování cizího jazyka vede žáky k vzájemné komunikaci v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- žák komunikuje na požadované úrovni
- cizí jazyk se stává iniciátorem poznávacích strategií při výuce
- žáci jsou schopni samostatně vyhledávat informace

Kompetence k řešení problému

- příklady, vycházející z reálného života a vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problému
- zadávání nových úkolů a problémů, u kterých žáci aplikují osvědčené postupy řešení
- žáci rozebírají problém volbou správného postupu k vyřešení problému, následuje vyhodnocení, správnosti výsledku

Kompetence komunikativní

- skupinové i samostatné vypracování projektů na dané téma (např. moje rodina, kamarádi, volný čas atd.), které se potom pomocí jednoduchých vět a struktur prezentují ostatním spolužákům
- samostatné vyhledávání potřebných informací v tisku, na internetu atd.
- v písemných projevech (dopis, vzkaz, vyprávění) sdělování informací, svých zážitků, názorů
- práce s poslechovými (čtecími) texty a jejich reprodukce pro ostatní

Kompetence sociální a personální

- rozhovory v párech i ve skupinách, simulace situací (škola, stadion, doma apod.)
- komunikace s partnerem, ve skupině

Kompetence občanské

- řešení problematiky zájmové činnosti žáka
- vytváření úcty k našim i cizím tradicím, ke kulturnímu a historickému odkazu

Kompetence pracovní

- vytváření zodpovědného přístupu k zadaným úkolům, motivace k úplnému dokončení práce
- práce se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem
- vytváření zájmu o literaturu
- motivace k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka

Vzdělávací obsah předmětu:

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk Ročník: I. (Výstupy = A1 podle SERR)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	- žák porozumí Krátkému rozhovoru pomalu a pečlivě vyslovenému, ve kterém postavy mluví o sobě, o tom, co dělají a co se jim líbí	Fonetika - fonetická abeceda, hláskování, intonace oznamovacích, tázacích a zvolacích vět, výslovnost (vzorová slova), koncovky adjektiv, výslovnost koncových souhlásek, výslovnost číslovek, přízvuk, problematika němého „e“	PT: MEGS - Žijeme v Evropě PT: MKV - Vztah k multilingvní situaci a k spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
Čtení	- přečte se správnou Výslovností jednodušší text, s porozuměním přečte texty týkající se učiva (viz Slovní zásoba a témata)	Pravopis - porovnání zvukové a písemné podoby jazyka, psaní číslovek do 100, dnů a měsíců, problematika velkých písmen	PT: MEV – Mediální produkty jejich významy
Ústní/Písemný projev	- popíše sebe či jinou osobu, co má, co dělá, kde bydlí, co má rád, jak tráví volný čas	Mluvnice - rod podstatných a přídavných jmen, časování pravidelných a některých nepravidelných sloves v přít. čase (<i>habiter, s'appeler, avoir,</i> <i>aller, aimer, être, dire,</i> <i>etc.</i>), zápor (<i>ne</i> <i>pas, oui/non/si</i>), ukazovací a přivlastňovací zájmena, množné číslo podst. a příd. jmen, určité a neurčité členy, kontrakce určitého členu, všeobecný podmět „on“, předložkové vazby <i>faire</i> <i>de, jouer à, être en train</i> <i>de</i> atd.), rozkazovací způsob pravidelných	
Interaktivní dovednosti	- umí navázat a udržet kontakt, zeptá se na základní informace: kdo jsi, co děláš, jak se jmenuješ, kam jdeš, co to máš, kolik je hodin atd. a sám na podobné otázky jednoduše zareaguje, ohodnotí běžné situace, představí se, omluví se, vyjádří vlastnictví a počet		

		sloves, způsoby tvoření otázek, použití slovesa <i>faire</i> Slovní zásoba a témata - státy a národnosti, popis postavy, charakteru, rodiny, přátel, koníčků, sportů, vyjádření času, můj obyčejný i ideální den, profese, číslovky, základní navigace po městě (metro), zájmy a záliby, škola a školní pomůcky. Reálie - Francie (mapy) a francouzština + vybrané architektonické památky, francouzská rodina Komunikativní situace - pozdravy a představování (formální a neformální), tykání, vykání, žádat osobní údaje a telefonní čísla, umístit předmět, zeptat se na množství, popsat člověka, jeho vzhled i charakter, koníčky, hodinu, místo, odmítnout, poděkovat, poprosit o něco, vyjádřit neznalost a nepochopení	
--	--	---	--

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk Ročník: II. (Výstupy = A2 podle SERR)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- žák porozumí rozhovoru mezi dvěma a více lidmi, kteří se na něco domlouvají (blízká budoucnost), porozumí i	Fonetika - prohlubování konkrétních znalostí výslovnosti, fonémy v češtině a ve francouzštině, distinkce podobných	PT: MEGS – Žijeme v Evropě

Čtení	jejich vyprávění v minulosti, jejich reakcím, hodnocením, vyjádření jejich nálady, plánů atd. - po pozorném přečtení porozumí i jednoduššímu textu, např. z tisku (zejména vyprávění v minulosti, popis události), umí najít klíčová slova, čte pomalu, ale plyně	fonémů, vázání a navazování slov, výslovnost číslovek nad sto Pravopis - problematika elize a přízvuků (<i>accent aigu/grave/circonflexe; cédille</i>), písemný zápis samohlásek – <i>ou, au, eau, aux</i> atd. (rozšíření a příklady) - problematika souhlásek „c“, „g“ před samohláskami předními a zadními	PT: MEGS Vzdělávání v Evropě a ve světě
Ústní/ Písemný projev	- umí popsat denní činnost, oblíbené aktivity a zdůvodnit to, vyjádří průběhovitost děje, napíše krátkou zprávu, email i delší dopis, navrhuje, zve, vyjadřuje svůj názor, píše, co se přihodilo, porovnává lidi, místa, předměty, umí vyjádřit, jak často co dělá	Mluvnice - předložky místa a času, dělivý člen, zájmené příslovce <i>en, y</i>, řadové číslovky, rozkaz (doplnění o předmět), nahrazení předmětu přímého a nepřímého zájmeny, - nepravidelná a modální slovesa <i>vouloir, pouvoir, devoir, partir, venir, boire, connaître, ad.</i>, vazby <i>il faut, il y a</i>, minulý čas složený s <i>avoir i être</i> (klad i zápor), příčestí minulé končící na <i>é</i> a některá další - nepravidelná příčestí minulé, blízká budoucnost, přivlastňovací zájmena, rod zeměpisných názvů zemí a jejich spojení s předložkou, tázací zájmena a příslovce	PT: MKV – Vztah k multilingvní situaci a k spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT: ENV - Člověk a životní prostředí PT: MEV – Mediální produkty a jejich významy
Interaktivní dovednosti	- zeptá se na věk, datum, místo, počasí; požádá o svolení, - vyjádří rozkaz; - umí vykat a tykat; používá zdvořilostní fráze; - umí vést rozhovor po telefonu	Slovní zásoba a témata - popis města, čtvrti, obchodů a činnosti s nimi spojené (<i>acheter, voir, prendre</i>), orientace ve městě, základní způsoby dopravy, telefonický rozhovor, stravování a jídlo, víkendové a prázdninové aktivity, volný čas, vyjádření data a	PV: (geografie)-výslovnost geografických jmen, reálie

		časové délky, popis počasí, názvy zemí Reálie - volný čas ve Francii a běžný způsob, jakým Francouzi tráví víkend, - francouzská města, - důležité svátky, prázdniny a významné události v životě Francouzů, - francouzská kuchyně a gastronomické speciality Komunikativní situace - zeptat se na názor, zdvořile o něco požádat, trvat na něčem, vyjádřit povinnost, nesouhlas, navrhnout schůzku, vyjádřit vlastnictví, objednat si jídlo v restauraci, popsat místo, situovat (se), zeptat se na cestu a také ji vysvětlit druhým	
--	--	---	--

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk Ročník: III. (Výstupy = B1 podle SERR)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech Čtení	- žák porozumí vyprávění v minulosti, telefonickému rozhovoru, předpovědi počasí, popisu osoby, vyjádření názoru, - souhlasu či nesouhlasu, porozumí francouzské písni - přečte se správnou výslovností středně těžký text, včetně publicistického a zjednodušeného literárního textu, orientuje se v logické i významové struktuře textu, dokáže vystihnout	Fonetika - distinkce nosovek, jejich srovnání s nenosovými samohláskami, zaokrouhlenost samohlásek (i, y, u) Pravopis - psaná podoba nosových hlásek (in, en, an, ein, ain, atd.) Mluvnice - shoda přičestí minulého s podmětem a s předmětem přímým - zájmeno <i>dont</i> - trpný rod	PT: <i>MEGS – Žijeme v Evropě</i> PT: MEGS - Vzdělávání v Evropě a ve světě PT: MKV - Psychosociální aspekty interkulturality

Ústní/Písemný projev - Interaktivní dovednosti	hlavní myšlenky textu - umí odpovědět na anketu, vyjádřit názor a zhodnotit umělecké dílo, komentovat novinový článek, dokáže napsat krátkou recenzi (pochvalnou či negativní), umí mluvit o budoucnosti, je schopen ústně i písemně vyjádřit děje v minulosti, vyjádří jednotlivé fáze děje, má základní vhled do systému minulých časů, umí napsat text v trpném rodě, správně používá a odlišuje podmínková souvětí - umí vyprávět, popsat - příhodu, popíše život osobnosti. - umí též vyjádřit náladu, přání, dávat instrukce, zakazovat, přikazovat a vyjádřit účel, nutnost, povinnost, výtku, pobídku, podmínku, domněnku a pravděpodobnost	- tvorba a použití <i>imparfait</i> - <i>passé composé</i> x <i>imparfait</i> - nedávná minulost - budoucí čas prostý - podmiňovací způsob – tvoření a užití - podmínková souvětí - spojky vyjadřující účel <i>pour, pour que, afin de, afin que</i> - komparativ a superlativ adjektiv Slovní zásoba a témata - časové ukazatele, podrobný popis osoby, vybavení domácnosti a domácí práce, umění a kultura, reklama, škola a vzdělávání, svět médií, zdraví a nemoci, lidské tělo a smysly. Reálie - důležitá data a významné osobnosti v historii Francie, - francouzština ve světě, Frankofonie – cíle a instituce, - francouzská píseň a literatura, - školský systém ve Francii a v ČR, - hlavní francouzská média, tj. deníky a televizní kanály (<i>Le Monde, TV5...</i>), - zdravý životní styl Komunikativní situace - referuje o události, která se již udála i která teprve nastane, evokuje vzpomínku, vyjádří svůj názor, záměr, hodnotící soud, provede srovnání, vyjádří nejistotu a úzkost, umí si objednat lékařskou	PT: MKV – Vztah k multilingvním situacím a k spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT: ENV - Člověk a životní prostředí PT: MEV – Mediální produkty a jejich významy PV: (geografie)- výslovnost geografických jmen, reálie
--	---	---	--

		prohlídku, komunikovat s lékařem při vyšetření, přivolat pomoc k nehodě	
--	--	---	--

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk Ročník: IV. (Výstupy = B1+ podle SERR)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- porozumí dialogu více osob, zprávě ze záznamníku, zachytí názory a soudy jednotlivých diskutujících	Fonetika	PT: MEGS – Žijeme v Evropě
Čtení	- plynule přečte i obtížnější text, správně uhaduje výslovnost zcela neznámých slov či pojmů, orientuje se v odborném i literárním textu	- distinkce koncovek jednotlivých slovesných tvarů: présent, passé composé, imparfait (<i>je pense, j'ai pensé, je pensais</i>)	PT: MEGS - Vzdělávání v Evropě a ve světě
Ústní/Písemný projev	- okomentuje grafický materiál (fotky, prospekty), rediguje dialog, formuluje jasně své cíle a požadavky i své projekty do budoucna, vyjádří předčasnost i následnost, umí popsat módní návrh a vyjádřit svůj vkus, je schopen napsat strukturovaný CV a motivační dopis	Pravopis	
	- umí hájit svůj názor, přesvědčivě argumentuje, doptá se na názor druhých, různorodými verbálními i neverbálními prostředky vyjádří emoce, cíle, požadavky	- psaná podoba koncovek slovesných tvarů (<i>e, é, ai, ais</i>)	
		Mluvnice	PT: MKV – Psychosociální aspekty interkulturality
		- nominalizace pomocí přípon	
		- časové spojky a výrazy (<i>avant/que, après/que, il y a, ça fait, depuis, pendant</i>)	
		- samostatná ukazovací a tázací zájmena (<i>celui, celle, ça, cela, ceci, lequel, laquelle</i> , atd.)	PT: MKV – Vztah k multilingvní situaci a k spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
		- tvorba příslovcí příponou – <i>ment</i> + nepravidelné tvary	
		- tvorba a použití subjunktivu	
		- gérondif (časová simultánnost)	PT: ENV - Člověk a životní prostředí
		- adjektiva <i>tout, même, autre, chaque</i> , atd.	
		- časová souslednost (<i>plus-que-parfait</i>)	
		- přímá a nepřímá řeč	PT: MEV – Mediální produkty a jejich významy
Interaktivní dovednosti		Slovní zásoba a témata	
		- dopravní prostředky a cestování, domov a bydlení (dům, byt, pronájem), cestování a turistický ruch,	

		problémy nerovnosti a diskriminace, oblečení a doplňky, móda a módní trendy, zaměstnání, jednotlivá pracovní odvětví Reálie - trendy bydlení ve Francii a v ČR, - technický pokrok a moderní technologie ve Francii (TGV, Airbus), - sociální problémy (nezaměstnanost, imigrace, rasová diskriminace), - francouzská móda Komunikativní situace - řešení konfliktní situace, rezervace hotelového pokoje, zakoupení lístku/letenky, naplánování turistické cesty, pronájem bytu, sjednání pracovní schůzky po telefonu, simulace přijímacího pohovoru do zaměstnání	PV: (geografie)- výslovnost geografických jmen, reálie
--	--	--	---

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: PV – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), PT – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace, INT – není pro jednoduchost označeno), IVO – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“, „Informatika a informační a komunikační technologie“, PRO – projekt, EX – exkurze, SERR – Společný evropský referenční rámec.

Vyučovací předmět: Španělský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Španělský jazyk je jedním z nabízených předmětů v rámci vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk* a spadá do vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* v RVP ZV.

Cílem tohoto předmětu je dosáhnout schopnosti s lehkostí se vypořádat s písemným projevem při vyřizování běžných záležitostí, zejména však intenzivně rozvíjet znalosti mluveného, živého jazyka aktivní formou. Důležité je, aby žák poznal a osvojil si novou slovní zásobu a jazykové prostředky empiricky, na základě jazykové analýzy konkrétní situace z denního života. Na škole se vyučuje *castellano*, tj. obecně spisovná forma španělštiny.

Přirozenou součástí výuky tohoto předmětu je studium reálií hispánského světa, a to různou formou (od práce s texty až po návštěvy výstav či besed s význačnými osobnostmi). V této souvislosti jsou do předmětu též vkomponovány tematické okruhy průřezových témat, jako *Žijeme v Evropě*, *Člověk a životní prostředí*, *Vzdělávání v Evropě a ve světě* atd.

Rozšířené studium španělštiny je možné v předmaturitním a maturitním ročníku prostřednictvím volitelných předmětů (seminářů). Výuka probíhá ve skupinách (cca 7-15 studentů) s využitím kmenových tříd a jazykových učeben.

Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé klíčové kompetence jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

Kompetence k učení

- osvojování cizího jazyka vede žáky k vzájemné komunikaci v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu
- žák komunikuje na požadované úrovni
- cizí jazyk se stává iniciátorem poznávacích strategií při výuce
- žáci jsou schopni samostatně vyhledávat informace

Kompetence k řešení problému

- příklady, vycházející z reálného života a vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problému
- zadávání nových úkolů a problémů, u kterých žáci aplikují osvědčené postupy řešení
- žáci rozebírají problém volbou správného postupu k vyřešení problému, následuje vyhodnocení, správnosti výsledku

Kompetence komunikativní

- skupinové i samostatné vypracování projektů na dané téma (např. moje rodina, kamarádi, volný čas atd.), které se potom pomocí jednoduchých vět a struktur prezentují ostatním spolužákům
- samostatné vyhledávání potřebných informací v tisku, na internetu atd.

- v písemných projevech (dopis, vzkaz, vyprávění) sdělování informací, svých zážitků, názorů
- práce s poslechovými (čtecími) texty a jejich reprodukce pro ostatní

Kompetence sociální a personální

- rozhovory v párech i ve skupinách, simulace situací (škola, stadion, doma apod.)
- komunikace s partnerem, ve skupině

Kompetence občanské

- řešení problematiky zájmové činnosti žáka
- vytváření úcty k našim i cizím tradicím, ke kulturnímu a historickému odkazu

Kompetence pracovní

- vytváření zodpovědného přístupu k zadaným úkolům, motivace k úplnému dokončení práce
- práce se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem
- vytváření zájmu o literaturu
- motivace k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka

Vzdělávací obsah předmětu:

Vyučovací předmět: Španělský jazyk Ročník: I. (Výstupy = A1 podle SERR)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Ústní projev	- žák porozumí krátkému rozhovoru pomalu a pečlivě vyslovenému, ve kterém postavy mluví o sobě, o tom, co dělají a co se jim líbí	Fonetika	PT: MEGS - Žijeme v Evropě
Čtení	- přečte se správnou výslovností jednodušší text, s porozuměním přečte texty týkající se učiva (viz Slovní zásoba a témata)	Pravopis	PT: MKV – Vztah k multilingvní situaci a k spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
Ústní/Písemný projev	- popíše sebe či jinou osobu, co má, co dělá, kde bydlí, co má rád, jak tráví volný čas	Mluvnice	PT: MEV – Mediální produkty a jejich významy
Interaktivní dovednosti	- umí navázat a udržet kontakt, zeptá se na základní informace: kdo jsi, co děláš, jak se jmenuješ, kam jdeš, co to máš, kolik je hodin atd. a sám na podobné	- rod podstatných a přídavných jmen, časování pravidelných a některých nepravidelných sloves	
	- v přít. čase (<i>hacer, poder, ser, saber, ir, dar, leer, seguir, venir</i> atd.)		
	- jmenuješ, kam jdeš, co to máš, kolik je hodin atd. a sám na podobné	- ukazovací a přivlastňovací zájmena	
	- otázky jednoduše zareaguje, ohodnotí běžné situace, představí se, omluví se, vyjádří vlastnictví a počet	- množné číslo podst. a příd. jmen	
		- určité a neurčité členy, předložkové vazby	
		- (<i>encima de, debajo de</i> atd.), <i>hay/estar</i>	
		- rozkazovací způsob pravidelných sloves,	
		- použití slovesa <i>gustar</i>	
		Slovní zásoba a témata	
		- státy a národnosti, popis postavy, profese,	
		- číslovky základní a	

		řadové (do 10), - bydlení: místnosti, nábytek, bytové doplňky, - město: instituce, obchody a zařízení, dopravní prostředky, navigace po městě (metro), - jídlo a pití: v restauraci, v baru, chutě a záliby Reálie - země Latinské Ameriky, města a autonomní - oblasti Španělska (mapy) a vybrané architektonické památky, druhy bydlení (fotoinzeráty), čtvrtě velkých měst, Madrid, - španělská a latinskoamerická kuchyně Komunikativní situace - pozdravy a představování (formální a neformální), žádat osobní údaje a telefonní čísla, umístit předmět, zeptat se na množství, popsat dům, vysvětlit cestu, hodinu, místo, objednat si v restauraci, odmítnout, zaplatit, poděkovat, poprosit o něco	
--	--	--	--

Vyučovací předmět: Španělský jazyk Ročník: II.(Výstupy = A2 podle SERR)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- žák porozumí rozhovoru mezi dvěma a více lidmi, kteří se na něco domlouvají (blízká budoucnost), porozumí i jejich vyprávění v minulosti, jejich reakcím, hodnocením, vyjádření jejich nálady, plánů atd.	Fonetika - prohlubování konkrétních znalostí výslovnosti, fonémy v češtině a ve španělštině, pravidlo zachování přízvuku při spojení slovesného tvaru se zájmeny	PT: MEGS – Žijeme v Evropě
Čtení	- po pozorném přečtení porozumí i jednoduššímu textu, např. z tisku (zejména vyprávění v minulosti, popis události), umí najít klíčová slova, čte pomalu, ale plynně	Pravopis - problematika „b“ a „v“, „r“ a „rr“, „c,qu,k“ atd. (rozšíření a příklady) Mluvnice - nepravidelná slovesa a slovesa se změnou kmenové samohlásky (<i>volver, salir, jugar</i>)	PT: MEGS - Vzdělávání v Evropě a ve světě PT: MKV – Psychosociální aspekty interkulturality
Ústní/Písemný projev	- umí popsat denní činnost, oblíbené aktivity a zdůvodnit to, vyjádří průběhovost děje, napíše krátkou zprávu, email i delší dopis, navrhuje, zve, vyjadřuje svůj názor, píše, co se přihodilo, porovnává lidi, místa, předměty, umí vyjádřit, jak často co dělá	- zvrtná slovesa, <i>saber, preferir, gustar, parecer, čedar</i> - slovesa <i>morir, nacer</i> - nahrazení přímého a nepřímého předmětu zájmeny, <i>tener que+infinitiv, estar + gerundio, ir a + inf.</i>	PT: MKV – Vztah k multilingvní situaci a k spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
Interaktivní dovednosti	- zeptá se na věk, datum, místo, počasí; požádá o svolení, vyjádří rozkaz; umí vykat a tykat; používá zdvořilostní fráze; umí vést rozhovor po telefonu	- časové ukazatele a: přítomný čas, minulý dokonavý čas (všechna pravidelná a některá nepravidelná slovesa) - neurčitá a záporná zájmena - komparativy, neosobní slovesa (<i>llover, nevar, doler</i>) - minulý nedokonavý čas pravidelných sloves - neosobní vyjádření (zájmeno <i>se</i>), <i>Hay que</i> , zájmena nepřímého předmětu,	PT: ENV - Člověk a životní prostředí PT: MEV – Mediální produkty a jejich významy PV: (geografie)- výslovnost

		- podmínkové věty Slovní zásoba a témata - popis charakteru, rodina, oblečení: barvy, vzory, materiál, množství a míry, nákup potravin aktivity pro volný čas, měsíce, typické výrazy telefonního hovoru, cestování letadlem, vyjádření nudy, údivu, zklamání, nálada, počasí a jeho předpověď, části těla, nemoci, léky Reálie - svatba ve Španělsku a v LA, tržnice a jarmarky, lidové svátky ve Španělsku a v LA, památky Andalusie, hispánské malířství, hudba LA, počasí v LA, Ciudad de México, španělština ve světě Komunikativní situace - zeptat se na názor, trvat na něčem, vyjádřit povinnost, nesouhlas, navrhnout schůzku, klást si podmínky, vyjádřit vlastnictví	geografických jmen, reálie
--	--	---	----------------------------

Vyučovací předmět: Španělský jazyk Ročník: III. (Výstupy = B1 podle SERR)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- žák porozumí vyprávění v minulosti, popisu osoby, instrukcím, vyjádření názoru a souhlasu či nesouhlasu textu	Fonetika - intonace zejména tázacích vět, přízvuk	PT: MEGS – Žijeme v Evropě
Čtení	- přečte se správnou výslovností jakýkoliv text a vytuší, o čem je řeč - žák umí vyjádřit možnost, podmínku, vypráví v minulosti. V	Mluvnice - přehled minulých časů, slovesa <i>morir</i>, <i>nacer</i> - srovnávací věty	PT: MEGS - Vzdělávání v Evropě a ve světě PT:

Ústní/ Písemný projev	písemné formě se již orientuje v základním dělení minulých časů a v zákonitostech jejich použití, tj. popíše dílčí sekvence jedné události za použití prostých a průběhových časů.	- průběhové časy - gerundium a vazby s gerundiem - budoucí čas, <i>ser/estar</i>, sloveso <i>parecer</i> - subjektiv přítomný, rozkaz kladný i záporný - podmiňovací způsob - předminulý čas - nepřímá řeč - posuny časů	MKV – Psychosociální aspekty interkulturality
	- Umí vyprávět, popsat příhodu, nehodu, život osobnosti. Umí též vyjádřit náladu, dávat instrukce, zakazovat, přikazovat a vyjádřit pravděpodobnost a hypotézu	- subjektiv přítomný, rozkaz kladný i záporný - podmiňovací způsob - předminulý čas - nepřímá řeč - posuny časů Slovní zásoba a témata - sporty a sportovní zařízení, historické události, osobní údaje, dokumenty, vlastnosti, domácí práce, vaření, recepty, cestování, noviny Reálie - Španělsko od smrti Franca, Hispánci v USA, architektonické památky v hisp. světě, vánoce, cestování kdysi a teď, z argentinského tisku Komunikativní situace - vyprávět, spekulovat, ptát se na konkrétní události, vysvětlit cestu+ zeptat se na ni, dát na vědomí ostatním, co dělat nebo nedělat, jak to dělat, proč atd.	PT: MKV – Vztah k multilingvní situaci a k spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT: ENV - Člověk a životní prostředí PT: MEV – Mediální produkty a jejich významy PV: (geografie)- výslovnost geografických jmen, reálie

Vyučovací předmět: Španělský jazyk			
Ročník: IV. (Výstupy = B1+ podle SERR)			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Poslech	- žák porozumí rozhovoru, ve kterém osoby vyjadřují přání, doporučení, obavy, smutek, překvapení a názor - porozumí dobře středně	Mluvnice - subjektiv - nepravidelná slovesa - předbudoucí čas - <i>cuando</i>+ subjektiv - <i>espero que</i>+ subjektiv	PT: MEGS - Žijeme v Evropě
Čtení			PT: MEGS -

Ústní/Písenný projev	náročnému textu, u odborných textů se zorientuje v širším kontextu	- absolutní superlativ - nepravidelné komparativy (<i>mayor...</i>) - subjunktiv předpřítomného času - subjunktiv minulého času - nedokonavého - sloveso <i>importar se</i> subjunktivem, indikativem	Vzdělávání v Evropě a ve světě
Interaktivní dovednosti	- převede výpověď z přímé do nepřímé řeči, umí požádat o pomoc, umí porovnávat, ocenit zkušenost či zážitek, vyjádří pochybnost, dokáže slušně někomu něco dovolit či ne, poradí - umí bránit svůj názor, přesvědčí, argumentuje, subjektivně vyjádří intenzitu děje	- subjunktiv předpřítomného času - subjunktiv minulého času - nedokonavého - sloveso <i>importar se</i> subjunktivem, indikativem - podmínková souvětí (reálná, II) - slovesa <i>querer, pensar, acabar de</i> - přípustkové věty (<i>aunque</i>)	PT: MKV – Psychosociální aspekty interkulturality
		Slovní zásoba a témata - záliby, zdraví, cestování, dopravní prostředky, profese, pracovní prostředí, oblečení, popis postavy, rekonstrukce bytu, bytové doplňky, způsob úhrady, osobní vztahy, výchovné etapy, volný čas, zábava Reálie - životní styl, turisté, - svět práce a ženy, - svátky v Latinské Americe, bydlení, - konzumní společnost, - vzdělávací systém ve Španělsku, - velká obchodní centra Komunikativní situace - ověřit pochybnost, někoho identifikovat, nakoupit, řešit problémy v práci	PT: MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PT: MEV – Mediální produkty a jejich významy

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: PV – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), PT – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace, INT – není pro jednoduchost označeno), IVO – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“, PRO – projekt, EX – exkurze, SERR – Společný evropský referenční rámec.

Vyučovací předmět: Základy společenských věd

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět „Základy společenských věd“ vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ – vzdělávacího oboru „Občanský a společenskovědní základ“, dále ze vzdělávacích oblastí „Člověk a svět práce“ a „Člověk a zdraví“ – oboru „Výchova ke zdraví“ RVP GV.

Do předmětu jsou integrována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Hodinová dotace pro všechny ročníky je uvedena v učebním plánu.

Výuka základů společenských věd nabízí jak teoretické znalosti týkající se sociálního bytí člověka a jeho kolektivní existence, tak praktické dovednosti potřebné k úspěšné realizaci svých osobních předpokladů a ambicí a začlenění se do různých kolektivů a společenství vyplňujících lidský život. Žáci získávají kromě ucelených poznatků a jejich normativního rozměru také schopnost kriticky přistupovat k jevům a událostem odehrávajícím se v dnešním světě, zaujímat vlastní zorný úhel, vyhledávat informace a vypracovávat logicky konzistentní argumenty, která přispívá k jejich intelektuálnímu rozvoji a prosazení se v osobním i profesionálním životě. Děje se tak v interakci s ostatními humanitními a přírodovědnými disciplínami, protože společenské vědy jsou v současném klimatu myslitelné pouze jako organická součást širokého celku vědění a etického postoje k sobě samému a k okolnímu světu.

Proto je výuka orientována směrem k aktuálnímu společenskému dění, jehož příčiny jsou ovšem ukotveny v minulosti a které nabízí určitou perspektivu do budoucna. Žáci se s tímto děním a jeho jednotlivými aspekty seznamují prostřednictvím internetu a médií, ale také literatury a audiovizuálních materiálů. Učí se kriticky srovnávat informace z různých zdrojů a vnímat každou informaci jako součást vyjádření druhého člověka. Své poznatky a postřehy vyjadřují kultivovaným verbálním i písemným způsobem.

U nadaných žáků se zájmem o obor se předpokládá ochota zpracovávat referáty a seznamovat se s literaturou a dalšími zdroji informací nad rámec standardních povinností.

Mezi primární cíle patří rovněž vybavit žáka s hlubším zájmem o obor znalostmi a dovednostmi potřebnými k úspěšnému složení přijímací zkoušky na vysoké škole.

Počínaje třetím ročníkem je jazykově disponovaným žákům se zájmem o předmět nabídnuta možnost výuky tohoto předmětu v anglickém jazyce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vzdělávacím cílem je rozvoj kritického úsudku a logických dovedností, postřehu vztahů mezi pojmy,
- zvládnutí strategií efektivního učení a práce v týmu.
- Žáci jsou proto vedeni k samostatné práci s texty, týmové práci a zpracování výukových projektů na
- pozadí kulturních a společenských témat.

Kompetence k řešení problémů

- Vzdělávacím cílem je rozvoj schopnosti formulovat problém, popsat jeho strukturu, navrhnout postup řešení a opustit škodlivé stereotypy.
- Žáci jsou proto při výuce, diskusi, besedách vedeni k tomu, aby samostatně formulovali otázky, strukturovali témata i text a používali pestré formy týmové spolupráce.

Kompetence komunikativní

- Vzdělávacím cílem je rozvoj komunikačních dovedností, samostatný kritický názor a tolerantní postoj žáka.
- Žáci jsou proto vedeni formou diskuze při skupinové práci, při prezentaci prací, řečnickém cvičení a v písemném projevu k samostatnému a přesnému vyjadřování, k vystižení obsahu sdělení či názoru a schopnosti využít a interpretovat význam sdělení masové a mediální komunikace. Samozřejmostí je kritické používání zdrojů, jako jsou encyklopedie, časopisy, odborné publikace a internet.

Kompetence sociální a personální

- Vzdělávacím cílem je rozvoj sebereflexe, všech osobnostních dovedností a odpovědnosti žáka.
- Žáci proto diskutují, jsou vedeni k odpovědnému plnění vlastních i skupinových úkolů, k podílení se na řízení práce v týmu, spoluvytváření a respektování pravidel při všech činnostech.

Kompetence občanské

- Vzdělávacím cílem je rozvoj dovedností, sebevědomého a tolerantního postoje demokratického občana.
- Žáci proto sledují aktuální společenské dění, používají dostupné informační zdroje a k získaným informacím zaujímají postoj. Zdůvodňují svůj názor.
- Učitel vždy akcentuje základní předpoklad znalosti a úcty k principům evropské kultury a civilizace, bez kterého by multikulturní výchova byla pouze prázdným heslem.

Kompetence pracovní

- Učitel důslednou kontrolou a osobním vzorem přístupu k práci vede žáky k zodpovědnosti a získávání pracovních návyků.

Vzdělávací obsah předmětu:

Vyučovací předmět: Základy společenských věd			
Ročník: I.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Psychologie jako věda	- definuje psychologii jako vědu ve vztahu k termínům osobnost, prožívání a chování - na konkrétních příkladech rozlišuje expresivní a adaptivní chování - uvádí nejdůležitější osobnosti dějin psychologie a zdůvodňuje jejich význam - definuje klíčové pojmy psychologie	- psychologie jako věda - metody psychologického výzkumu - dějiny psychologie	
Vývojová psychologie	- porovnává jednotlivé etapy vývoje lidské osobnosti - vyjmenovává jednotlivé etapy lidského vývoje podle Piageta a Eriksona - aplikuje získané poznatky pro sebereflexi, poznání druhých a volbě profese	- základní etapy lidského vývoje - Piagetova teorie lidského vývoje - Eriksonova teorie lidského vývoje	PT: IVO – Výchova ke zdraví OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Psychologie osobnosti	- rozlišuje a porovnává typy	- psychické vlastnosti osobnosti	PT:

	temperamentu a Jungovy termíny extroverze a introverze a na základě dostupných testů určuje vlastní typ - hodnotí své schopnosti a charakterové vlastnosti - vysvětluje Maslowovu hierarchii lidských potřeb - využívá získané poznatky pro sebepoznání, poznání druhých a volbu své profese	- temperament - schopnosti a inteligence - charakter - motivy a postoje - Maslowova hierarchie lidských potřeb - charakterově volní vlastnosti	OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Poznání a zpracování zkušenosti	- vysvětluje druhy vnímání a faktory, které se do nich promítají - uvádí jednotlivé metody učení a aplikuje je při hodnocení vlastních učebních postupů - objasní zákony poznávacích procesů - popíše principy fungování paměti	- psychické procesy osobnosti - vnímání, představy, fantazie - paměť, myšlení, učení - emoce, vůle - konflikt - psychické stavy osobnosti - fyziologické mechanismy psychiky - nervový systém - hormonální systém	PV: Biologie (nervová soustava a vyšší nervová činnost)
Náročné životní zkušenosti a rozhodování	- na základě audiovizuálních nebo literárních podkladů a vlastní zkušenosti uvádí příklady konfliktů a zátěžových situací, rozebere je a navrhuje možnosti jejich	- duševní hygiena - zátěžové situace a deprivace - psychické deviace	PT: OSV – Poznávání a rozvoj osobnosti OSV – Seberegulace, organizační

	předcházení a řešení - aplikuje získané informace za účelem sebepoznání a poznání ostatních lidí - vysvětluje fyziologické podmínky lidské psychiky - odlišuje psychické deviace - uplatňuje morální hodnocení příkladů náročných životních situací a zkušeností		dovednosti a efektivní řešení problémů
--	--	--	--

Vyučovací předmět: Základy společenských věd Ročník: II			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Sociologie jako věda	- definuje sociologii jako vědu a metody jejího výzkumu - srovnává povahu sociologických zjištění a zjištění přírodních věd a ilustruje tento rozdíl na příkladech - kriticky srovnává postupy sociologie s postupy „zdravého rozumu“ - rozlišuje kvantitativní a kvalitativní	- sociologie jako věda - metody sociologického výzkumu - dějiny sociologie	

	průzkum a uvádí jejich výhody a nevýhody - uvádí nejdůležitější osobnosti a myšlenky dějin sociologie		
Kultura a komunikace	- definuje pojem kultura, vysvětluje její podstatné rysy a uvádí příklady jejich projevů - zdůvodňuje potřebu multikulturní tolerance a její meze - vysvětlí funkci komunikace, její druhy a významy - uplatní asertivitu při řešení konfliktních situací - popíše proměny společnosti v závislosti na proměnách kultury - popíše principy mediální komunikace - kriticky vyhodnotí mediální sdělení s ohledem na ovlivňování příjemce	- kultura - sociální organizace - komunikace - mediální komunikace - proměny kultury	PT: MKV – Problémy sociokulturních rozdílů OSV – Sociální komunikace MEV – vše
Mikrosociologie a makrosociologie	- vysvětlí povahu a význam procesu socializace - odliší typy činitelů v procesu socializace	- socializace - zprostředkovatelé socializace - sociální deviace - sociální vztahy a struktura	PT: IVO – Výchova ke zdraví

	- vysvětlí pojmy sociální pozice a role a uvádí příklady ze svého života - vysvětluje charakter a význam sociální kontroly v životě jedince a sociálních skupin - posoudí nebezpečí extremistických projevů - rozebírá podstatu aktuálních společenských problémů a navrhuje možnosti jejich řešení - popíše a vyhodnotí povahu globalizace	- sociální pozice a role - sociální kontrola - sociální stratifikace - sociální útvary, vztahy a skupiny - rodina a náhradní rodina - aktuální problémy společenského života, globalizace	
Základy práva a právního řádu	- definuje pojem práva jedince ve vztahu k pojmu povinnosti, rozlišuje právní a morální normu a zdůvodňuje sankci jako nutnou součást právních norem - uvádí důležité osobnosti a myšlenky dějin právního myšlení - uvádí orgány činné v legislativním procesu a klady a zápory tohoto procesu - rozebere subjekty a objekt právního vztahu, popíše	- pojem a význam práva - dějiny právního myšlení - právní vědomí, spravedlnost a zákonnost - právní řád a zákony - právní ochrana občana a její orgány - právní vztahy a právní způsobilost	PV: Dějepis (politické teorie)

	právní úkony		
Jednotlivá odvětví práva	- vyhledává konkrétní zákony v elektronické podobě - uvádí orgány činné v procesu právní ochrany občana a možnosti, jakým způsobem se na ně obracet - odlišuje mezi občanským sporem a trestným činem a dále trestným činem a přestupkem - uvádí příklady občanských sporů, trestných činů a přestupků, hledá v médiích konkrétní případy a předkládá vlastní postoje a návrhy jejich zvládnutí včetně aplikace osvojených pojmů - uvádí a hodnotí práva a povinnosti účastníků pracovního procesu - uvede postup sjednání pracovní smlouvy a její náležitosti - uvede postup rozvázání pracovního poměru a zákonem stanovené výjimky - hodnotí právní klima	- občanské právo - rodinné právo - pracovní právo - správní řízení - trestní právo	PT: IVO – Člověk a svět práce

	v jednotlivých oblastech práva v České republice - předkládá své argumenty a postoje otázkách trestu smrti a trestné odpovědnosti nezletilých		
Ekonomie a mikroekonomie	- definuje základní ekonomické pojmy - formuluje roli ekonomických subjektů a mechanismů - vysvětlí směnu, funkci trhu, tržní zákony - objasní principy tvorby cen - posoudí uplatňování pravidel hospodářské soutěže - uvede jak zahájit živnost, podnikání - posoudí formy zhodnocení peněz a finančního zabezpečení	- základní ekonomické pojmy - trh - podnikání - právní úprava podnikání, obchodní právo - hospodářská soutěž - investování - peníze, inflace - bankovní soustava	PT: IVO – Člověk a svět práce
Hospodářská politika státu	- objasní roli a funkci státu v ekonomice - uvede makroekonomické parametry - rozliší typy daní, zná náležitosti podání daňového přiznání	- hrubý domácí a národní produkt - hospodářská politika státu - státní rozpočet - daňová soustava - sociální politika státu	PT: IVO – Člověk a svět práce

	- vysvětlí principy sociální politiky		
Trh práce	- posoudí vlastní pracovní předpoklady a aktuální možnosti na trhu na práce - objasní příčiny nezaměstnanosti a postup při ztrátě zaměstnání	- volba profese - trh práce - mzda - nezaměstnanost	PT: IVO – Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Základy společenských věd Ročník: III.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Politologie jako věda	- definuje politologii jako vědu - odlišuje politologii deskriptivní, preskriptivní a prediktivní - uvádí důležité osobnosti a myšlenky dějin státoprávního myšlení a zdůvodňuje jejich dobový i aktuální význam	- politologie jako věda - dějiny státoprávního myšlení	PV: Dějepis (politické myšlení)
Stát, právní stát a demokracie	- definuje pojem státu, jeho typy a další základní pojmy politologie - kriticky hodnotí jednotlivé prvky a principy státoprávní praxe v demokracii a	- stát a jeho funkce - národ, národní stát a občanství - teorie vzniku státu - typy a formy státu - právní stát a jeho problémy	PV: Dějepis (politické ideologie, svět mezi světovými válkami, 2. světová válka, soudobé dějiny)

	dalších systémech včetně myšlenky dělby státní moci - odlišuje jednotlivé ideologie a kriticky hodnotí jejich náplň a historický a současný význam - popisuje aktuální politické klima v České republice a kriticky hodnotí jeho prvky - uvádí možnosti, jak může občan přispívat k občanskému a politickému klimatu na úrovni obce, kraje a státu - uvádí přednosti a slabiny teorie lidských práv při řešení aktuálních společenských problémů, argumentuje ve prospěch vlastních názorů v konfrontaci s názory ostatních - uvede příklady negativních jevů a problémů současné společnosti a navrhuje možnosti jejich nápravy	- Český stát, jeho historie a symboly - právní základy státu: ústava a lidská práva - demokracie, její principy a formy - dělba státní moci - státní orgány - legislativní proces - politika a politické subjekty - ideologie - podíl občana na politickém životě - volební systém v České republice - občanská společnost - správa a samospráva	Zeměpis (orientace na mapě)
Mezinárodní vztahy	- rozlišuje formy mezinárodních vztahů a uvádí nejdůležitější mezinárodní organizace na	- mezinárodní vztahy jako předmět vědy - formy mezinárodních vztahů: smlouvy a organizace	PT: MEGS – Žijeme v Evropě

	světě - vysvětluje strukturu fungování OSN, NATO a EU - diskutuje význam OSN, NATO a EU a na konkrétních příkladech srovnává jejich deklarované cíle a skutečné výsledky - rozebírá příčiny a navrhuje řešení globálních problémů lidstva - rozebírá možnosti individuálního vlivu na řešení těchto problémů - diskutuje o vlivu mezinárodních organizací na každodenní život a běžné lidské situace	- nejdůležitější mezinárodní organizace současného světa - OSN, - NATO - EU - vznik EU - základní principy EU - orgány EU - euro a schengenský prostor - další významné mezinárodní organizace - Česká republika v mezinárodních organizacích - globální problémy lidstva	PV: Dějepis (svět po 2. světové válce) Zeměpis (regiony – politická mapa světa, Evropa)
--	---	---	--

Vyučovací předmět: Základy společenských věd Ročník: IV.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Filosofie	- srovnává povahu a vztah filosofie, vědy a náboženství a jejich historický i aktuální význam	- definice a povaha filosofie, její vztah k vědě a náboženství - hlavní filosofické disciplíny - historické kořeny a vznik filosofie	PV: Dějepis (starověká kultura; během celého roku přesah do učiva dějepisu)
Antická filosofie	- rozlišuje hlavní filosofické směry a osobnosti antické filosofie a uvádí základní periodizaci antické	- předsókratovská filosofie - Milétská škola - Pythagorejci - Hérakleitos	

	filosofie - vysvětluje hlavní myšlenky a pojmy jednotlivých filosofů a škol, srovnává je a věcně o nich diskutuje - kriticky hodnotí etické a politické názory jednotlivých filosofů a směrů a aplikuje je na konkrétní situace a problémy lidského soužití	- Elejská škola - Empedoklés, Anaxagorás - Atomismus - Sofisté - zlatý věk antické filosofie - Sokrates - Platón - Aristoteles - poaristotelská filosofie - stoicismus - epikureismus - skepse	
Středověká a renesanční filosofie	- rozlišuje hlavní filosofické směry a osobnosti středověké a renesanční filosofie a uvádí základní periodizaci středověké filosofie - vysvětluje hlavní myšlenky a pojmy jednotlivých filosofů a škol, srovnává je a věcně o nich diskutuje - kriticky hodnotí etické a politické názory jednotlivých filosofů a směrů a aplikuje je na konkrétní situace a problémy lidského soužití	- Středověká filosofie - patristika, Aurelius Augustinus - scholastika - Eriugena - Anselm z Canterbury - filosofie 11. a 12. století - Tomáš Akvinský - spor o univerzálie, pozdní scholastika (Duns Scotus, Occam) - Renesanční filosofie - Mikuláš Kusánský - renesanční filosofie přírody - renesanční humanismus, fenomén utopie	
Novověká filosofie a filosofie 19.století	- rozlišuje hlavní filosofické směry a	- Novověká filosofie	

	osobnosti novověké filosofie a filosofie 19. století a uvádí základní periodizaci novověké filosofie - vysvětluje hlavní myšlenky a pojmy jednotlivých filosofů a škol, srovnává je a věcně o nich diskutuje - kriticky hodnotí etické a politické názory jednotlivých filosofů a směrů a aplikuje je na konkrétní situace a problémy lidského soužití	- povaha a předpoklady novověké filosofie, obrat k subjektu, nástup matematické přírodovědy - Francis Bacon - racionalismus a empirismus - Descartes - Spinoza - Leibniz - Hobbes a filosofie státu - Locke - Berkeley - Hume - Osvícenství - Kant - německý idealismus: Fichte, Schelling, Hegel - Filosofie 19. století - Schopenhauer, Nietzsche - marxismus - pozitivismus - pragmatismus	
Filosofie 20.století	- rozlišuje hlavní filosofické směry a osobnosti filosofie 20. století a uvádí základní periodizaci filosofie 20. století - vysvětluje hlavní myšlenky a pojmy jednotlivých	- fenomenologie, Husserl - Heidegger - existencialismus - logický pozitivismus: Russell, Wittgenstein, Carnap - filosofie vědy: Popper, Kuhn	

	filosofů a škol, srovnává je a věcně o nich diskutuje - vysvětlí Freduv trojúhelník reference a strukturu úsudku - kriticky hodnotí etické a politické názory jednotlivých filosofů a směrů a aplikuje je na konkrétní situace a problémy lidského soužití	- základy logiky - další filosofické směry 20. století	
Světová náboženství	- uvádí hlavní rysy světových náboženství, kriticky hodnotí náboženský fundamentalismus	- přehled světových náboženství	PT: MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů

Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět „Dějepis“ vychází z obsahu vzdělávacího oboru „Dějepis“ vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ v RVP GV.

Vyučuje se jako samostatný předmět s hodinovou dotací 2 hodin týdně v prvním až čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia. V třetím a čtvrtém ročníku je pak nahrazen volitelným dvouhodinovým seminářem z dějepisu. Současně mají žáci možnost studovat tento předmět v třetím a čtvrtém ročníku v jazyce anglickém.

Výuka dějepisu je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a jako taková úzce souvisí s jinými předměty, především se základy společenských věd, výtvarnou výchovou a zeměpisem, studuje vývoj náboženství, literatury, vědeckých poznatků či techniky, zabývá se obecně světovou a českou kulturou.

Podílí se na integraci průřezových témat obsažených v RVP GV. Do předmětu jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Cílem výuky dějepisu je zprostředkovat žákům pohled na chování a jednání lidí jako jedinců a zároveň členů širších sociálních skupin v historických situacích podmíněných geografickými, biologickými a dalšími předpoklady, jejichž zdůraznění dává dějepisu sílu aktuální vědy, která může přispět nejen k příslovečnému sebepoznání člověka, ale pomoci i při řešení současných problémů současného světa. Žáci získávají jak informace potřebné k hlubšímu zvládnutí historické problematiky v těchto souvislostech, tak schopnost kriticky přistupovat k názorům a teoriím dalších lidí a schopnost formulovat vlastní postoje a stanoviska.

Proto je také nedílnou součástí studia práce s literaturou, pramenným materiálem a dalšími typy relevantní informace včetně elektronických a vizuálních médií. Žáci by měli během svého studia zvyšovat svou schopnost samostatně získávat informace z různých zdrojů a kriticky je porovnávat. Součástí této samostatnosti by pak také měla být schopnost začlenit etické a normativní postoje. To vše by mělo být doprovázeno důrazem na kultivované verbální i písemné vyjadřování.

Mezi primární cíle patří rovněž vybavit žáka s hlubším zájmem o obor informacemi a dovednostmi v rozsahu nezbytném pro úspěšné složení přijímací zkoušky na vysoké škole.

Výchovné a vzdělávací strategie

Následující výchovné a vzdělávací strategie vedou k naplnění klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci čerpají z různých zdrojů informací (učebnic, encyklopedií, map, historických pramenů, internetu...)
- vede žáky k užívání obecně rozšířených dějepisných termínů, znaků a symbolů
- učí žáky vyhledávat nejrozumnější historické prameny, pracovat s nimi, třídit je zajímavými a přitažlivými metodami práce navozuje u žáka pozitivní vztah k učení

Žák

- vyhledává a třídí informace, prostřednictvím jejich zařazení do širších souvislostí je využívá v procesu učení, dalších tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- orientuje se v obecně užívaných termínech, znacích a symbolech, umí je správně používat
- samostatně pozoruje, vyhledává a bádá, výsledky své práce kriticky posuzuje, kombinuje s poznatky z jiných vzdělávacích oblastí a vytváří ucelený pohled na společenské a kulturní jevy
- uvědomuje si smysl, cíl a nezbytnost učení, dokáže určit překážky v učení a hledat cestu k nápravě

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje do výuky metody podněcující aktivitu (diskuse, skupinová práce, nejrůznější metody kritického myšlení, práce s historickými dokumenty...), při kterých žáci sami nalézají závěry a řešení
- vede žáky k logickému uvažování, zkoumání historických událostí a jejich zevšeobecnění
- vede žáky k zodpovědnosti a ke schopnosti obhájit osobní přínos v rámci práce kolektivu

Žák

- aktivně se zúčastňuje vyučování, rozpozná problém, k jeho řešení vyhledává vhodné informace, využívá získané vědomosti a dovednosti
- v konfrontaci s výsledky práce spolužáků dokáže naslouchat jejich názorům, hodnotit je, přijímat či odmítat a usiluje o obhájení svých rozhodnutí
- hledá nové, neotřelé způsoby řešení problémů, volí ty nejvhodnější

Kompetence komunikativní

Učitel

- hledá podmínky pro optimální způsob, jak co nejvíce zapojit žáka do verbálního kontaktu s účastníky vyučovacího procesu
- vede žáky k přesnému, výstižnému a srozumitelnému vyjadřování
- předkládá žákům rozmanité typy textů, historických dokumentů a obrazových materiálů, vede je k jejich pochopení a srozumitelnému zprostředkování spolužákům
- učí mluvit a poslouchat

Žák

- umí vyjádřit a formulovat své myšlenky, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- zapojuje se do diskuse, dokáže argumentovat, hájit svůj názor, ale i přemýšlet o názoru jiném, případně jej přijmout
- umí pracovat s nejrůznějšími typy textů, rozumí jim a využívá je k dalšímu poznání
- učí se spolupráci

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- organizuje práci ve skupinách, podle potřeby žákům účinně pomáhá
- učí žáky pravidlům diskuse v rámci skupiny i celé třídy
- svým jednáním podporuje u žáků jejich sebedůvěru a sebeúctu

Žák

- aktivně spolupracuje v týmu, napomáhá vytváření pravidel práce a dodržuje je
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém
- umí ovládat a řídit svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Učitel

- všímá si při výuce aktuálního společenského dění
- učí žáky vážit si druhých lidí a jejich názorů
- vede žáky k chování podle společenských norem, k vnímání jejich práv a povinností
- pěstuje v nich úctu ke kulturnímu a historickému dědictví

Žák

- orientuje se v základních rysech soudobého společenského, kulturního a politického dění
- respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a násilí
- zná svá základní práva a povinnosti
- má úctu k našim tradicím, respektuje kulturní a historické dědictví
- chápe nutnost ochrany životního prostředí

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- podněcuje a aktivně rozvíjí předpoklady, možnosti a talent žáků
- vede žáky k plnění povinností, k samostatnému rozhodování a organizování činností
- přistupuje k žákům individuálně podle jejich představ o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- vede žáky ke kritickému hodnocení jejich vlastních schopností

Žák

- sám s ohledem na osobní předpoklady a potřeby rozhoduje o dalším vzdělávání
- je aktivní ve vyhledávání informací o možném budoucím pracovním zařazení
- je kritický ke svým studijním výsledkům a dle toho stanovuje své cíle

- kriticky hodnotí rizika rozhodování a je připraven tato rizika nést
- chápe podstatu, principy a rizika podnikání
-

Vzdělávací obsah předmětu:

Vyučovací předmět: Dějepis Ročník: I.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Úvod do studia dějepisu	- na předloženém příkladu uvádí možnosti praktického využití dostupných historických poznatků v současnosti a budoucnosti - definuje pojem prameny a rozlišuje jejich typy - rozlišuje mezi absolutním a relativním datováním - definuje archeologii jako vědu a na konkrétním materiálu ilustruje její způsoby získávání a interpretace nálezů - líčí základní trendy v dějinách archeologie	- základní pojmy - archeologie - mezioborové vazby historie - význam historického poznání	PV: Chemie (radiokarbonová metoda)
Pravěk	- definuje pojem antropogeneze - uvádí posloupnost jednotlivých vývojových forem člověka - ukazuje na mapě hlavní pravěká naleziště - uvádí a vysvětluje nejdůležitější fakta	- antropogeneze - prehomínidní formy - australopithecus - homo habilis - homo erectus a homo ergaster - homo sapiens - „Velký skok vpřed“ - homo sapiens	PV: Výtvarná výchova (umění pravěku) Biologie (globální oteplování) Zeměpis (orientace na mapě světa)

	jejich životě a kultuře - charakterizuje výzkum týkající se Mitochondriální Evy - hovoří o kontaktech mezi homo sapiens a homo sapiens neanderthalensis - charakterizuje a lokalizuje příčiny, povahu a následky neolitické revoluce - aplikuje poznatky o globálním oteplování před neolitickou revolucí v diskusi o současných ekologických problémech - rozlišuje základní archeologické kultury od mladší doby kamenné až po dobu železnou a ukazuje na mapě hlavní naleziště	neandethalensis - homo sapiens sapiens - neolitická revoluce - eneolit - doba bronzová - doba železná	ZSV (globální problémy lidstva)
Starověk	- odlišuje a charakterizuje orientální despocie a antické státy - zdůvodňuje vznik orientálních despocií v souvislosti se zeměpisnými podmínkami - vysvětluje a porovnává sociální strukturu orientálních despocií a klasických antických států včetně funkce náboženství - ukazuje na mapě jednotlivé oblasti a centra orientálních despocií a antických států	- orientální despocie - Mezopotámie (Sumer, Akkad, Asyrská říše, Babylonská říše) - Palestina - Egypt (archaické období, Stará říše, Střední říše, Nová říše, pozdní Egypt) - Indie, Čína - antické Řecko - Kréta - Mykény - Homérské období	PV: Zeměpis (orientace na mapě) Výtvarná výchova (výtvarné umění a architektura starověkých civilizací) Český jazyk a literatura (literatura starověku) PT: MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů

	- vysvětluje proces vzniku městského státu a forem jeho politického zřízení v Řecku - vysvětluje klíčové politické a sociální procesy v dějinách starověkých států, jejich příčiny a následky - uvádí významné osobnosti starověkých dějin a hodnotí jejich význam - charakterizuje polyteistické a monoteistické náboženské systémy, charakterizuje pojem židovství - uvádí základní údaje o vzniku křesťanství, zdůvodňuje jeho šíření - charakterizuje základní kulturní znaky jednotlivých starověkých oblastí a států, srovnává jejich nejdůležitější rysy, uvádí významné osobnosti kultury	- archaické období řeckých dějin a vznik polis - Řecká kolonizace - Sparta - Athény - klasické období řeckých dějin (řecko-perské války, peloponéská válka, krize polis) - makedonská nadvláda a Alexander Veliký - řecká kultura - antický Řím - Etruskové počátky Říma - římská republika do ovládnutí Itálie - punské války - krize římské republiky - římské impérium v době principátu - křesťanství - krize a zánik římského impéria - římská kultura	
--	--	--	--

Vyučovací předmět: Dějepis Ročník: II.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Raný středověk	- charakterizuje hospodářské a politické uspořádání středověké společnosti, jeho	- stěhování národů - barbarizace západní Evropy - Byzantská říše	PV: Výtvarná výchova (architektura románského období)

	proměny a specifické projevy, konfrontuje ideologie učení o trojím lidu s historickou realitou - objasní základní body křesťanského světonázoru, jeho šíření a vliv na politické dějiny Evropy, vztahy mezi církevní a světskou mocí, vztahy mezi evropským západem a východem a celkovou roli náboženství ve středověké společnosti - kriticky hodnotí roli náboženství ve středověké společnosti - objasní základní body islámského náboženství a jeho stmelující význam pro arabskou společnost - uvádí nejdůležitější osobnosti politického a kulturního vývoje v raném středověku a zdůvodňuje jejich význam - vysvětlí základní vývojové trendy na našem území	- Slované - vznik středověkých států v západní, střední a východní Evropě, Vikingové - křesťanství a církve ve středověké společnosti - arabská expanze, vznik a význam islámu - vzdělanost a umění v raně středověké Evropě	
Vrcholný a pozdní středověk	- popíše změny v zemědělství na počátku vrcholného středověku a vysvětlí jejich demografický dopad - popíše příčiny a následky rozvoje měst včetně rozvoje obchodu, vzdělanosti a kultury a sociálních změn	- změny v zemědělství - rozvoj měst, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu - proměny společnosti ve vrcholném středověku, vzdělání - křížové výpravy - kacířství - rytířská kultura	PV: Výtvarná výchova (gotické umění a architektura) Český jazyk a literatura (nejstarší česká literatura) PT: MEGS – Žijeme v Evropě

	- vystihne hlavní politické, společenské a kulturní trendy v českých zemích v evropských souvislostech - vysvětlí příčiny, projevy a následky krize 14. století - vysvětlí příčiny a projevy poklesu církevní autority ve středověké společnosti ve vztahu k českým reformátorům a husitství - identifikuje hlavní rysy a postavy gotického umění, vysvětlí gotické umění v kontextu vývoje středověké společnosti	- mocenský vzestup českého státu za posledních Přemyslovců a Lucemburků - turecké výboje, zánik Byzantské říše - krize 14. století - stoletá válka - snahy o reformu církve, Jan Hus - husitství - doba poděbradská, český stát za Jagellonců, cesta k stavovské monarchii - gotická kultura	
Počátky novověku	- objasní společenské příčiny renesance a humanismu a jejich povahu v kontextu společenského vývoje - vysvětlí příčiny a popíše průběh zámořských výprav, vysvětlí dopady zámořských objevů na evropskou společnost a politiku - vysvětlí příčiny a povahu reformace a protireformace a jejich důsledky pro další historický vývoj - vymezí základní znaky absolutní monarchie a stavovství a jejich střetů a doloží je na konkrétních státech	- renesance a humanismus - zámořské objevy - reformace a protireformace - evropské monarchie v 16. a 17. století - třicetiletá válka - snahy o panovnický absolutismus versus stavovské tendence v raně novověké Evropě - anglická revoluce - české země v habsburské monarchii - baroko	PV: Výtvarná výchova (výtvarné umění a architektura) Český jazyk a literatura (významné osobnosti literatury, J. A. Komenský) Zeměpis (orientace na mapě světa) ZSV (politické teorie)

	16. a 17. století - popíše a zhodnotí postavení českého státu v rámci habsburské monarchie a jeho proměny za vlády jednotlivých panovníků - uvede hlavní rysy a osobnosti barokního umění v kontextu dobových poměrů		
--	--	--	--

Vyučovací předmět: Dějepis Ročník: III.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Osvícenství, Velká francouzská revoluce a idea svobody	- charakterizuje hlavní ideje a principy osvícenství ve vztahu k dobovým problémům a jejich vliv na Velkou francouzskou revoluci a revoluce 19. století - vysvětlí základní trendy a zvraty v průběhu Velké francouzské revoluce včetně Napoleonova nástupu - charakterizuje povahu evropské reakce	- osvícenství - klasicismus - vznik USA - Velká francouzská revoluce - napoleonské války - Evropa po Vídeňském kongresu	PV: Český jazyk a literatura (literatura osvícenství a klasicismu) ZSV (politické teorie) Výtvarná výchova (architektura klasicismu)
Moderní doba – 2. polovina 19. století	- popíše a zhodnotí význam konstitucionalismu, liberalismu a nacionalismu jako základních intelektuálních a společenských proudů v 1. i 2. polovině 19. století	- české národní obrození - revoluce 1848 – 1849 - romantismus - průmyslová revoluce a její zásadní dopady na společnost - formování moderní národní společnosti v	PV: Český jazyk a literatura (české národní obrození, romantismus v literatuře) Výtvarná výchova (výtvarné umění 19. století) Matematika

	- vysvětlí emancipační hnutí českého národa a dalších evropských národů v 19. století - vysvětlí příčiny a následky průmyslové revoluce a její zásadní význam pro formování moderní společnosti, posoudí kladné i záporné stránky tohoto procesu včetně významu pro dnešní svět - vysvětlí expanzivní cíle evropských mocností a jejich vztah k ostatním světadílům - uvede nejdůležitější válečné konflikty tohoto období a formování mocenských aliancí - uvede nejdůležitější vynálezy, objevy a kulturní počiny a jejich původce v 2. polovině 19. století a na počátku 20. století	jednotlivých evropských státech, sjednocovací proces v Německu a Itálii - společenský vývoj ve Francii - vstup Ruska do evropské mocenské politiky - habsburská monarchie v 2. polovině 19. století, česká společnost v rámci monarchie - imperiální politika evropských velmocí - mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou - věda, technika, kultura a životní styl v době před 1. světovou válkou	Fyzika Chemie Biologie (vědecké objevy 19. století) ZSV (politické ideologie)
--	---	---	--

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: **IV.**

Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Moderní doba 1. světová válka	- popíše vývoj a nejdůležitější události 1. světové války - ukáže na mapě hlavní bojiště 1. světové války - vysvětlí válečné	- 1. světová válka - Rusko v roce 1917 - vznik nezávislého Československa	PV: Chemie (halogeny)

	strategie užívané v 1. světové válce a jejich dopad na vývoj války - vysvětlí příčiny pádu carské moci v Rusku a proces nástupu komunistického režimu - popíše dopady války na obyvatelstvo českých zemí a vysvětlí jejich vliv na politickou integritu habsburské monarchie - vysvětlí proces vzniku samostatného Československa v kontextu domácích i světových událostí - popíše Versailleský mírový systém		
Moderní doba Svět mezi světovými válkami	- vysvětlí kritické body poválečného uspořádání světa - charakterizuje komunismus a fašismus jako společenské a politické fenomény a srovnává je mezi sebou a s demokratickými systémy - hovoří o sociálním a politickém klimatu ČSR v kontextu světových poměrů a událostí - vysvětlí ekonomické příčiny a společenské projevy období „zlatých 20. let“ - vysvětlí příčiny a následky Velké hospodářské krize	- kritické body poválečného uspořádání světa - ČSR v 20. a 30. letech - komunismus - fašismus - USA a „zlatá 20. léta“ - Velká hospodářská krize - rozpad versailleského mírového systému - ČSR v 30. letech - kultura a věda meziválečného období	PV: Český jazyk a literatura, výtvarná výchova (umělecké proudy a osobnosti meziválečného období) ZSV (politické ideologie)

	- vysvětlí postupný rozklad versailleského mírového systému v 30. letech - hovoří o hlavních postavách meziválečné kultury a vědy		
Moderní doba 2. světová válka	- ukazuje na mapě hlavní směry německých útoků a vysvětluje jejich taktické pozadí - používá audiovizuální a literární materiály, aby charakterizoval holocaust - uvádí zlomové okamžiky 2. světové války a vysvětluje jejich význam - zdůvodňuje různé reakce civilního obyvatelstva na nacistickou okupaci	- začátek 2. světové války - německý útok na západ a bitva o Anglii - napadení Sovětského svazu - situace v okupovaných zemích - Protektorát Čechy a Morava - protinacistický odboj - holocaust - válka v Tichomoří a severní Africe - závěrečné etapy 2. světové války - charakteristické rysy 2. světové války	PV: Zeměpis (orientace na mapě) PT: OSV – Morálka všedního dne
Moderní doba – soudobé dějiny	- hodnotí důsledky 2. světové války pro společnost, politiku a kulturu v Evropě, USA a dalších zemích - předkládá a obhajuje etická hlediska hodnocení nacismu - interpretuje vybrané prameny k období studené války - objasňuje důležité politické procesy v Československu a dalších zemích ve	- důsledky 2. světové války, vznik OSN - německá otázka po 2. světové válce - ČSR po 2. světové válce - vznik bipolárního světa a počátky studené války, nástup komunismu v ČSR - dekolonizace 3. světa - nejdůležitější konflikty 3. světa - první krize sovětského	PV: Zeměpis (orientace na mapě) ZSV (demokracie, lidská práva) Český jazyk a literatura (česká literatura v období totality) PT: MEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě

	vztahu k společenským podmínkám - objasňuje základní tendence politického a společenského vývoje v bývalých koloniích a vysvětluje příčiny politických a společenských konfliktů - vysvětluje základní vazby bipolárního světa - popisuje atmosféru vzájemného strachu v období studené války - srovnává jednotlivé aspekty socialistické a kapitalistické ekonomiky a totalitních a demokratických režimů - vysvětluje příčiny pádu komunismu - hovoří o událostech v Československu v kontextu mezinárodních událostí - popíše a vysvětlí proces integrace ČR do mezinárodních organizací - hovoří o hlavních postavách kultury a vědy v 2. polovině 20. století	bloku - studená válka v 50. – 80. letech - Československo v 50. – 80. letech, období 60. let a normalizace - západní Evropa a USA v 50. a 80. letech - rozpad sovětského bloku a jeho celosvětové následky - rok 1989 v Československu - Československo po roce 1989, rozdělení republiky, integrace České republiky do mezinárodních struktur - kultura a věda jako součást dějin 2. poloviny 20. století	MEV – Role médií v moderních dějinách
--	--	---	--

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět náleží do vzdělávací oblasti: Matematika a její aplikace z RVP GV. Vzdělávací oblast je současně vzdělávacím oborem. Výuka předmětu probíhá ve všech ročnících gymnázia, v učebním plánu je uvedena hodinová dotace.

V matematice je rozvíjeno chápání kvantitativních a prostorových vztahů. Současně matematika rozvíjí abstraktní a analytické myšlení žáka a posiluje rozvoj jeho logického uvažování. Důležitou součástí výuky matematiky je rozvíjet u žáka schopnost pracovat s informacemi, schopnosti správně a přesně formulovat, argumentovat.

Výuka matematiky reflektuje nynější stav výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé klíčové kompetence jsou realizovány následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

Kompetence k učení

- užívání inovativních metod práce jako např. práce ve skupinách, rozhovor, samostatná činnost, řízená diskuse o problému.
- řešení problémových úloh, vést žáky k řešení různými metodami, při řešení vyžadovat slovní doprovod
- řešení úloh ve skupinách, žáci se snaží nalézt případné chyby
- důsledná matematická symbolika

Kompetence k řešení problému

- při probírání nového učiva postupovat induktivně – od jednoduchého k složitějšímu, od jednotlivých případů k obecnému principu
- nabádat žáky k samostatným formulacím poznatků
- zadávat vhodné, přiměřeně obtížné úlohy a vyžadovat důkladnou matematickou analýzu problému
- učitel vyžaduje mimo jiné přesný výpočet, odhad a vyhodnocení správných výsledků
- různé způsoby řešení vyučující navozuje vhodnými předem promyšlenými otázkami

Kompetence komunikativní

- při zadávání a řešení příkladů je nutno vždy přesně formulovat problém
- důsledně užívat matematickou terminologii a symboliku
- porozumět slovním úlohám
- správně interpretovat výsledky úloh

Kompetence sociální a personální

- zvýšený důraz klást na týmovou práci

- tolerance k jiným názorům a postupům řešení úloh

Kompetence občanské

- učitel si každou vyučovací hodinu promyslí s ohledem na rozvoj občanských kompetencí, předem si připraví vyučovací metody, výuku doplní motivačními nástroji
- zadané úkoly důsledně kontroluje
- aktivitu žáků podporuje objektivním a spravedlivým hodnocením
- učitel dbá na přiměřenou frekvenci zkoušení a písemných prací, aby měl za každé čtvrtletí dostatečný počet známek
- žák je aktivován k domácí přípravě na vyučování, k využívání znalostí při přesazích a vazbách mezi předměty

Vzdělávací obsah předmětu:

Vyučovací předmět: Matematika			
Ročník: I.			
Téma:	Výstup předmětu:	Učivo:	Poznámky:
Číselné obory	- vysvětlí vztahy mezi číselnými obory - efektivně provádí numerické výpočty, uplatňuje zpětnou kontrolu na základě odhadu - účelně využívá kalkulátor - upravuje číselné výrazy a výrazy s proměnnými, operuje s mocninami a odmocninami - definuje absolutní hodnotu, chápe a využívá její geometrický význam - využívá zápis pomocí intervalu	- obor přirozených čísel - obor celých čísel - obor racionálních čísel - obor reálných čísel - druhá a třetí odmocnina - absolutní hodnota reálného čísla - mocniny s celočíselným exponentem	
Základní poznatky z teorie množin	- definuje a na příkladech dokumentuje základní pojmy - správně provádí operace s množinami - aplikuje pojmy průnik a sjednocení při řešení úloh - využívá zápis pomocí intervalu a sjednocení intervalů	- pojem množiny - operace s množinami - užití průniků a sjednocení množin v řešení jednoduchých nerovnic - intervaly	PT: OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozvoj abstraktního vnímání praktických situací)
Dělitelnost v oboru přirozených a celých čísel	- definuje základní pojmy - užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	- násobek, dělitel - kritéria dělitelnosti - prvočísla a čísla složená - rozklad čísla na součin	

		prvočinitelů, soudělná a nesoudělná čísla - dělitel, největší společný dělitel, násobek, nejmenší společný násobek čísel	
Základy výrokové logiky	- definuje pojem výrok, rozumí stavbě matematické věty - čte a využívá k zápisu symbolický jazyk matematiky, logické spojky a kvantifikátory - rozhoduje o pravdivostní hodnotě výroku a ověří své rozhodnutí tabulkou - za pomoci vhodné metody provádí důkazy jednoduchých matematických vět	- pojem výroku - operace s výroky, logické spojky - tabulky pravdivostních hodnot - tautologie - implikace a implikace obměněná - důkaz přímý a nepřímý - důkaz sporem	PT: OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (ověření poznatků, argumentace, analýza a nalezení důkazu, formulace závěru)
Algebraické výrazy	- účelně upravuje výrazy s proměnnými - určuje definiční obor výrazů - rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců - aplikuje úpravu výrazu pro vyjádření neznámé ze vzorce	- mnohočleny - lomené výrazy - rozklad mnohočlenů - úpravy algebraických výrazů - vyjádření neznámé ze vzorce	PV: F, Ch – úpravy vzorců, vyjadřování požadovaných veličin
Rovnice, nerovnice a jejich soustavy	- rozliší ekvivalentní a důsledkové úpravy - odliší, kdy je zkouška nutnou součástí řešení - aplikuje rozklady na součin při řešení rovnic a nerovnic - řeší lineární rovnice, v jednodušších	- ekvivalentní a důsledkové úpravy - lineární rovnice - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - lineární nerovnice - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - soustavy lineárních	PT: OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (analýza problému, posouzení kladů a záporů různých variant řešení)

	případech diskutuje počet řešení resp. řešitelnost - různými metodami řeší soustavy lineárních rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost a počet řešení - graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - aplikuje lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy při řešení matematických problémů	rovníc - různé způsoby řešení soustav rovnic - grafické řešení soustav rovnic a nerovnic	PV: F – Fyzikální výpočty
Kvadratické rovnice a nerovnice	- aplikuje rozklady na součin při řešení kvadratické rovnice a nerovnice - využívá vztahy mezi kořeny a koeficienty - řeší kvadratické rovnice a nerovnice, diskutuje řešitelnost a počet řešení - graficky znázorňuje řešení kvadratických rovnic a nerovnic	- řešení obecné kvadratické rovnice - diskriminant, diskuse počtu řešení kvadratické rovnice - řešení neúplné kvadratické rovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kv. rovnice - grafické řešení kv. rovnice - kvadratické nerovnice - grafické řešení kvadratické nerovnice - rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou	PV: F – fyzikální výpočty
Rovnice s parametrem	- řeší lineární a kvadratické rovnice s parametrem, diskutuje řešitelnost a počet řešení	- řešení lineární rovnice s parametrem - řešení kvadratické rovnice s parametrem	PT: OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (analýza problému, posouzení možností řešení, řešení problému)

			v postupných krocích)
Opakování a písemné práce			Učitel dbá na přiměřenou frekvenci zkoušení a písemných prací tak, aby měl v každém čtvrtletí přiměřený počet známek

Předmět: Matematika			
Ročník: II.			
Téma:	Výstup předmětu:	Učivo:	Poznámky
Planimetrie	- určuje a správně používá základní geometrické pojmy - na základě vlastností třídí útvary, rozlišuje jejich vzájemné polohy - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině - využívá náčrt při řešení rovinného problému - řeší konstrukční úlohy - využívá v konstrukcích množiny bodů dané vlastnosti a shodná a podobná zobrazení - řeší planimetrické problémy motivované praxí	- základní planimetrické pojmy: bod, přímka, dvojice přímek, úhel, dvojice úhlů - mnohoúhelníky - shodnost a podobnost trojúhelníků - konstrukční úlohy - obvodové a středové úhly - pravouhlý trojúhelník - Thaletova věta - Pythagorova věta - Euklidovy věty - shodná zobrazení - osová souměrnost - středová souměrnost - otáčení - posunutí - podobná zobrazení: stejnolehlost	PT: OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (analýza problému, posouzení možností řešení, řešení problému v postupných krocích)
Funkce	- načrtne grafy požadovaných funkcí, určí jejich vlastnosti - formuje a zdůvodňuje	- Pojem funkce - Definiční obor - Vlastnosti funkcí - Lineární funkce - Kvadratická funkce	PT: OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (schopnost čtení informací z grafu)

	- vlastnosti studovaných - funkcí - aplikuje vztahy mezi hodnotami funkcí a vztahy mezi funkcemi - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	- Mocninné funkce s přirozeným - a celým exponentem - Lineární lomená funkce - Exponenciální funkce - Exponenciální rovnice a nerovnice - Logaritmická funkce - Logaritmy a jejich vlastnosti - Věty o logaritmech - Logaritmické rovnice a nerovnice	PV: F, B, Ch – řeší odborné úlohy, ve kterých se objevují exponenciální a logaritmické funkce
Goniometrie	- sestrojí grafy goniometrických funkcí - zná základní goniometrické vzorce - užívá vzorce při řešení goniometrických rovnic - aplikuje poznatky z trigonometrie v geometrických a jiných praktických úlohách	- Goniometrické funkce ostrého úhlu - Pojem orientovaného úhlu - Definice goniometrických funkcí - Grafy goniom. funkcí - Vztahy mezi funkcemi - Součtové vzorce - Vzorce pro dvojnásobný a poloviční argument - Vzorce pro součet funkcí - Úpravy alg. Výrazů s goniometrickými funkcemi - Goniometrické rovnice - Řešení obecného trojúhelníku a sinová a kosinová věta - Užití trigonometrie v praxi	PV: F-střídavý proud, kmitání, vlnění
Stereometrie	- používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti	- Základní stereometrické pojmy	PT: OSV – poznávání a

	geom. Útvarů v prostoru - zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan - určí vzájemnou polohu útvarů v prostoru - sestrojuje a zobrazuje rovinné řezy těles - řeší polohové a metrické úlohy - řeší stereometrické úlohy motivované praxí	- Volné rovnoběžné promítání Polohové vlastnosti útvarů v prostoru: - vzájemná poloha 2 přímek - vzájemná poloha přímky a roviny - vzájemná poloha rovin - řezy těles Metrické úlohy: - odchylka rovin - odchylka přímky a roviny - vzdálenost bodu od přímky - vzdálenost bodu od roviny	rozvoj vlastní osobnosti
Povrchy a objemy těles	- počítá objemy a povrchy těles - využívá vztahy pro řešení praktických úloh	- Hranoly - Jehlany - Válce - Kužely - Koule a její části	
Opakování a písemné práce			Učitel dbá na přiměřenou frekvenci zkoušení a písemných prací tak, aby měl v každém čtvrtletí přiměřený počet známek

Předmět: Matematika			
Ročník: III.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Komplexní čísla	- objasní souvislost komplexních a reálných čísel - ovládá operace s komplexními čísly	- Pojem komplexního čísla - Algebraický tvar komplexního čísla	OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

	- v algebraickém i goniometrickém tvaru - objasní vzájemné přiřazení komplexních čísel a bodů Gaussovy roviny - vysvětlí geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla - graficky sčítá a odčítá komplexní čísla - řeší kvadratické a binomické rovnice	- Zobrazení k. čísel do Gaussovy roviny - Absolutní hodnota komplex. čísla - Goniometrický tvar komplex. čísla - Operace s komplex. čísly - Moivreova věta - Binomické rovnice - Rovnice v oboru komplexních čísel	
Analytická geometrie: Základy vektorové algebry	- s porozuměním užívá pojem vektor v praktických úlohách - používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách - ovládá skalární, vektorový a smíšený součin vektorů v analytické geometrii	- Soustava souřadnic - Pojem vektoru - Operace s vektory - Skalární součin - Vektorový součin - Užití vektorového součinu k výpočtu obsahů a objemů	PV: F – operace s vektorovými veličinami
Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině	- užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (chápe geometrický význam jednotlivých koeficientů)	- Parametrické rovnice přímky - Obecná rovnice přímky - Směrnicová rovnice přímky - Polohové úlohy v rovině - Metrické úlohy v rovině	
Analytická geometrie lineárních útvarů v prostoru	- vyjádří parametricky přímku v prostoru, užívá parametrické a obecné vyjádření roviny - rozlišuje analytické vyjádření jednotlivých útvarů - řeší analyticky	- Parametrické vyjádření přímky - Parametrické vyjádření roviny - Obecná rovnice roviny - Polohové úlohy v prostoru	

	polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v prostoru	- Metrické úlohy v prostoru	
Analytická geometrie kuželoseček	- využívá charakteristických vlastností kuželoseček k jejich analytickému vyjádření - z analytického vyjádření (ze středové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce - řeší analytické úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky (diskuse diskriminantu kvadratické rovnice) - využívá metody analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů	- Kružnice - Parabola - Elipsa - Hyperbola - Vzájemná poloha přímky a kuželosečky - Tečny kuželoseček	
Opakování a písemné práce			Učitel dbá na přiměřenou frekvenci zkoušení a písemných prací tak, aby měl v každém čtvrtletí přiměřený počet známek

Předmět: Matematika			
Ročník: IV.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika	- řeší reálné úlohy s kombinatorickým podtextem: charakterizuje dané případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin - s porozuměním používá pojmy variace, permutace, kombinace	- Variace - Permutace - Faktoriály, úpravy výrazů s faktoriálem - Rovnice s faktoriálem - Kombinace - Kombinační čísla a jejich vlastnosti	PT: MEGS – Žijeme v Evropě PV: IVT – tvorba tabulek, grafů, diagramů, popř.

	- využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly - objasní pojem náhodný, jistý a nemožný jev a jeho pravděpodobnost - čte tabulky, grafy a diagramy, diskutuje o statistických sděleních a hodnotí je - vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi na základě dat, využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat	- Rovnice s kombinačními čísly - Binomická věta - Pojem pravděpodobnosti - Vlastnosti pravděpodobnosti - Laplaceovo a Bernoulliovo schéma - Základní statistické pojmy	prezentace v powerpointu
Posloupnosti a řady	- zapíše posloupnost vztahem pro n-tý člen, rekurentně a graficky charakterizuje vlastnosti posloupnosti - definuje aritmetickou a geometrickou posloupnost a určí jejich vlastnosti - vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná věty o limitách posloupnosti, umí je využít při výpočtech limit posloupností - vysvětlí pojem nekonečné řady a jejího součtu - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech - aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice	- Definice posloupnosti - Matematická indukce - Vlastnosti posloupnosti - Aritmetická posloupnost - Geometrická posloupnost - Limita posloupnosti - Užití geometrických posloupností ve finanční matematice - Nekonečná geometrická Řada	IVO: Člověk a svět práce (finance) PRO: Multimediální prezentace na téma bankovní produkty určené studentům

Opakování a systematizace učiva		- Základní poznatky - Rovnice, nerovnice a jejich soustavy - Planimetrie - Funkce - Goniometrie a trigonometrie - Stereometrie - Komplexní čísla - Analytická geometrie - Kombinatorika a pravděpodobnost	
Písemné práce			Každé čtvrtletí se píše předem hlášená čtvrtletní práce Učitel dbá na přiměřenou frekvenci zkoušení a písemných prací tak, aby měl v každém čtvrtletí přiměřený počet známek

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: PV – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), PT – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), IVO – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“, PRO – projekt, EX – exkurze.

Vyučovací předmět: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika a vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP GV.

Vyučovací předmět fyzika si klade za cíl:

- vyvolávat a rozvíjet zájem o poznání světa prostřednictvím zkoumání přírodních jevů
- chápat přírodovědné poznání jako integrální součást lidské kultury
- osvojit si základní fyzikální pojmy, zákonitosti a metody poznávání
- rozvíjet schopnost zkoumané jevy formalizovat
- teoretické poznatky aplikovat na pochopení reálných dějů

Předmět je vyučován v prvních třech ročnících gymnázia, hodinová dotace je uvedena v učebním plánu s komentářem. Do obsahu výuky fyziky jsou vřazena průřezová témata.

Během studia se žáci každoročně mohou účastnit soutěží:

- fyzikální olympiáda
- astronomická olympiáda
- korespondenční soutěže
- další aktuální aktivity

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- využít zkušeností z praktického života ve výuce a aplikovat poznatky z fyziky do běžného života
- rozvíjet schopnost samostatně pozorovat a popisovat fyzikální jevy a experimenty
- efektivně pracovat s fyzikálním a technickým textem
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- řešit fyzikální úlohy se správným a přehledným zápisem a vhodným použitím znaků a symbolů
- čerpat informace z různých zdrojů (učebnice, časopisy, internet), tyto informace kriticky zhodnotit
- chápat souvislosti fyziky a dalších přírodních věd

Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- rozpoznat a formulovat problém, získat informace k jeho řešení
- navrhnout hypotézy řešení problému a tyto hypotézy ověřovat
- odhadnout výsledky a hodnotit jejich reálnost
- rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy je použití modelu vhodné
- rozpoznat chybu při řešení úlohy a svůj postup korigovat
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi

Kompetence komunikativní

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- jasně a srozumitelně formulovat jejich myšlenky formou ústní i písemnou
- dodržovat odbornou terminologii při zachovávaní jazykových a stylistických norem
- účastnit se aktivně diskuse ve vyučování i mimo ně
- porozumět různým typům textů a záznamů
- porozumět grafickému znázornění různých závislostí, srozumitelně je interpretovat
- nebát se vyslovit dotaz, pochybnost, vlastní názor
- akceptovat vlastní omyl

Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- pracovat při řešení problémů v týmu
- respektovat názory druhých, diskutovat a argumentovat při řešení problémů
- nést spoluodpovědnost za výsledek skupiny
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku

Kompetence občanské

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- porozumět historickému vývoji lidského poznání v oblasti fyziky
- dodržovat domluvená pravidla jak při práci ve škole, tak při domácí přípravě
- vnímat nebezpečí ohrožení zdraví při různých činnostech, svým chováním tato nebezpečí minimalizovat
- porozumět fyzikálním principům živelných pohrom
- kriticky hodnotit různé názory na jevy ve společnosti, především z hlediska ekologického

Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- rozvíjet zručnost při provádění experimentů, měření, zpracování výsledků a vytváření vlastních
- pomůcek, modelů a prezentací
- pracovat s uvědomělým dodržováním pravidel bezpečnosti práce
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti

Vzdělávací obsah předmětu:

Vyučovací předmět: Fyzika			
Ročník: I.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Fyzikální veličiny a jednotky	- správně používá fyzikální veličiny a jejich jednotky - změří vhodnou metodou a s dostatečnou přesností délku, hmotnost a hustotu látky - rozlišuje skalární a vektorové veličiny, dokáže s nimi s porozuměním pracovat	Soustava jednotek SI - jednotky základní, odvozené, vedlejší - násobky a díly jednotek - převody jednotek Měření fyzikálních veličin - metody měření fyzikálních veličin - zpracování výsledků měření Skalární a vektorové veličiny	PV: M – mocniny s celočíselným exponentem
Kinematika hmotného bodu	- rozliší různé druhy pohybu - používá základní kinematické vztahy pro řešení úloh - dokáže sestavit grafy závislosti rychlosti a dráhy na čase - dokáže tyto grafy interpretovat	Základní kinematické veličiny - trajektorie, dráha - pohyby přímočaré a křivočaré - okamžitá a průměrná rychlost - zrychlení - pohyb rovnoměrný, rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený - volný pád, tíhové zrychlení - skládání rychlostí - rovnoměrný pohyb po kružnici	PV: M – funkce lineární a kvadratická
Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů	- Rozliší a popíše pohybové a deformační účinky síly - dokáže graficky a ve	Síla - skládání a rozklad sil - Newtonovy pohybové	PV: Z – Coriolisova síla

	zvláštních případech i početně určit výslednici sil působících v jednom bodě - používá Newtonovy pohybové zákony pro popis pohybu tělesa a pro řešení úloh - rozliší inerciální a neinerciální vztažnou soustavu - využívá zákon zachování hybnosti pro řešení úloh - vysvětlí jednoduché případy působení setrvačných sil - chápe pojem tření a jeho praktický význam	zákony - smykové tření, valivý odpor - tíhová síla, tíha - hybnost a její změna - zákon zachování hybnosti Vztažné soustavy - inerciální a neinerciální soustavy - dostředivá síla - setrvačné síly	
Mechanická práce a mechanická energie	- rozliší fyzikální smysl pojmu práce - určí práci síly výpočtem a graficky - chápe souvislost změny mechanické energie a konání práce - využívá zákon zachování mechanické energie pro řešení úloh - řeší úlohy s využitím znalostí pojmu výkon a účinnost	Práce a energie a jejich souvislost - mechanická práce konstantní síly - kinetická energie a její změna - potenciální energie a její změna - - výkon a účinnost	
Gravitační pole	- řeší úlohy na výpočet gravitační síly - vysvětlí fyzikální význam gravitační konstanty - rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla - řeší úlohy o pohybu těles v tíhovém poli Země - řeší úlohy o pohybu	Gravitace a její projevy - gravitační síla - Newtonův gravitační zákon - gravitační pole, veličiny popisující pole - tíhová síla, tíhové zrychlení Pohyb tělesa v silovém	PT: MEGS – význační evropští učenci období klasické fyziky PV: Z – Země jako astronomické těleso

	těles v centrálním gravitačním poli Země - řeší úlohy použitím Keplerových zákonů - zná strukturu Sluneční soustavy a vlastnosti těles v ní	poli - pohyb tělesa v homogenním tíhovém poli - pohyb tělesa v centrálním gravitačním poli Země a Slunce Sluneční soustava - Keplerovy zákony - Sluneční soustava, vývoj názorů	
Mechanika tuhého tělesa	- popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa - řeší praktické úlohy na moment síly a momentovou větu - dokáže skládat a rozkládat různoběžné i rovnoběžné síly působící na tuhé těleso - dokáže popsat a použít pojmy rovnovážná poloha tělesa a stabilita tělesa - experimentálně určí polohu těžiště u plošných objektů	Kinematika tuhého tělesa - tuhé těleso - pohyb posuvný a otáčivý kolem pevné osy Dynamika tuhého tělesa - moment síly vzhledem k ose otáčení, momentová věta - skládání a rozklad sil působících v různých bodech tuhého tělesa - dvojice sil - těžiště tělesa - rovnovážná poloha tělesa - kinetická energie tuhého tělesa, - moment setrvačnosti	
Mechanika tekutin	- rozlišuje pojmy kapalina, tekutina, plyn, ideální a reálná tekutina - řeší úlohy použitím Pascalova a Archimedova zákona - dokáže vysvětlit princip hydraulických zařízení	Hydrostatika - vlastnosti kapalin a plynů - tlak v kapalinách a plynech - Pascalův zákon - atmosférický tlak a jeho měření - vztlková síla,	PRO – dějiny letectví PRO – energie proudící vody a energie větru IVO: (výchova ke zdraví) – ochrana člověka za

	- zná základní vlastnosti atmosféry, měření atmosférického tlaku - řeší úlohy o proudící tekutině - umí vysvětlit základní jevy související s obtékáním těles	Archimédův zákon Hydrodynamika - proudění kapalin a plynů - objemový průtok, rovnice - kontinuity - Bernoulliho rovnice - proudění reálné tekutiny, - obtékání těles - - základy fyziky letu	mimořádných situací (povodně, vichřice)
--	---	---	---

Předmět: Fyzika Ročník: II.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Základní poznatky molekulové fyziky a termiky	- uvede příklady potvrzující - kinetickou teorii látek - vysvětlí rozdíly mezi skupenstvími látek z hlediska - částicové struktury - zná příklady stavových změn - a rovnovážných stavů - zná principy měření teploty a - teplotních stupnic - dokáže řešit úlohy o - molárních veličinách a počtu - částic	Teorie struktury látek - základy kinetické teorie látek - potenciální energie částic - modely struktury látek - izolovaná soustava, - rovnovážný stav Teplota - Celsiova stupnice a - termodynamická teplota - Veličiny popisující soustavu - z hlediska molekulové fyziky	PV: Ch – molární veličiny
Vnitřní energie, práce, teplo	- rozlišuje změnu vnitřní - energie konáním práce a	Vnitřní energie a teplo - vnitřní energie tělesa - změna vnitřní energie	

	- tepelnou výměnou - interpretuje význam měrné - tepelné kapacity - sestaví kalorimetrickou rovnici - a řeší ji - aplikuje první - termodynamický zákon - zná různé způsoby přenosu - tepla - experimentálně určí měrnou - tepelnou kapacitu pevné látky	- konáním práce a tepelnou - výměnou - teplo, tepelná kapacita a - měrná tepelná kapacita - Zákon zachování energie - kalorimetrická rovnice bez - změny skupenství - první termodynamický zákon Přenos vnitřní energie vedením, prouděním a zářením	
Struktura a vlastnosti plynů	- zná základní charakteristiky - plynů z hlediska částicové - struktury - dokáže aplikovat stavovou - rovnici ideálního plynu - vyjádří graficky vzájemnou - souvislost stavových veličin - zná praktické aplikace dějů - v plynech - řeší úlohy na práci plynu při - stálém tlaku - graficky určí práci plynu pro - jednoduché děje	Ideální plyn - rozdělení molekul podle rychlosti - střední kvadratická rychlost - teplota a tlak plynu z hlediska molekulové fyziky Děje v ideálním plynu - stavová rovnice ideálního plynu - jednoduché děje s ideálním plynem - stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska Práce plynu - práce plynu při stálém a proměnném tlaku - kruhový děj - druhý	PT: ENV doprava a životní prostředí

	- dokáže vysvětlit kruhový děj, - zná jeho praktický význam - především pro tepelné motory	termodynamický zákon - - tepelné motory	
Struktura a vlastnosti pevných látek	- rozlišuje krystalické a amorfni látky - zná jednoduché příklady deformací - používá pro řešení úloh Hookův zákon - na základě tabulkových hodnot posoudí vlastnosti různých látek - dokáže poznatky o délkové a objemové roztažnosti - prakticky aplikovat	Struktura pevných látek - krystalické a amorfni látky - krystalová mřížka a její poruchy Deformace pevného tělesa - síla pružnosti, normálové napětí, relativní prodloužení, mez pružnosti, mez pevnosti - Hookův zákon - teplotní délková a objemová roztažnost pevných látek	PV: Ch – chemické vazby
Struktura a vlastnosti kapalin	- zná základní charakteristiky kapalin - vysvětlí vlastnosti povrchové vrstvy - vysvětlí kapilární elevaci a depresi včetně praktického významu - poznatky o teplotní objemové roztažnosti aplikuje na výklad reálných dějů	Struktura kapalin - povrchová vrstva, povrchové napětí, povrchová energie Kapilarita - jevy na rozhraní kapaliny a pevné látky Teplotní objemová roztažnost kapalin	
Změny skupenství látek	- dokáže vysvětlit jednotlivé skupenské změny z hlediska kinetické teorie látek - rozlišuje skupenské a chemické změny - zná význam měrného skupenského tepla	Změny skupenství - tání a tuhnutí, měrné skupenské teplo - sublimace a desublimace - vypařování, var, kapalnění, - měrné skupenské teplo	PV: M - práce s grafy

	- dokáže sestavit a řešit kalorimetrickou rovnici zahrnující změny skupenství - dokáže vysvětlit fázový diagram včetně praktických aplikací - zná veličiny charakterizující vodní páru v atmosféře - chápe základní meteorologické pojmy	- sytá a přehřátá pára - fázový diagram - Změny skupenství z hlediska energetického - kalorimetrická rovnice pro změny skupenství - Vodní pára v atmosféře	
Kmitání mechanického oscilátoru	- uvede příklady mechanického kmitání z praxe - zná vztah mezi harmonickým kmitáním a rovnoměrným - pohybem po kružnici - dokáže sestavit graf závislosti okamžité výchylky na čase - dokáže tyto grafy interpretovat - aplikuje zákon zachování mechanické energie na mechanický oscilátor - experimentálně určí tuhost pružiny - vysvětlí pojem rezonance, zná praktické příklady	Kinematika kmitání - periodický pohyb, kmitavý pohyb, harmonické kmitání - veličiny popisující kmitavý pohyb - znázornění harmonických kmitů časovým rozvojem a fázorovým diagramem Dynamika kmitání - matematické kyvadlo - přeměny energie v mechanickém oscilátoru - vlastní a nucené kmitání, rezonance	PV: M – goniometrické funkce
Mechanické vlnění	- ví, jak vzniká vlnění v látkovém prostředí - zná druhy vlnění, správně používá pojmy frekvence, perioda, vlnová délka - sestaví a interpretuje rovnici - postupné vlny	- Popis mechanického vlnění - vznik a druhy mechanického vlnění - vlnová délka, frekvence, fázová rychlost rovnice postupného vlnění - Šíření vlnění	PV: M – goniometrické funkce Bi - sluch

	- vysvětlí jev interference vlnění a vznik stojatého vlnění - včetně praktických příkladů - interpretuje Huygensův princip - charakterizuje zvuk, ultrazvuk, infrazvuk - řeší úlohy o rychlosti zvuku, jeho odrazu, vzniku ozvěny - zná základní charakteristiky tónu - zná zásady ochrany před nadměrným hlukem	- interference vlnění - Huygensův princip - odraz, lom a ohyb vlnění, - stojaté vlnění - chvění mechanických soustav, základní a vyšší harmonická frekvence Akustika - zdroje, šíření a rychlost zvuku - vlastnosti zvuku - ultrazvuk a infrazvuk	
--	--	--	--

Předmět: Fyzika			
Ročník: III.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Elektrický náboj a elektrické pole	- popíše vlastnosti elektricky nabitých látek - dokáže charakterizovat elektrické pole pomocí zavedených veličin - řeší úlohy s využitím Coulombova zákona - popíše chování vodičů a izolantů v elektrickém poli - zná pojmy kapacita, kondenzátor, zapojení kondenzátorů, některé praktické aplikace	Elektrostatika - elektrický náboj, elektrická síla, Coulombův zákon - elektrické pole a jeho intenzita - práce v homogenním elektrickém poli, elektrický potenciál, napětí - rozložení náboje na vodiči - vodič a izolant v elektrickém poli Kapacita vodiče - kondenzátor - spojování kondenzátorů	PT: ENV ochrana životního prostředí (elektrostatický odlučovač)

	- vysvětlí funkci některých elektrostatických zařízení	- energie kondenzátoru	
Elektrický proud v kovech	- vysvětlí mechanismus vedení elektrického proudu - rozlišuje pojmy elektromotorické a svorkové napětí - nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu a tento obvod zapojí - dokáže změřit proud a napětí v obvodu - správně interpretuje Ohmův zákon a používá ho při řešení úloh - umí změřit odpor rezistoru, spotřebiče, sestavit a vysvětlit voltampérovou charakteristiku - řeší úlohy na práci a výkon - řeší jednoduché úlohy s použitím Kirchhoffových zákonů - použije reostat a potenciometr k regulaci proudu a napětí - zná a dodržuje pravidla pro bezpečnou práci s elektrickými zařízeními	Elektrický proud jako děj a jako veličina - vedení proudu v kovech - zdroj napětí - Ohmův zákon pro část obvodu a pro uzavřený obvod, vnitřní odpor zdroje - závislost odporu kovů na teplotě - spojování rezistorů - regulace proudu a napětí Kirchhoffovy zákony - Elektrická práce, výkon, účinnost	IVO: (výchova ke zdraví) – zásady bezpečnosti Práce s elektrickým proudem

Elektrický proud v polovodičích	- rozliší elektrické vlastnosti kovů, polovodičů, izolantů - vysvětlí vlastní a průměrovou vodivost - vysvětlí vznik hradlové vrstvy - vysvětlí chování polovodičové diody, změní její voltampérovou charakteristiku - - zná další polovodičové prvky, vysvětlí jejich činnost a význam	Pojem polovodiče - termistor, fotorezistor - vlastní a průměrové polovodiče Přechod PN - polovodičová dioda - fotočlánek - - luminiscenční diody, fotodiody	PV: Ch – periodická soustava, vazby
Elektrický proud v kapalinách	- vysvětlí rozdíl mezi vedením proudu v kovech a kapalinách - interpretuje význam Faradayových zákonů a zná praktické použití elektrolýzy, řeší úlohy - zná princip galvanického článku a akumulátoru	Elektrolýza - elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza - Faradayovy zákony pro elektrolýzu - - galvanické články a akumulátory	PV: Ch – elektrolytická disociace, elektrochem. potenciál
Elektrický proud v plynech a ve vakuu	- zná princip a podmínky - vodivosti plynů - popíše druhy výbojů, - podmínky jejich vzniku a - praktické využití - vysvětlí podstatu katodového - záření a jeho použití	Výboj v plynu - nesamostatný výboj - samostatný výboj v plynu - výboj za různých tlaků - katodové záření	

Stacionární magnetické pole	- charakterizuje magnetické pole jako druh silového pole - dokáže znázornit magnetické pole indukčními čarami - určí směr magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem - - rozliší látky podle jejich magnetických vlastností a vhodnosti použití v praxi	- Magnetické pole a jeho popis - magnetické pole permanentního magnetu, vodiče s proudem, cívky - magnetická síla, magnetická indukce - magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem - Částice s nábojem v magnetickém poli - Magnetické vlastnosti látek, magnetické materiály v praxi	PV: Z – magnetické pole Země
Nestacionární magnetické pole	- zná podmínky vzniku indukovaného napětí - předvídá a vysvětlí chování vodiče v proměnném magnetickém poli - používá Faradayův a Lenzův zákon pro vysvětlení různých situací a pro řešení úloh - dokáže charakterizovat cívku pomocí veličiny indukčnost - - zná jev vlastní indukce, dokáže vysvětlit přechodné jevy	- Vznik nestacionárního magnetického pole - magnetický indukční tok - Elektromagnetická indukce - Faradayův zákon elektromagnetické indukce - indukovaný proud, Lenzův zákon - indukčnost - vlastní indukce - přechodný jev	
Střídavý proud	- graficky znázorní závislost proudu a napětí na čase, grafy dokáže interpretovat - pomocí fázorového diagramu znázorní	Vznik harmonického střídavého napětí a proudu vztahy pro okamžité napětí a proud Obvody střídavého	PV: M – goniometrické funkce

	poměry v obvodech s R, L, C - řeší jednoduché úlohy o obvodech střídavého proudu - s porozuměním používá pojmy rezistance, induktance, kapacitance, rezonance - rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu proudu a napětí - řeší úlohy na výpočet práce, činného výkonu a účinnosti v obvodech střídavého proudu	proudu - s rezistorem - s cívkou - s kondenzátorem - rezistance, induktance, - kapacitance - složený obvod střídavého proudu (RLC v sérii), impedance, názorové diagramy Výkon střídavého proudu v obvodu s impedancí	
Střídavý proud v energetice	- dokáže popsat činnost trojfázového alternátoru, synchronního a asynchronního elektromotoru, transformátoru - zná způsob rozvodu elektrické energie ve spotřebitelské síti - rozlišuje fázové a sdružené napětí, zná jejich hodnoty - uvádí příklady využití různých typů elektromotorů - zná význam transformace napětí, řeší jednoduché úlohy o transformátorech - dokáže popsat jednotlivé typy elektráren, posoudit je z různých	- Výroba, přenos a spotřeba elektrické energie - generátor střídavého proudu - trojfázová soustava střídavého napětí - elektromotor (stejnoseměrný, střídavý, synchronní, asynchronní) - transformátor, transformační rovnice, účinnost transformátoru - přenos elektrické energie - elektrárny - bezpečnost práce s elektrickým zařízením	PT: ENV – EX: elektrárna - výroba elektrické energie a životní prostředí PV: Z – energetika a přírodní zdroje PT: MEGS globální problémy energetiky

	hledisek - zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickým zařízením		
Fyzikální základy elektroniky	- zná podstatu diodového jevu - zná podstatu tranzistorového jevu - vysvětlí usměrnění proudu - vysvětlí funkci jednostupňového tranzistorového zesilovače - má základní informace o dalších polovodičových součástkách	- Usměrňovač - Tranzistorový jev, tranzistor - Zesilovač - Integrovaný obvod	
Elektromagnetické vlnění a kmitání, přenos informací	- popíše děj v oscilačním obvodu LC, znázorní časovým rozvojem proud a napětí - vypočítá vlastní frekvenci kmitavého obvodu - znázorní elektromagnetickou vlnu na dvou vodičovém vedení - popíše vyzáření elektromagnetické energie pomocí dipólu - zná základní vlastnosti elektromagnetického vlnění a zákonitosti jeho šíření - chápe souvislost mechanického a	Elektromagnetické kmity - elektromagnetický oscilátor - perioda a frekvence elektromagnetického oscilátoru - vlastní a nucené kmitání - Elektromagnetické vlnění - vznik elektromagnetického vlnění - postupná a stojatá elektromagnetická vlna - elektromagnetický dipól - Vlastnosti elektromagnetického vlnění - Šíření elektromagnetického vlnění	PT: ENV ochrana před elektromagnetickým zářením

	elektromagnetickéh o vlnění, zná i jejich rozdíly - zná význam elektromagnetickéh o vlnění pro přenos informací - popíše princip a činnost některých elektroakustických - měničů - zná princip vysílače a přijímače, modulace elektromagnetické vlny	- přenos energie elektromagnetickým vlněním - sdělovací soustava vysílač a přijímač elektroakustické měniče	
Vlnová optika	- chápe světlo jako elektromagnetické vlnění - vypočítá rychlost světla v optickém prostředí - použije Huygensův princip pro výklad odrazu a lomu světla - aplikuje úplný odraz v praxi - změří index lomu - rozezná a popíše jevy způsobené interferencí světla - vysvětlí vznik spektra na hranolu a na mřížce - - zná podstatu polarizace světla a její význam	Světlo jako elektromagnetické vlnění - rychlost šíření světla - frekvence, vlnová - délka - index lomu - odraz a lom světla, - úplný odraz - disperze světla, - spektroskop - koherentní záření - interference světla - ohyb světla na hraně, na štěrbině a na optické mřížce - - polarizace světla	PV: Ch – spektrální analýza
Optické zobrazování	- rozliší skutečný a zdánlivý obraz - sestrojí obraz při zobrazení zrcadlem a čočkou, určí jeho vlastnosti	Zobrazování optickými soustavami - zobrazování rovinným a kulovým zrcadlem	PV: Bi - zrak

	- dokáže řešit úlohy pomocí zobrazovací rovnice pro kulové zrcadlo a tenkou čočku - dokáže popsat oko jako optickou soustavu, zná základní typy vad vidění a jejich korekce - experimentálně určí ohniskovou vzdálenost čočky - - zná podstatu lupy, mikroskopu, dalekohledu	- zobrazování tenkou čočkou - zobrazovací rovnice - oko, konvenční zraková vzdálenost, vady vidění a jejich korekce - subjektivní optické přístroje - - objektivní optické přístroje	
Elektromagnetické záření a jeho energie	- zná různé druhy elektromagnetického záření a jejich praktický význam - řeší jednoduché úlohy pomocí fotometrických veličin - chápe podstatu spektrální analýzy - zná zásady správného osvětlení	- Přehled elektromagnetického záření - Spektra - Přenos energie zářením - Fotometrické veličiny - Rentgenové záření	IVO: (výchova ke zdraví) ochrana zraku ochrana před škodlivým zářením
Speciální teorie relativity	- zná příklady platnosti principu relativity - chápe speciální teorii relativity jako teorii zpřesňující poznatky klasické fyziky - vysvětlí pojmy relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek - aplikuje vztahy pro hmotnost, hmotnostní úbytek,	- Základní principy speciální teorie relativity a jejich důsledky - kontrakce délek a dilatace času - relativistické skládání rychlostí - základní pojmy relativistické dynamiky - vztah mezi energií a hmotností	PV: ZSV – nové přírodovědné poznatky mění pohled na svět

	energii		
Atomová fyzika	- zná jevy potvrzující kvantovou - hypotézu - vysvětlí vnější fotoelektrický jev - aplikuje Einsteinovu rovnici pro - fotoefekt - zná vlastnosti fotonu - vysvětlí pojem vlnově – - korpuskulární dualismus - objasní pojmy kvantování energie, - kvantové číslo, energetická - hladina - vysvětlí vztah mezi spektry látek a - stavbou atomu - zná vývoj názorů na stavbu atomu - vyhledá a vysvětlí pomocí Pauliho - principu elektronovou konfiguraci - atomu - vysvětlí princip laseru a jeho - použití	- Základní poznatky - kvantové fyziky - fotoelektrický jev, Einsteinova rovnice - kvantová hypotéza, Planckova konstanta - foton - vlnové vlastnosti částic - kvantování energie elektronů v atomu - vývoj názorů na stavbu atomů - kvantová čísla, Pauliho princip - Stimulovaná emise, laser	PV: Ch – elektronový obal atomu, chemické vazby, periodická soustava prvků
Jaderná fyzika	- zná základní charakteristiky atomového jádra - popíše vlastnosti jaderných sil - uvede typy	Vlastnosti atomových jader - vazbová energie jádra - radioaktivita, záření α, β, γ, neutronové	IVO: (výchova ke zdraví) – ochrana člověka za mimořádných situací (možné jaderné nebezpečí)

	radioaktivních přeměn - zná příklady využití radioaktivity - zná některé principy detekce jaderného záření - řeší úlohy využitím zákona radioaktivní přeměny - umí zapsat rovnici jaderné reakce - vysvětlí získání energie štěpením jader - zná princip činnosti jaderné elektrárny - zná nebezpečí spojená - s využíváním jaderné energie - zná způsoby ochrany před zářením a zásady chování v krizových situacích	záření - zákon radioaktivní přeměny, poločas přeměny Jaderné reakce - zákony zachování jaderné štěpení a jaderná fúze - Detektory jaderného záření - Jaderná energetika - Využití radionuklidů - Ochr. před zářením	PV: M – exponenciální funkce PT: ENV - radioaktivní záření a ochrana před ním - problémy jaderné energetiky
Shrnutí poznatků	- orientuje se v MFCH tabulkách a v učebnicích je schopen získávat informace z různých zdrojů a prezentovat je	- Vývoj fyziky v historii lidského poznání - Perspektivy fyziky - Využívání informačních zdrojů	

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: PV – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), PT – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), IVO – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“, PRO – projekt, EX – exkurze.

Vyučovací předmět: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Chemie výrazně rozvíjí logické a abstraktní myšlení žáků. Výuka gymnaziální chemie vede k tvůrčímu a samostatnému myšlení formou řešení úloh, vede k vnímání a pochopení dějů probíhajících v přírodě a k pochopení vztahu přírody a člověka.

Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávacího oboru Chemie a vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP GV. Předmět je řazen jako povinný předmět a je vyučován v prvních třech ročnících gymnázia, hodinová dotace je uvedena v učebním plánu s komentářem. Výuka je realizována převážně formou vyučovací hodiny a probíhá ve třídách.

Výuka je doplňována prezentacemi žáků, odbornými exkurzemi, besedami a přednáškami.

Během studia se žáci každoročně mohou účastnit soutěže chemická olympiáda.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učitel vede žáka k plánování a organizaci svého učení a pracovní činnosti
- učitel vede žáka k používání odborné literatury a periodické soustavy prvků
- učitel vyžaduje, aby žák efektivně získával a zpracovával poznatky a informace, hledal a rozvíjel účinné postupy ve svém učení
- učitel vede žáka k tomu, aby kriticky přistupoval ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovával a využíval při studiu a praxi
- učitel vyžaduje, aby žák hledal originální způsoby řešení a různě prezentoval výsledky (ve formě písemné, grafické, počítačové)

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáka k rozpoznávání problémů a objasnění jejich podstaty
- učitel vede žáka, aby aplikoval dříve získané teoretické poznatky a dovednosti při řešení konkrétních životních situací
- učitel vyžaduje, aby žák navrhoval postupné kroky a zvažoval využití různých postupů při řešení
- žáci posuzují důsledky určitého jevu z ekologického, ekonomického nebo zdravotního hlediska
- žáci využívají při řešení problémů poznatků z dalších oborů (biologie, matematika, fyzika, zeměpis)
- žáci zdůvodňují význam nových chemických poznatků pro společnost

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáka k tomu, aby se vyjadřoval samostatně, srozumitelně a souvisle
- učitel vede žáka k tomu, aby správně formuloval dotazy

- žáci formou referátů a prezentací s chemickou tematikou seznamují spolužáky se získanými informacemi
- žáci používají moderní informační technologie
- žáci při práci ve skupinách zdokonalují své komunikační schopnosti
- žáci se aktivně zapojují do diskuzí a jsou schopni reagovat na otázky

Kompetence sociální a personální

- učitel motivuje žáka, aby aktivně spolupracoval s ním i s ostatními žáky v pracovním týmu při dosahování společných cílů
- učitel vyžaduje, aby žák projevoval zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a zdraví druhých
- žáci si při spolupráci ve skupinách uvědomují základní lidské hodnoty (důvěra, pomoc..)
- žáci se vyjadřují k otázkám vztahu společnosti k přírodnímu prostředí
- žáci si uvědomují mezilidské vztahy, prohlubují toleranci

Kompetence občanské

- učitel vede žáka, aby respektoval jeho názory a názory spolužáků
- učitel vede žáka k tomu, aby se choval informovaně a zodpovědně v krizových situacích a poskytnul pomoc ostatním
- žáci na základě znalostí o lidské různorodosti odmítají xenofobní nebo rasistické názory
- žáci se seznamují s environmentálními problémy v globálním i lokálním měřítku
- žáci se účastní ekologických soutěží, zapojují se do ekologických aktivit

Kompetence pracovní

- žáci si při laboratorních cvičeních vytvářejí potřebné pracovní dovednosti
- žáci dodržují pravidla bezpečnosti práce
- žáci se seznamují s různými pracovními postupy
- žáci si uvědomují nutnost systematické a pečlivé práce

Vzdělávací obsah předmětu:

Vyučovací předmět: Chemie			
Ročník: I.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Úvod do studia	- rozlišuje jednotlivé přírodní vědy a zná jejich podstatu - vyjmenovává dostupné a běžně používané látky - uvádí klady a zápory, které přináší chemie pro člověka a životní prostředí	Úvod do studia - charakteristika a rozdělení přírodních věd - chemie v životě současného člověka - užití, zneužití	
Prvky a sloučeniny	- používá značky významných prvků v PSP - aplikuje znalosti o oxidačních číslech a odvozuje vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - vysvětluje pojem látkové množství, molární hmotnost - zná jednotku látkového množství, molární hmotnosti - umí vyhledat relativní atomovou hmotnost prvku z periodické tabulky - vypočítá relativní molekulovou hmotnost sloučeniny	Prvky a sloučeniny - značky a názvy prvků - vzorce a názvy sloučenin - látkové množství - molární hmotnost - molární objem	PV: A (názvy prvků v angličtině) M (základní matematické výpočty) F (molární veličiny, jednotky SI, měření hustoty, převody jednotek)
Složení a struktura atomu	- definuje pojmy: elektron, proton, neutron, atom, molekula, anion, kation, izotop, nuklid	Atomy - atom - jádro a obal - kvantová čísla - elektronová	PV: ZSV (atomisté)

	- orientuje se v zápisech protonového, neutronového a nukleonového čísla - načrtne stavbu atomu a rozložení elementárních částic - dokáže zapsat úplnou i zkrácenou elektronovou konfiguraci prvku s použitím periodické tabulky prvků	konfigurace	
Periodická soustava prvků	- definuje pojem periodický zákon - orientuje se v periodické soustavě - a usuzuje na možné vlastnosti - prvků podle jejich umístění - rozlišuje prvky podle elektronové konfigurace - konfigurace valenční vrstvy na - prvky s, p, d, f	Periodická soustava prvků - periodický zákon - periody, skupiny - prvky s, p, d, f	
Chemická vazba	- dokáže popsat vznik vazby - dokáže určit typ vazby u daných sloučenin - porovnává jednotlivé vazby mezi sebou a uvádí konkrétní příklady - rozlišuje vazby podle elektronegativity	Chemická vazba - vznik vazby - vazebná energie - σ a π vazba - elektronegativita - kovalentní, polární a iontová vazba - slabé vazebné interakce	PV: F (elektrické vlastnosti, vazby)
Tvary molekul	- rozlišuje vazebný a nevazebný elektronový pár - odvozuje tvary	VSEPR teorie	

	jednoduchých molekul		
Chemické reakce a rovnice	- využívá odbornou terminologii při klasifikaci, popisu a vysvětlování chemických dějů - - provádí výpočty z chemických rovnic	Chemické reakce - základní chemické zákony a chemické reakce - - výpočty z chemických rovnic	
Vodík, kyslík, vzduch, voda	- rozlišuje izotopy vodíku - porovnává vlastnosti O₂ a O₃ - uvádí složení vzduchu, jeho vlastnosti a znečištění - popisuje vlastnosti vody a její význam - hodnotí využitelnost různých druhů vod - - provádí chemické výpočty související s přípravou a ředěním roztoků	Vodík, kyslík - vodík - kyslík - vzduch - voda - peroxid vodíku - roztoky - hmotnostní zlomek - - molární koncentrace	PT: ENV – Člověk a životní prostředí: znečištění vzduchu a vody PV: Z (atmosféra, hydrosféra)
Redoxní děj	- rozeznává pojmy oxidace, redukce - - aplikuje znalosti chemických zákonů při určování oxidačních čísel a úpravách chemických rovnic	Redoxní děj - oxidační číslo - oxidace a redukce - oxidační a redukční činidla - - vyčíslování redoxních rovnic	
Acidobazické reakce	- rozpoznává kyselinu a zásadu a určuje konjugovaný pár - rozlišuje silné, slabé kyseliny a zásady - orientuje se na stupnici pH, - porovnává hodnoty pH různých látek a	Acidobazický děj - teorie kyselin a zásad - neutralizace - konjugovaný pár - iontový součin vody, stupnice pH - indikátory	PT: OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti: odpovědnost při práci s kyselinami a hydroxidy, znalost poskytnutí první pomoci

	vyjadřuje svými slovy své poznatky z měření - vysvětluje význam indikátorů		
Termochemie	- rozlišuje pojmy exotermická a endotermická reakce - aplikuje zápisy termochemických reakcí rovnicemi - rozlišuje a zapisuje první a druhý termochemický zákon - - uvede příklady reakcí s entalpií větší a menší než nula	Termochemie - soustava - stavové veličiny - entalpie - termochemické - zákony - - standartní slučovací a spalné teplo	PT: ENV – Člověk a životní prostředí: Technickoekonomické aspekty, úspory energií při chemických výroбах
s-prvky	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin alkalických kovů a kovů alkalických zemin - - charakterizuje použití významných sloučenin, především Na, K, Ca	Alkalické kovy a jejich sloučeniny Kovy alkalických zemin a jejich sloučeniny	IVO: Geologie – Člověk a anorganická Příroda PV: Z (naleziště některých sloučenin) Bi (Na, K, Ca jako biogenní prvky) D – historie objevu jednotlivých prvků a sloučenin ENV : Člověk a prostředí , používání hnojiv

p-prvky	- rozumí pojmům aluminotermie a amfoterní charakter hliníku - porovnává vlastnosti hliníku, cínu a olova	Významné kovy III.A a IV.A skupiny	IVO: Geologie – Člověk a anorganická příroda
Prvky IV. skupiny	- rozpoznává modifikace uhlíku - rozlišuje a uvádí vlastnosti CO a CO₂ - popisuje tvorbu krápníků - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin prvků IV.A skupiny - hodnotí vlastnosti uhlíku významné pro strukturní teorii organických sloučenin - popisuje výrobu skla	Uhlík a jeho sloučeniny Křemík a jeho sloučeniny	IVO: Geologie – Člověk a anorganická příroda PT: ENV – Člověk a životní prostředí: skleníkový efekt, globální oteplování. PV: Z (naleziště některých rud, krasová činnost) Bi (fotosyntéza) PT: MEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky: Znečišťování životního prostředí při chemických výroбах; kyselé deště
Ochrana člověka za mimořádných událostí	diskutuje o projevech havárií a zásadách chování obyvatel	Havárie s únikem nebezpečných látek	

Předmět: Chemie			
Ročník: II.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Prvky V. skupiny	- popisuje společné a rozdílné vlastnosti dusíku a fosforu - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin prvků V.A skupiny - rozlišuje modifikace fosforu - popisuje kroky výroby kyseliny - dusičné - - charakterizuje použití významných sloučenin dusíku a fosforu	- Dusík a jeho sloučeniny - Fosfor a jeho sloučeniny	IVO: Geologie – Člověk a anorganická příroda PT: ENV – Člověk a životní prostředí: používání hnojiv. PV: Bi (N, P jako biogenní prvky, hnojiva)
Prvky VI. skupiny	- popisuje společné a rozdílné vlastnosti síry a kyslíku - vysvětluje pojem alotropie síry - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin prvků - VI.A skupiny charakterizuje použití významných sloučenin síry - - popisuje kroky výroby kyseliny sírové	- Síra a její sloučeniny	IVO: Geologie – Člověk a anorganická příroda PT: MEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky: Znečišťování životního prostředí při chemických výrobcích; kyselé deště
Prvky VII. skupiny	- popisuje fyzikální a chemické vlastnosti halogenů - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin prvků	- Fluor, chlor, brom, jod a jejich sloučeniny	PV: D (1. světová válka) Bi (výskyt halogenů v živých organismech)

	- VII.A skupiny - charakterizuje použití významných sloučenin halogenů		
Prvky VIII. skupiny	- vysvětlí pojem inertní prvek - popíše výskyt a použití vzácných plynů	- Vzácné plyny	PV: F (radioaktivita radonu)
Kovy – obecná charakteristika	- vysvětluje princip kovové vazby uvádí obecné fyzikální a chemické vlastnosti kovů - zapisuje chemickými rovnicemi obecné metody výroby kovů z rud (tepelný rozklad, chemická redukce, elektrolýza)	- Kovy	PV: F(magnetismus, elektrická vodivost kovů)
Přechodné kovy	- uvádí obecné vlastnosti přechodných kovů - popisuje výrobu a vlastnosti vybraných kovů - vyjmenuje příklady použití kovů - zná složení nejběžnější používaných slitin	- Přechodné kovy kovová vazba výskyt a metody zpracování kovů charakteristika přechodných kovů železo, měď, zinek	IVO: Geologie – Člověk a anorganická příroda PT: MEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky: Problémy životního prostředí při těžbě a zpracování rud PV: Z (naleziště rud)
Komplexní sloučeniny	- aplikuje poznatky z obecné chemie o koordinačněkovalentní vazbě - využívá pojmy centrální atom, ligand, koordinační číslo - zná názvosloví komplexních sloučenin	- Koordinačněkovalentní vazba - Komplexní sloučeniny	

Kinetika chemických reakcí	- vysvětluje srážkovou teorii - - uvádí faktory ovlivňující rychlost chemické reakce	- Chemická kinetika srážková teorie - rychlost chemické reakce - - faktory ovlivňující rychlost chemické reakce	PV: F (rychlost)
Chemické rovnováhy	- odvozuje rovnovážnou konstantu - - aktivně využívá znalost Le Chatelierova principu akce a reakce	- Dynamická rovnováha - rovnovážná konstanta - vztah mezi rovnovážnou konstantou a reakční rychlostí - - Le Chatelierův princip akce a reakce	
Úvod do organické chemie	- vysvětluje princip kovalentní vazby, násobnost vazeb - rozlišuje stechiometrický, molekulový, racionální a strukturní vzorec - počítá empirický vzorec - vysvětluje pojem izomerie a uvádí jednotlivé typy - - rozlišuje typy reakcí v organické chemii	Organické sloučeniny - definice organické látky a význam organické chemie - povaha kovalentní vazby mezi atomy uhlíku - typy vzorců v organické chemii - výpočet empirického vzorce - izomerie - - typy reakcí v organické chemii	
Uhlovodíky	- definuje pojem uhlovodík - rozlišuje typy řetězců - vyjmenuje homologickou řadu - uhlovodíků C1 – C16 - popisuje obecné vlastnosti	Uhlovodíky - alkany, cykloalkany - alkeny - alkadieny - alkyny - areny - - zdroje uhlovodíků	PT: MEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – ropa, světová naleziště, využití a zneužití.

	- uhlovodíků - definuje pojmy alkan, alken, - alkyn, aren - aplikuje pravidla systematického názvosloví - organické chemie při popisu sloučenin - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, jejich vlastnosti a jejich významné zástupce - hodnotí surovinové zdroje - uhlovodíků, jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí		ENV Člověk a životní prostředí: neobnovitelné zdroje uhlovodíků versus alternativní zdroje energie. PV: Z (těžba ropy, uhlí azemního plynu) Bi (ochrana přírody)
Ochrana člověka za mimořádných událostí	- - diskutuje o účincích nebezpečných látek	- Označování nebezpečných látek	

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: **III.**

Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Deriváty uhlovodíků	- charakterizuje pojem derivát uhlovodíku - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů - - uvádí zástupce halogenderivátů a dusíkatých derivátů, jejich přípravu, vlastnosti a použití	- Halogenderiváty - Dusíkaté deriváty	PT: ENV – Člověk a životní prostředí: freony
Alkoholy, fenoly, ethery	- charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků - rozliší alkoholy od fenolů - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů - uvádí zástupce alkoholů, fenolů a etherů, jejich přípravu, vlastnosti a použití	- Alkoholy - Fenoly - Ethery	PT: OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti: Poškození zdraví užíváním alkoholických nápojů a nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu
Karbonylové sloučeniny	- charakterizuje karbonylové sloučeniny - rozliší aldehydy od ketonů - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů - uvádí zástupce aldehydů a ketonů, jejich přípravu, vlastnosti a použití	- Aldehydy - Ketony	
Karboxylové kyseliny	- charakterizuje karboxylové kyseliny - rozliší funkční deriváty od substitučních - aplikuje pravidla systematického názvosloví	- Karboxylové kyseliny - Funkční deriváty karboxylových kyselin - Substituční	

	organické chemie při popisu derivátů - uvádí zástupce karboxylových kyselin a jejich derivátů, jejich přípravu, vlastnosti a použití	deriváty karboxylových kyselin	
Sacharidy	- uvádí vztah mezi karboxylovými sloučeninami a sacharidy - třídí sacharidy do skupin a srovnává obecné vlastnosti, zdroje a význam mono-, di-, polysacharidů - uvede rovnici a podmínky fotosyntézy ve vztahu k tvorbě glukózy - vysvětluje zjednodušeně kvasné procesy v biotechnologiích	- Sacharidy	IVO: Zdravý způsob života a péče o zdraví – Výživa, nadměrný příjem cukrů v potravě. PV: Bi (zdroje cukrů, trávení cukrů v zažívacím traktu) Bi (zelené rostliny, kvašení, stavební látky rostlin, zdroj energie pro živý organismus) EX: Exkurze – pivovar
Heterocyklické Sloučeniny	- vysvětluje pojmy heterocykly a heteroatom - rozděluje heterocykly podle typu heteroatomu a podle počtu atomů v cyklu - uvede význam heterocyklů - zná výskyt a fyziologický účinek alkaloidů	- Heterocyklické sloučeniny - Alkaloidy	IVO: Zdravý způsob života a péče o zdraví – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence PT: OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti: Poškození zdraví užíváním drog, nebezpečí drogové závislosti PV: Bi (léčiva a přírodní látky)

Lipidy	- uvádí vztah mezi funkčními deriváty karboxylových kyselin a lipidy - rozliší tuky a oleje podle původu a chemického složení - uvede zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu - vysvětlí princip a význam ztužování tuků - zná princip hydrolýzy tuků a zmýdelňování - objasní princip pracích účinků mýdla - posuzuje vliv detergentů na životní prostředí - hodnotí vztah strukturně nepodobných látek ve skupině lipidů – oleje, tuky, vosky, steroidy, terpeny - charakterizuje terpeny, steroidy a jejich biologickou funkci v živých organismech	Lipidy - tuky, oleje - vosky - terpeny - steroidy	IVO: Zdravý způsob života a péče o zdraví – Výživa, nadměrný příjem tuků v potravě. PT: OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti: Rizika spojená s užíváním anabolických steroidů. PV: Bi (zdroje tuků, trávení tuků v zažívacím traktu)
Proteiny	- uvádí vztah mezi substitučními deriváty karboxylových kyselin a proteiny - uvádí zdroje proteinů ve vztahu k jejich biologickým funkcím - vysvětluje vznik dipeptidů a polypeptidů, vznik peptidové vazby - pojmenuje strukturní úroveň bílkovin - zná faktory denaturující proteiny	Proteiny - aminokyseliny - peptidová vazba - struktura proteinů - denaturace	IVO: Zdravý způsob života a péče o zdraví, vyvážená dieta. PV: Bi (stavební složky živých organismů, protilátky, rozvod kyslíku, hemoglobin, myoglobin, svalová kontrakce)

Nukleové kyseliny	- uvádí význam nukleových kyselin - popisuje složení nukleových kyselin - rozlišuje složení, strukturu a funkce - DNA a RNA	- Nukleové kyseliny	PT: ENV – Člověk a životní prostředí -Problematika GMO PV: Bi (genetika)
Enzymy	- vysvětlí funkci biokatalyzátorů - interpretuje význam enzymů pro živé organismy - vysvětluje pojem aktivní místo enzymu - uvádí princip enzymové reakce - vyjádří podmínky enzymové aktivity	- Enzymy	PV: Bi (trávicí enzymy)
Syntetické makromolekulární látky	- zná pojem polymery a uvádí princip jejich vzniku - charakterizuje běžně užívané plasty - posuzuje využívání různých polymerů v praxi vzhledem k životnímu prostředí - diskutuje o nutnosti recyklace surovin	Syntetické makromolekulární látky - makromolekula - významné polymery	PT: ENV – Člověk a životní prostředí – ekologické aspekty syntézy polymerů PV: Z (průmysl)
Chemie životního prostředí	- shrnuje znalosti o toxicitě chemických látek - posuzuje jejich vliv na lidský organismus a životní prostředí	- Toxicita látek - Koloběh látek	PT: ENV – Člověk a životní prostředí - Hlavní činitelé znečišťování životního prostředí PRO: Globální ekologické problémy PV: Bi, Z (narušení přírodních ekosystémů)

Ochrana člověka za mimořádných událostí	- diskutuje o znacích havárií s únikem nebezpečných látek	- Toxicita látek - Koloběh látek	
---	---	-------------------------------------	--

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: PV – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), PT – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), IVO – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“, PRO – projekt, EX – exkurze.

Vyučovací předmět: Biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Biologie obsahuje vzdělávací obsah oboru Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP VG

Předmět je vyučován ve všech ročnících gymnázia, hodinová dotace je uvedena v učebním plánu s komentářem. Využívá se jak teoretických, tak praktických forem výuky.

Ve prvním až čtvrtém ročníku jsou do programu biologie zařazena praktická cvičení.

Ve třetím a čtvrtém ročníku pro zájemce o biologii je základní výuka doplněna odbornými semináři z biologie. Do obsahu výuky biologie jsou na gymnázium vřazena průřezová témata (tabulka v kapitole 4). Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami.

Během studia se žáci každoročně mohou účastnit soutěže Biologická olympiáda.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žáci vyhledávají, uspořádávají, prezentují informace z různých zdrojů (internet, text, graf)
- žáci dovedou vybírat z nadbytku biologických informací podstatné
- žáci převádějí informace z jedné formy do druhé a naopak (text, graf, tabulka)
- žáci pracují s určovacími klíči přírodnin
- žáci na základě obrázků, mikrofotografií nebo schémat určují daný organismus
- žáci vysvětlují základní biologické zákony, definice a teorie
- žáci používají správnou terminologii, symboly a značení
- žáci se orientují v přirozených systémech organismů a posuzují fylogenetické vztahy

Kompetence k řešení problémů

- žáci aplikují teoretické biologické poznatky při řešení konkrétních životních situací
- žáci popisují společné a rozdílné znaky organismů a na základě těchto poznatků organismy třídí do skupin
- žáci posuzují důsledky určitého jevu z ekologického, ekonomického nebo zdravotního hlediska
- žáci využívají při řešení biologických problémů poznatků z dalších oborů (chemie, matematika, fyzika, zeměpis)
- žáci dovedou zdůvodnit význam nových biologických poznatků pro společnost

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali samostatně, srozumitelně a souvisle
- žáci formou referátů a prezentací seznamují spolužáky se získanými informacemi
- žáci používají moderní informační technologie
- žáci při práci ve skupinách zdokonalují své komunikační schopnosti
- žáci se aktivně zapojují do diskuzí a jsou schopni reagovat na otázky

Kompetence sociální a personální

- žáci v hodinách biologie pracují ve skupinách, kde si sami rozdělují role
- žáci si při spolupráci ve skupinách uvědomují základní lidské hodnoty (důvěra, pomoc...)
- žáci se vyjadřují k otázkám vztahu společnosti k přírodnímu prostředí
- žáci si uvědomují mezilidské vztahy, prohlubují toleranci

Kompetence občanské

- žáci na základě znalostí o lidské různorodosti odmítají xenofobní nebo rasistické názory
- žáci jsou ohleduplní k nemocným lidem, uvědomují si důležitost pomoci
- žáci se seznamují s environmentálními problémy v globálním i lokálním měřítku
- žáci se účastní ekologických soutěží, zapojují se do ekologických aktivit

Kompetence pracovní

- žáci při praktických cvičeních si vytvářejí potřebné pracovní dovednosti
- žáci dodržují pravidla bezpečnosti práce
- žáci se seznamují s různými pracovními postupy
- žáci si uvědomují nutnost systematické a pečlivé práce

Vyučovací předmět: Biologie			
Ročník: I.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Charakteristika života	- charakterizuje základní biologické vědy - odlišuje živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností - rozlišuje jednotlivé domény	- Biologické vědy - Dějiny biologie - Obecná charakteristika živých soustav - Rozdělení živých soustav	PV: ZSV (filozofové) PV: Ch (prvky)
Chemické složení a buněčná stavba organismů	- vysvětluje význam organických a anorganických látek v buňce - rozděluje biogenní prvky na makrobiogenní, mikrobiogenní a stopové a uvádí jejich význam - objasňuje stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk - porovnává jednotlivé typy buněk a uvádí rozdíly mezi nimi	- Chemické složení organismů - Základní stavba buňky - Buněčné povrchy - Buněčné organely - Rozdíly mezi prokaryotní a eukaryotní buňkou - Rozdíly mezi rostlinnou, živočišnou buňkou a buňkou hub - Názory na vznik života na Zemi - Stavba viru - reprodukce - podvirové infekční jednotky - významná virová onemocnění	IVO: (Výchova ke zdraví) - Zdravý způsob života a péče o zdraví: vliv virů na zdraví člověka) IVO: (Výchova ke zdraví - Zdravý způsob života a péče o zdraví: vliv bakterií na zdraví člověka) IVO: (Výchova ke zdraví - Zdravý způsob života a péče o zdraví : využití některých skupin rostlin pro lékařské účely)
Vznik a vývoj Života	- porovnává významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	- Archea - Bakterie - Sinice - Vznik	PT: OSV- sociální komunikace, spolupráce a soutěž
Viry	- charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy - objasňuje základní	- Mnohobuněčnosti - rostlinná buňka - tkáň, pletiva	PV: Ch (metabolismus, barviva)

Prokaryotní Organismy	průběh životního cyklu viru, porovnává alternativy způsobu rozmnožování viru v hostitelské buňce - hodnotí způsoby ochrany proti virovým - onemocněním a metody jejich léčby - hodnotí pozitivní a negativní význam virů - charakterizuje archea, bakterie a sinice a - uvádí jednotlivé rozdíly v jejich stavbě - popisuje typ metabolismu a způsob rozmnožování bakterií a sinic - charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska - hodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	- orgány a orgánové soustavy - srovnání stélka, cormus - kořen, stonek, list - vodní režim, fotosyntéza, dýchání - růst, vývin a pohyby rostlin - mixotrofie - heterotrofie - systematika a evoluce rostlin - stavba těla hub - systematika a evoluce hub - lišejníky - symbioza hub a ostatních organismů	PV: Ch (proteiny, soli) PV: Ch (enzymy) PV: Ch (plyny) EX: Arboretum Opava
Eukaryota – rostliny a houby	- charakterizuje rostlinnou a houbovou buňku a stavbu a funkci jednotlivých organel - charakterizuje typy pletiv podle jejich funkce		

	- uvádí základní typy stélek na příkladech nejčastějších druhů řas - popisuje a rozpoznává typickou stavbu a funkci základních vegetativních orgánů a jejich přeměny - vysvětluje příjem, transport a výdej látek rostlinou - popisuje průběh fotosyntézy a dýchání - charakterizuje působení faktorů, jimiž se řídí - popisuje stavbu generativních orgánů rostlin - interpretuje květní vzorce a diagramy - vysvětluje rozdílnou stavbu květů v souvislosti s odlišným způsobem opylování - porovnává způsob oplození u nahosemenných a krytosemenných rostlin - charakterizuje stavbu, význam a šíření semen a plodů - charakterizuje rodozměnu na životních - cyklech konkrétních druhů rostlin - popisuje postupnou		
--	--	--	--

Aplikace teoretických poznatků v praxi	adaptaci rostlin k životu růst a vývin rostlin - klasifikuje pohyby rostlin - uvádí rozdíly mezi jednotlivými způsoby - Výživy - charakterizuje základní znaky a evoluci některých skupin rostlin - poznává a pojmenovává jednotlivé druhy rostlin - zařazuje jednotlivé druhy rostlin do systému - vysvětluje význam vybraných druhů rostlin pro člověka - popisuje stavbu a způsob výživy hub - popisuje stavbu těla lišejníků, symbioza - porovnává na základě teoretických poznatků jednotlivé skupiny rostlin a hub a stavbu jejich těla		
Vyučovací předmět: Biologie Ročník: II.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Eukaryota - živočichové	- charakterizuje na příkladech prvoky a jejich - vlastnosti, které jim umožňují přežít v jednobuněčné formě života	- Prvoci - charakteristika, významní zástupci - Vznik mnohobuněčnosti - tkáně	IVO: (Výchova k zdraví – Zdravý způsob života a péče PT:

	- poznává jednotlivé orgány prvků podle nákresu nebo fotografie a vysvětluje jejich funkce - porovnává základní typy rozmnožování prvků - charakterizuje významné skupiny prvků - popisuje nemoci člověka způsobené prvky a uvádí možnosti ochrany proti těmto nemocem - popisuje stavbu, typy a vlastnosti jednotlivých tkání - uvádí výhody a nevýhody vnitřní a vnější kostry - porovnává společné a rozdílné vlastnosti kostry jednotlivých tříd obratlovců - charakterizuje odlišnosti pohybových soustav bezobratlých živočichů, vodních a suchozemských obratlovců - popisuje základní funkce trávicí, dýchací a oběhové soustavy živočichů - porovnává typy trávicí, dýchací a oběhové soustavy u bezobratlých a obratlovců - uvádí vývoj tělních	- orgány a orgánové soustavy - pohybový aparát živočichů - fylogeneze a funkce trávicí soustavy - fylogeneze a funkce tělních tekutin - fylogeneze a funkce oběhové soustavy - fylogeneze a funkce dýchací soustavy - fylogeneze a funkce vylučovací soustavy - fylogeneze a funkce endokrinní soustavy - fylogeneze a funkce nervové soustavy - fylogeneze a funkce smyslových orgánů - fylogeneze a funkce pohlavní soustavy - Gametogeneze - vznik pohlavních buněk - Embryogeneze - rýhování vajíčka - vznik zárodečných listů - Rozmnožování živočichů - vnější a vnitřní oplození - přímý a nepřímý vývoj - zárodečný vývoj jedince - zárodečné obaly - - systematika a	OSV sociální komunikace, polupráce a soutěž PV: F (optika, akustika) PV : Ch (nukleové kyseliny) EX: CHKO Skučák
--	---	--	---

	tekutin u bezobratlých a obratlovců - porovnává typy vylučovacích soustav - bezobratlých a obratlovců - vysvětluje funkci jednotlivých hormonů u - bezobratlých a obratlovců - charakterizuje typy nervových soustav - jednotlivých skupin živočichů - nachází společné a rozdílné znaky - smyslových orgánů bezobratlých živočichů a obratlovců - vysvětluje význam vybraných typů - smyslových orgánů jako výsledek adaptace - k určitému typu prostředí - charakterizuje hlavní typy chování živočichů - porovnává typy pohlavních orgánů - bezobratlých a obratlovců - vysvětluje vznik pohlavních buněk a zárodečných listů - porovnává výhody a nevýhody pohlavního a	evoluce jednotlivých skupin živočichů	
--	---	--	--

Aplikace teoretických poznatků v praxi	nepohlavního rozmnožování - porovnává vnější a vnitřní oplození a vysvětluje význam vnitřního oplození - porovnává přímý a nepřímý vývoj živočichů, - proměnu dokonalou a nedokonalou - popisuje zárodečný vývoj jedince - vysvětluje význam zárodečných obalů vyšších - obratlovců jako adaptaci k životu na souši - určuje a zařazuje do systému jednotlivé druhy živočichů - porovnává na základě teoretických stavbu těla vybraných druhů		
Vyučovací předmět: Biologie Ročník: III.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Eukaryota – živočichové (savci)	- Porovnává typy jednotlivých soustav savců - nachází společné a rozdílné znaky jednotlivých skupin savců - poznává a zařazuje do systému vybrané druhy	- Funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav savců - systematika a evoluce savců - Opěrná a pohybová soustava - stavba a spojení kostí - kostra člověka	PT: ENV- problematika vztahů organismu a prostředí, člověk a prostředí, životní prostředí regionu a České republiky PV: Z (klimatologie, hospodářství, vliv globálního oteplování)

Biologie Člověka	- popisuje stavbu kostí, typy kostí a typy jejich spojení - popisuje v základních rysech kostru člověka a její funkce - objasňuje vliv hormonů a výživy na růst a vývoj kostí - vysvětluje proces růstu dlouhých kostí - prokazuje znalost první pomoci při zranění - páteře a zlomeninách kostí - popisuje stavbu kosterního svalu a princip jeho činnosti - porovnává stavbu, funkci a význam - kosterních a hladkých svalů a srdeční svaloviny - určuje polohu významných kosterních svalů - vysvětluje funkční propojení kosterních svalů a kostry a jejich význam pro pohyb - popisuje stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy - vysvětluje postup trávení a vstřebávání - sacharidů, bílkovin a tuků při jejich - průchodu trávicí soustavou	- růst kostí - osifikace kostí - první pomoc při poranění páteře a zlomeninách - stavba kosterního svalu - svalový stah - hladký, kosterní a srdeční sval - přehled svalů člověka - propojení svalů s kostrou- pohyb - Trávicí soustava - stavba a funkce TS - trávení, vstřebávání - játra a vrátnicový oběh - zásady zdravé výživy - Oběhová soustava a imunitní systém - tělní tekutiny - tkáňový mok - míza - krev - stavba srdce - činnost srdce - oběh krve - stavba cév - krevní tlak - lymfatický systém - imunitní systém - očkování - první pomoc při zástavě srdce a krvácení	na areály rostlin a živočichů, pevninský a mořský IVO: (Výchova ke zdraví - Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Ochrana člověka za mimořádných situací OSV : spolupráce a soutěž PV: Z (klimatologie, hospodářství, globální problémy) PV: F (vlastnosti Světla, optika, akustika) Ch (sacharidy, lipidy, proteiny) Ch (enzymy, metabolismus , toxicita) EX : Zoo Ostrava (savci) Odborné školení první pomoci Den Bezpečnosti
-----------------------------	--	--	---

	- objasňuje význam vrátnicového oběhu - uvádí zásady zdravé výživy s ohledem na stav organismu, zdraví a nemoc, - nadměrnou fyzickou a duševní námahu, těhotenství a stáří- objasňuje složení tělních tekutin a jejich funkci při zajišťování homeostázy - vysvětluje vztahy mezi krví, tkáňovým mokem a mizou - charakterizuje jednotlivé složky krve z hlediska jejich stavby a funkce - vysvětluje podstatu krevních skupin - popisuje stavbu srdce a princip jeho činnosti - vysvětluje funkční uspořádání malého plicního a velkého tělního oběhu krve - popisuje rozdíly ve stavbě a funkci žíly, tepny a vlásečnice - popisuje způsob měření krevního tlaku v klinické praxi a jeho vyjádření zlomkem - objasňuje význam lymfatického systému - vysvětluje rozdíl	- Dýchání a dýchací soustava - stavba dýchací soustavy - dýchání - vdech a výdech - vnější a vnitřní dýchání - transport kyslíku a oxidu uhličitého - tvorba hlasu - první pomoc při zástavě dechu - Kontrolní a řídicí systém - Nervová soustava - stavba a funkce nervové soustavy - popis neuronu - přenos vzruchu - inervace vnitřních orgánů - vegetativní a motorický systém - Hormonální soustava - žláзовé hormony - tkáňové hormony - činnost hormonů - pohlavní hormony - Vzájemné propojení nervové soustavy a hormonální soustavy Smyslová soustava - chemoreceptory - mechanoreceptory - termoreceptory - fotoreceptory	
--	---	--	--

	mezi mechanismy - nespecifické a specifické imunity, objasňuje - vztah mezi antigenem a protilátkou, popisuje - základní rozdíl mezi buněčnou a látkovou imunitou - objasňuje, co je podstatou preventivního očkování proti infekčním chorobám - prokazuje znalost základů první pomoci při zástavě srdeční činnosti a krvácení - popisuje stavbu dýchacích cest a plic - vysvětluje, jak se v procesu dýchání uplatňuje soustava oběhová a jednotlivé tkáňové buňky - popisuje mechanismus vdechu a výdechu - objasňuje rozdíl mezi dýcháním vnějším a vnitřním - vysvětluje základní způsob transportu kyslíku a oxidu uhličitého krví - uvádí rozdílnou citlivost tkání na nedostatek kyslíku - popisuje tvorbu	- Vylučování a vylučovací soustava, homeostáza, kůže - vylučování - stavba a funkce - vylučovací soustavy - stavba nefronu - tvorba moči - homeostáza - řízení vylučování - Stavba a funkce kůže - kožní deriváty - Nemoci vylučovací soustavy První pomoc při poranění kůže, omrzliny, popáleniny - tělesná teplota	
--	--	---	--

	hlasu a ochranu hlasivek před poškozením - prokazuje znalost účinného postupu při - zahájení resuscitace s ohledem na pacienta i na osobní bezpečnost - popisuje stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy - popisuje stavbu a funkci neuronu, na obrázku rozpoznává jeho hlavní části - objasňuje základní princip přenosu nervového vzruchu - popisuje inervaci a řízení činností tělních orgánů - popisuje rozdíly mezi motorickým a vegetativním nervovým systémem - charakterizuje žlázy s vnitřní sekrecí a hormony, které ovlivňují základní životní funkce - objasňuje hlavní rozdíly v uvolňování pohlavních hormonů muže a ženy - vysvětluje chování jako výsledek celkové - somatické a vegetativní aktivity		
--	--	--	--

Aplikace teoretických poznatků v praxi	– reakce na podněty z vnějšího i vnitřního prostředí, fyziologické a psychické potřeby, biorytmy, reflexy - srovnává hormonální a nervovou regulaci, - popisuje jejich vzájemnou provázanost - popisuje stavbu a funkci smyslových orgánů a dalších významných receptorů - objasňuje, jak a kde v organismu vznikají odpadní látky a kterými orgány jsou vylučovány - popisuje stavbu a funkci vylučovací soustavy - popisuje stavbu nefronu člověka a vysvětluje základní děje, které zde probíhají - objasňuje, jakým způsobem se vylučovací - soustava podílí na udržení homeostázy - popisuje stavbu kůže a její deriváty - posuzuje některé příčiny vedoucí k produkci moče s obsahem glukózy, bílkovin, krve... - prokazuje znalost první pomoci při		
---	---	--	--

	poranění kůže, omrzlinách a popáleninách porovnává jednotlivé orgánové soustavy člověka		
Vyučovací předmět: Biologie			
Ročník: IV.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Biologie člověka	- uvádí rozdíly ve stavbě a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy - popisuje ovulaci a průběh menstruačního cyklu ženy - charakterizuje proces oplození vajíčka a uvádí možnosti prokázání těhotenství - popisuje průběh těhotenství a uvádí příklady působení rizikových faktorů - charakterizuje stručně jednotlivá období života člověka, porovnává rozdíly mezi nimi a posuzuje faktory, které pozitivně a negativně ovlivňují prenatální i postnatální vývoj člověka - objasňuje stárnutí člověka jako opotřebenosti buněk a tkání, uvádí faktory, které stárnutí ovlivňují - charakterizuje	- stavba a funkce pohlavní soustavy muže - stavba a funkce pohlavní soustavy ženy - ovulace, menstruace - oplození - těhotenství - ontogenetický vývoj - nemoci - Původ a vývoj člověka - rod Homo - fylogeneze - hominizace - sapientace - Molekulární základy dědičnosti - nukleové kyseliny - genetický kód - exprese genu - proteosyntéza - Genetika buňky - mitóza, meióza - crossing – over - segregace a	IVO: (Výchova ke zdraví – Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Ochrana člověka za mimořádných událostí) PV: Ch (steroidy) Ch (proteiny, nukleové kyseliny) PV: Ch (heterocykly) F (rezonance) PV: F (akustika, optika) PV: Ch (sloučeniny dusíku) PV: Ch (kyseliny a zásady)

	AIDS, pohlavně přenosné choroby a možnosti prevence - uvádí základní typy antikoncepčních metod a zhodnotí jejich klady a zápory - objasňuje postavení rodu Homo v živočišné říši - orientuje se ve fylogenetickém vývoji člověka - charakterizuje význačné lidské znaky jako výsledky procesu hominizace a sapientace - popisuje složení, strukturu a funkci nukleových kyselin - objasňuje podstatu genetického kódu - vysvětluje průběh replikace, transkripce, - Translace - odvozuje pořadí aminokyselin v peptidu s pomocí tabulky genetického kódu - charakterizuje a rozpoznává jednotlivé fáze mitózy a meiózy - objasňuje genetické důsledky mitózy a meiózy - vysvětluje podstatu a genetické důsledky crossing overu - vysvětluje	- kombinace - Genetika mnohobuněčného organismu - Mendelovy zákony - Morganovy zákony - určení pohlaví - dědičnost znaků - vázaných na pohlaví - klonování - Genetická proměnlivost - faktory podmiňující proměnlivost - mutace a jejich druhy - význam mutací - Genetika populací - autogamická populace - alogamická - populace - panmiktická populace - Hardyho – - Weinbergův zákon - faktory narušující rovnováhu populace - příbuzenské křížení - Genetika člověka - metody výzkumu - lékařská genetika - genetické choroby - rodokmen - Základní pojmy - Organismy a prostředí	IVO: (Výchova ke zdraví – Rizika ohrožující zdraví a jejich revence Ochrana člověka za mimořádných událostí – mutageny) PV: Ch (nukleové kyseliny) PV: M (pravděpodobnost) Ch,F (mutageny) ENV : Problematika vztahů organismů a prostředí, člověk a životní prostředí a životní prostředí regionu a České republiky
--	--	--	---

Genetika	Mendelovy zákony a aplikuje je na příkladech - vysvětluje princip a důsledky vazby genů - popisuje typy chromozomového určení pohlaví - objasňuje podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví - objasňuje podstatu klonování - charakterizuje faktory podmiňující proměnlivost organismů - uvádí příklady mutací, příčiny jejich vzniku a jejich následky - hodnotí význam mutací z hlediska evolučního a zdravotního - uvádí příklady potenciálních mutagenů v prostředí - objasňuje genetické zákonitosti v autogamické populaci - vysvětluje podstatu genetické rovnováhy v panmiktické populaci - řeší jednoduché příklady pomocí Hardyho – - Weinbergova zákona - charakterizuje	- ekologická valence - Biotické faktory života - populace - společenstvo - interakce - Abiotické faktory života - sluneční záření - teplo - vzduch - voda - půda - Ekosystémy - potravní řetězec - potravní pyramida - vývoj ekosystému - Biosféra - Ochrana životního - Prostředí - Obecná charakteristika biogeografie - Základní typy prostředí - Les - topografické vymezení - klima - fytocenóza - zoocenóza - Voda a její okolí - obecná charakteristika - prostředí - fytocenóza - zoocenóza	
----------	--	--	--

Ekologie	- faktory narušující genetickou rovnováhu v populaci - vysvětluje nebezpečí příbuzenského křížení - uvádí základní metody výzkumu genetiky člověka - řeší příklady dědičných chorob člověka - vysvětluje význam lékařské genetiky - sestavuje a graficky znázorňuje jednoduchý rodokmen - vysvětluje základní pojmy ekologie - popisuje příklady adaptací organismu na různé biotické faktory prostředí - uvádí příklady negativního vlivu lidské činnosti na určité organismy - charakterizuje znaky populace a faktory ovlivňující její početnost - uvádí vzájemné vztahy mezi organismy a populacemi na konkrétních případech - vysvětluje vliv abiotických faktorů na organismy - zdůvodňuje	- Louky, pastviny, pole - umělý ekosystém - Sady, zahrady, parky - fytocenóza - Lidská sídla, rumiště - zoocenóza - parazitický potravní řetězec - onemocnění - okrasné a pokojové rostliny - rumiště - Cizokrajné ekosystémy - Tropický deštný les - topografické vymezení - klima - fytocenóza, zoocenóza - Savana a step - topografické vymezení - klima - fytocenóza, zoocenóza - Pouště a polopouště - topografické vymezení - klima - fytocenóza, zoocenóza - Tundra a polární oblasti	
----------	--	---	--

	nezbytnost jednotlivých složek ekosystému - uvádí příklady potravních řetězců, koloběhu živin a toku energie v modelových ekosystémech - objasňuje vzájemnou souvislost mezibiotickými a abiotickými faktory ekosystému - hodnotí změny v ekosystému, uvádí příklady krátkodobých a dlouhodobých změn a jejich důsledků - vysvětluje tok energie a koloběh látek v biosféře - charakterizuje základní formy a principy ochrany přírody ČR - prokazuje na příkladech, že současná situace v životním prostředí stále více ovlivňuje činnost lidstva a politiku států - vysvětluje pojem biogeografie - uvádí obecnou charakteristiku lesa, - biocenózu, vztahy živočichů a rostlin v lese - sestavuje potravní řetězec a potravní pyramidu	- topografické vymezení - klima - fytocenóza, zoocenóza - Vody teplých krajín - topografické vymezení - klima - fytocenóza, zoocenóza - Moře a oceány - topografické vymezení - abiotické faktory - biotické faktory - potravní vztahy - fytocenóza, zoocenóza - význam pro člověka	
--	---	--	--

	- vybírá významné zástupce rostlin a živočichů - charakterizuje ekosystém stojatých a tekoucích vod - porovnává zastoupení jednotlivých organismů ve vodních ekosystémech - uvádí významné zástupce a zařazuje je do potravního řetězce - porovnává vlastnosti přírodního a umělého ekosystému - uvádí klady a zápory umělého ekosystému - vybírá významné zástupce těchto ekosystémů - hodnotí výskyt vnitřních a vnějších parazitů a sestavuje potravní řetězec - uvádí způsoby přenosu parazitů a možnosti onemocnění - vysvětluje pojem domestikace - hodnotí pozitiva pěstování okrasných a pokojových rostlin - uvádí zástupce rostlin a živočichů žijících na rumišťích - uvádí charakteristiku		
--	--	--	--

	deštných pralesů - vyjmenuje významné zástupce a ohrožené druhy - uvádí rozdíly mezi stepí a savanou - porovnává výskyt jednotlivých zástupců - vysvětluje pojem potravní specialisté a zařazuje je do ekologické niky - určuje na mapě stepi v ČR - vymezuje polohu pouští na mapě a vysvětluje podnební podmínky - uvádí typické zástupce flóry a fauny pouští, vysvětluje jejich adaptaci na dané prostředí - analyzuje podnební podmínky během roku - porovnává podmínky mezi severním a jižním pólem - uvádí významné zástupce - charakterizuje podmínky života ve vodách teplých krajín - uvádí významné zástupce a zařazuje je do potravního řetězce - analyzuje potravní vztahy v moři		
--	---	--	--

	- sestavuje potravní řetězcce z vybraných jedinců - - vybírá ze zástupců ekosystému ohrožené a hospodářsky významné druhy		
--	--	--	--

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: PV – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), PT – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), IVO – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“, PRO – projekt, EX – exkurze.

Vyučovací předmět: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda s přesahem do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Zahrnuje obsah vzdělávacího oboru zeměpis (geografie) v RVP GV zasahuje do oboru geologie v RVP GV. Zeměpis se částečně podílí na integraci oboru geologie. Předmět má celou řadu mezipředmětových vztahů k ostatním oborům vyučovaným na škole (matematika, fyzika, informační a komunikační technologie, chemie, biologie, český jazyk, cizí jazyky, dějepis, základy společenských věd).

Předmět je vyučován v prvních dvou ročnících čtyřletého gymnázia s časovou dotací 2 hodiny.

Ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia je jako jeden z povinně volitelných předmětů studentům nabízen Seminář ze zeměpisu. Tento seminář si volí zejména studenti, u nichž jsou hlubší poznatky v oboru geografie a schopnost globálního a multikulturního vnímání světa profilovou částí studia na VŠ. Výuka je realizována převážně formou vyučovací hodiny.

Do obsahu výuky zeměpisu jsou na čtyřletém gymnáziu začleněna průřezová témata

Předmět je vyučován v kmenových učebnách gymnázia a odborné učebně zeměpisu s využitím dostupných učebních pomůcek a tomu odpovídajících metod výuky. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie s cílem dosáhnout maximální efektivity procesu učení u žáků. Přitom vždy přihlíží k věkovým a psychologickým zvláštěnostem žáků daného věku a stupni jejich poznání, kterého dosáhli v předchozím vzdělávání v zeměpisu i ostatních předmětech, aby se dílčí poznatky propojovaly navzájem a u žáka vyvolaly komplexnější pohled na přírodní a společenskou realitu
- učitel nabízí žákům aktivní formy výuky zadáváním dílčích úloh, referátů nebo anotací, při jejichž řešení nebo tvorbě žáci vyhledávají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace z širších informačních zdrojů jako např. učebnic, pracovních listů, map, tabulek, grafů, obrázků, knih, filmů, časopisů, internetu, denního tisku, televize
- - učitel motivuje žáky k prezentaci krátkých aktualit nebo výstupů dílčích úloh a referátů, v nich žáci propojují získané poznatky se znalostmi z ostatních vzdělávacích oblastí a kladou důraz na aktuální domácí i zahraniční události

Kompetence k řešení problémů

- učitel prostřednictvím úkolů nebo formou projektů zadávaných na zeměpisná témata vede žáky k osvojení správné strategie řešení problémů - rozvíjí zejména schopnost definování problému, analýzy podmínek, které vedou ke vzniku daného problému, schopnost vyhledávat možná řešení na základě pozorování, experimentů a žákových

znalostí, schopnost ověřit a kriticky zhodnotit optimální řešení a následně argumenty podložit obhajobu zvoleného optimálního řešení

- učitel vede žáky ke kritickému myšlení vzhledem k řešeným problémům
- na zeměpisné vycházce nebo exkurzi předkládá učitel žákům úkoly a otázky, které propojují teoretické poznatky s praxí

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k osvojení a uplatňování základních pravidel pro písemné i ústní prezentace (zejména logický sled myšlenek, jasnost a jednoznačnost formulací, čistota jazyka, schopnost pracovat s dotazy z publika)
- učitel vytváří prostor pro interpretaci poznatků a názorů žáků na zeměpisná témata, vede nebo moderuje diskuzi s žáky, vhodnou formou upozorňuje žáky na chyby v komunikaci a při prezentacích, vede žáka k jejich odstraňování- učitel umožňuje žákům prezentovat zpracované práce nebo úlohy v ústní, písemné nebo elektronické podobě, žáci mohou v rámci využívání moderních informačních technologií pro odevzdání prací nebo komunikaci s učitelem využít e-mail

Kompetence sociální a personální

- učitel navrhuje, organizuje úlohy nebo projekty, které vyžadují práci žáků v různých velkých skupinách, podílí se tak na vytváření týmové spolupráce a přispívá k rozvoji dovedností, které žáci uplatní v budoucím profesionálním životě (zejména se jedná o spoluodpovědnost za výsledek týmu, komunikace s členy týmu, schopnost vyjádřit vlastní názor v týmu, vytvořit konstruktivní atmosféru v týmu)
- učitel vede žáky ke kultivované diskuzi o výstupech projektů spolužáků s cílem nastolení konstruktivní a racionální polohy této diskuze

Kompetence občanské

- učitel předkládá informace z oblasti geografie obyvatelstva, demografie a aktuálního dění, na jejichž základě si žák uvědomuje a respektuje kulturní, sociální a náboženskou různorodost lidské populace a odmítá xenofobní nebo rasistické názory
- učitel vede žáky k chápání pojmu lidská práva a předkládá žákům jednotlivé příklady jejich porušování v různých geografických oblastech
- učitel vede žáky k chápání podstaty globálních problémů lidstva a nutnosti jejich řešení s orientací na strategii trvale udržitelného rozvoje a tuto problematiku předkládá žákům na vhodně zvolených geografických příkladech
- učitel rozvíjí v žácích kladný vztah k životnímu prostředí a předkládá fakta, která umožňují žákům pochopit závislost lidstva na přírodě a nutnost efektivního využívání zejména neobnovitelných přírodních zdrojů pro harmonický a dlouhodobý rozvoj lidské společnosti, předkládá žákům možné důsledky narušení vztahu člověk - příroda patrné v jednotlivých částech světa
- učitel zapojuje žáky do ekologických soutěží nebo aktivit na půdě školy i mimo ni, které podporují uvědomění si environmentálních problémů v globálním i lokálním měřítku
- učitel předkládá informace a seznamuje žáky se způsobem chování a činností v době živelných katastrof, formami pomoci, případně organizuje tuto pomoc pro lidi v oblastech postižených přírodními katastrofami, válečnými konflikty nebo jinou tíživou situací v takové míře, aby u žáků prohloubil empatii a ochotu pomoci těmto lidem

- v politické geografii a souvisejícím učivu zdůrazňuje učitel principy demokracie a jejich přednosti oproti jiným formám vlády

Kompetence pracovní

- učitel předkládá informace z náplně učiva zeměpisu o struktuře ekonomiky světa, o způsobech měřitelnosti rozvoje ekonomik světa, o současném a budoucím vývoji hospodářství světa i České republiky, které umožní žákům vytvořit si základní představu o jejich dalším vzdělávání, případně profesi
- učitel vede žáky k osvojování si technik práce se mapovými, textovými, statistickými i obrazovými zdroji
- učitel vede žáky k získání dovednosti zpracovávat různé druhy informací a vytvářet z nich výstupy v písemné, ústní a elektronické podobě použitelné pro další vzdělávání a pro život
- kontrolou a hodnocením úkolů a dovedností rozvíjí učitel schopnost objektivního sebehodnocení žáků a vede je k pečlivé a systematické práci

Vzdělávací obsah předmětu:

Vyučovací předmět: Zeměpis			
Ročník: I.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Geografie jako věda	- vyhledává informace z různých zdrojů dat (dostupných kartografických produktů, textů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů), tyto informace přiměřeně třídí, zobecňuje a interpretuje - používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, hledá pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti jejich výskytu, určuje jejich vzájemnou souvislost - vymezí objekt studia geografie - klasifikuje geografické vědy - zhodnotí význam geografie pro lidskou společnost a použitelnost pro současnou etapu rozvoje světa - - používá s porozuměním vybranou geografickou a kartografickou	- Geografie v systému věd - Objekt geografie - Geografické disciplíny - Metody a význam geografie - Dálkový průzkum Země	
Planeta Země	- definuje postavení Země ve vesmíru a sluneční soustavě - porovná podstatné vlastnosti vesmírných těles navzájem a se Zemí - uvede důsledky pohybů Země na utváření krajinné sféry a na život organismů - rozliší složky a prvky	- Vesmír a sluneční soustava - Tvar a velikost Země - Pohyby Země - Slapové jevy	PT: MEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

	fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi - porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy		IVO: Geologie (složení, struktura a vývoj Země, geologické procesy v litosféře, voda) PV: M: (časová pásma výpočet časových změn, tvar Země) F: (astronomie, Coriolisova síla, magnetismus (paleomagnetismus), fyzikální vlastnosti vzduchu, vody a půdy) Ch: (nerosty, chemismus hornin, vlastnosti vody, pH vody, půdy) Bi: (geologie, typologie nerostů a hornin, rostlinstvo a živočišstvo geobiomů)
Kartografie	- používá s porozuměním vybranou geografickou a kartografickou terminologii - rozliší typy kartografických zobrazení - chápe roli geografických informačních a navigačních systémů v současném světě - orientuje se pomocí map v krajině - na základě práce s tematickou mapou vyhodnotí socioekonomickou charakteristiku regionu - čte a interpretuje grafy a tabulky - interpretuje číselné geografické údaje - za pomoci kartografických produktů a geografických	- Úvod do studia kartografie (obsah mapy a jeho vyjádření, kartografická zobrazení, druhy map a jejich užití) - Geografické informační a navigační systémy – GIS, DPZ, GPS - Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk	PT: OSV: - Spolupráce a soutěž (PRO) PV: M: (mapa a měřítko) IVT: (internet zdroj informací, informační systémy) F: (měření vzdáleností, astronomie – satelity)

	zdrojů řeší geografické problémy - v krajině identifikuje jednotlivé složky přírodního a sociálního prostředí a jejich vztahy	- Geografická exkurze	
Přírodní Prostedí	- určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin - analyzuje různé druhy poruch v litosféře - dokumentuje znalost mechanismu deskové tektoniky lokalizací a vysvětlením jevů na hranici litosférických desek - porovná a popíše na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí - objasní velký a malý oběh vody - rozliší jednotlivé složky hydrosféry, charakterizuje jejich vlastnosti a jejich funkci v krajině - zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou - objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a jejich důsledky pro vytváření počasí, podnebí a klimatických páسů - určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu (druh a typ půdy) a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu	- Litosféra a georeliéf - Hydrosféra - Atmosféra	PT: MEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky IVO: Geologie (složení, struktura a vývoj Země, geologické procesy v litosféře, voda) PV: M: (časová pásma výpočet časových změn, tvar Země) F: (astronomie, Coriolisova síla, magnetismus (paleomagnetismus), fyzikální vlastnosti vzduchu, vody a půdy) Ch: (nerosty, chemismus hornin, vlastnosti vody, pH vody, půdy) Bi: (geologie, typologie nerostů a hornin, rostlinstvo a živočišstvo geobiomů)

Životní prostředí	- chápe a respektuje vzájemné propojení komplexu klima – vodstvo-půdy-biota jako základní přírodní zdroj a hodnotí jeho význam pro efektivní hospodaření v daném regionu - rozliší hlavní biomy světa - zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi - analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné složky a prvky krajiny - na příkladech dokumentuje některá rizika a důsledky působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí - zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu - posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí - posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a možnost využití alternativních	- Pedosféra a biosféra - Globální problémy lidstva (globální oteplování, desertifikace, snížení biodiverzity) - Hospodaření s vodou - Nerostné suroviny, energetika	PT: MEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, ENV - Člověk a životní prostředí IVO: Geologie (voda) PV: Ch: (skleníkové plyny, voda a její ochrana proti znečištění, čištění odpadních vod) Bi: (vliv globálního oteplování na areály rostlin a živočichů, pouštní rostlinstvo, těžba a ŽP)
Sociální prostředí	- zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit - určuje rozdíly mezi jádrovou	Sociálně-geografické Systémy	PT: MEGS - Globalizační a rozvojové procesy IVO: Člověk a svět

	oblastí a periférií - rozliší a porovnává státy světa podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti - lokalizuje na mapách hlavní regionální surovinové a energetické zdroje - zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů - lokalizuje na mapách hlavní oblasti vodní a námořní dopravy - zhodnotí význam vodní a námořní dopravy pro světové hospodářství - vyhledá na mapách hlavní světové oblasti produkce potravin včetně rybolovu, porovná jejich zaměření - zhodnotí význam zemědělství, jeho strukturu a produkci v jednotlivých oblastech světa - popíše dynamiku vývoje světové populace, její rozložení - na příkladech dokumentuje pohyby obyvatelstva - uvede geografické a hospodářské aspekty působící na pohyb, demografické chování, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva - popíše proces stárnutí obyvatelstva a jeho možné důsledky pro světový rozvoj - rozliší a pojmenuje hlavní rasové, etnické, jazykové a náboženské skupiny, vymezí jejich geografické rozložení	Nerostné suroviny, Energetika Námořní a vodní Doprava Rybolov a zemědělství – pojmy, zemědělské oblasti světa (obilnice, pouště, regionalizace živočišné výroby) Obyvatelstvo a sídla (základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky, relativní přelidnění, hlad, kvalita života, demografická revoluce)	<i>práce (tržní ekonomika, národní hospodářství a úloha státu v ekonomice)</i> IVO: <i>Geologie (člověk a anorganická příroda)</i> PV: <i>Ch (nerostné suroviny jako základ průmyslové výroby)</i> Bi: <i>(pevninský a mořský ekosystém edafon, typy krajín)</i> D: <i>(objevování oceánů, zámořské objevy)</i> IVT: <i>(internet, zdroj informací)</i> PT: <i>MEGS – Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i> IVO:
--	--	--	---

	- uvědomuje si vliv demografických, kulturních a politických specifik na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa - pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel a jejich funkce - na příkladech popíše souvislost přírodních podmínek s funkcí sídla a aktuální tendence ve vývoji osídlení - charakterizuje strukturu vývojové tendence, složky a funkce světového hospodářství - porovná předpoklady a hlavní faktory pro rozmístění hospodářských aktivit - s pomocí map a dalších zdrojů identifikuje nejdůležitější ekonomické oblasti současného světa a vysvětlí příčiny jejich postavení - lokalizuje oblasti s největší intenzitou cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál - identifikuje základní znaky a vývojové trendy globalizace - rozlišuje hospodářské, vojenské a politické integrace - porovnává státy světa a jejich zájmové integrace na základě vzájemné podobnosti nebo odlišnosti - lokalizuje na politické mapě světa změny s přihlédnutím k historickému vývoji - sleduje hlavní aktuální	Sídla Světové hospodářství (lokalizační faktory, sektorová struktura a její důsledky) Ekonomický rozvoj světa, regionální nerovnosti, globalizace a integrace současného světa	<i>Informatika a informační a komunikační technologie (zdroje a vyhledávání informací, komunikace)</i> IVO: <i>Člověk a svět práce (tržní ekonomika)</i> PV: M: (statistická data a grafy) Bi: (rasy, etnické skupiny) D: (vývoj sídel) <i>ZSV (sociologie stárnutí), organizace společenského života, integrační procesy světa)</i> IVT: (internet zdroj informací)
--	--	---	--

	geopolitické problémy, lokalizuje potenciální ohniska konfliktu v jednotlivých regionech		
--	---	--	--

Vyučovací předmět: Zeměpis			
Ročník: II.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Regiony	- vymezuje regiony na základě různých kritérií, při vymezení rozlišuje jednotlivé geografické dimenze - lokalizuje na mapách vybrané makroregiony světa - ve vybraném makroregionu vymezí hranice, určí jádrové a periferní oblasti a charakterizuje jeho přírodní, kulturní, politické a hospodářské rysy - porovnává rozlohu, přírodní, společenské, politické a kulturní poměry, specifika a podobnosti jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů a států - debatuje o změnách, které ve vybraných regionech nastaly, probíhají nebo jsou očekávány a zvažuje jejich příčiny - zhodnotí a porovná polohu, přírodní poměry a zdroje - posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí - posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu - zhodnotí hospodářský potenciál České republiky v	- Regionální geografie (Asie, Amerika, Afrika) - Střední Asie - Jižní Asie - Amerika - Blízký, střední východ a OPEC - Potenciální konfliktní oblasti ve světě - JV a V Asie – nově industrializované země, Čína, Japonsko - Regionální geografie (Evropa, ČR, místní region)	PT: MEGS - Globalizační a rozvojové procesy, Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky PV: M: (statistická data a grafy) Ch: (suroviny jako základ chemické výroby) D: (náboženství) IVT: (internet, zdroj informací) AJ: (výslovnost geografických jmen, reálie) MKV: Základní problémy sociokulturních rodů ENV: Člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu a České republiky

	evropském a celosvětovém kontextu - uvede příklady zapojení České republiky v mezinárodních institucích, organizacích a integracích států - přiměřeně zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům - lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika - vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě - popíše základní fyzicko-geografické a sociogeografické charakteristiky místního regionu - zhodnotí významná centra místního regionu pro další rozvoj regionu		
--	--	--	--

Vyučovací předmět: Informatika a výpočetní technika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika vychází ze vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP GV.

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie navazuje na předmět Informační a komunikační technologie v základním vzdělávání. Prohlubuje a dále rozvíjí schopnost žáků vyhledávat, zpracovávat a prezentovat informace a efektivně využívat výpočetní techniku při studiu i v běžném životě.

Obsah předmětu je zaměřen na získání a prohloubení znalostí práce s PC (pokročilé funkce textového editoru, tabulkového kalkulátoru a grafického editoru, základy algoritmizace a programování), získávání, prezentování a ověřování věrohodnosti informací, komunikaci v rámci počítačové sítě, dodržování základních typografických a estetických pravidel a využití výpočetní techniky v rámci ostatních předmětů.

Předmět je vyučován dvě hodiny týdně v 1 a 2 ročníku čtyřletého studia. Výuka je realizována formou vyučovací hodiny a cvičení. Třída se dělí zpravidla na dvě skupiny.

Do obsahu výuky předmětu Informatika a výpočetní technika jsou na gymnáziu vřazena průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívají učitelé následující metody a formy práce:

Kompetence k učení

- učitel zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet) a získané informace dokázali roztrždit a kriticky zhodnotit
- při řešení příkladů učitel dbá na správný postup
- učitel zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe
- učitel ukazuje na souvislost informatiky a ostatních přírodních věd

Kompetence k řešení problémů

- učitel podněcuje žáky k využívání různých druhů studijních materiálů
- učitel vyžaduje rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu
- učitel podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému
- učitel využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů

Kompetence komunikativní

- učitel dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu
- vede žáky ke komunikaci prostřednictvím sítě

- učitel podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor, zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů

Kompetence sociální a personální

- využití práce ve dvojicích a malých skupinách
- využití praktických cvičení ke sledování a hodnocení vzájemné spolupráce žáků ve skupině
- učitel vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce
- předvádí žákům způsoby práce s informacemi, jejich zdroji a upozorňuje na obecně platné zásady práce s daty

Kompetence občanské

- učitel důsledně kontroluje plnění uložených úkolů
- využití domácí přípravy žáků ve vyučovacích hodinách
- učitel kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků
- využití orientačního zkoušení a testů k ověření soustavné přípravy žáků na výuku
- učitel zadává referáty a projekty týkající se aktuálního dění

Kompetence pracovní

- učitel dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů
- při každé praktické činnosti žáků vyžaduje učitel dodržování předepsaných postupů

Vzdělávací obsah předmětu:

Vyučovací předmět: Informatika výpočetní technika			
Ročník: I.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Digitální technologie	- využívá dostupnou výpočetní techniku, software a hardware - řeší problémové situace na PC - dodržuje zásady bezpečnosti při práci s PC - provádí základní operace se soubory a složkami, komprimuje a dekomprimuje soubory - - formuluje a dodržuje základní zásady bezpečnosti práce s výpočetní technikou	- hardware – funkce počítače a jeho částí i externích zařízení - software – operační systémy, aplikační software - údržba a ochrana informací v počítači – správa souborů, údržba disků, komprese - zásady práce s elektrickými zařízeními - - ochrana zdraví při práci s PC	PT: MEV - Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy
Upevnění a utřídění učiva ze základní školy	- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové podobě - používá informace z různých zdrojů a vyhodnocuje je - zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek a grafů	- práce s textovým editorem, typografické poučky - - práce s tabulkovým procesorem, funkce, grafy	
Zdroje vyhledávání informací, komunikace	- vyhledává informace a využívá je pro komunikaci i pro potřeby vlastního vzdělávání - třídí informace a posuzuje jejich věrohodnost - využívá k vyhledávání informací internetové vyhledávače - ukládá nalezené grafické i textové informace - využívá možnosti komunikace prostřednictvím PC - - při komunikaci i získávání	- informace, jejich vlastnosti (relevance, hodnota, životnost, rozptyl, impaktový faktor) - zdroje informací a jejich věrohodnost - vyhledávání informací, jejich uložení z Internetu - komunikace pomocí Internetu (e-mail) - - informační hygiena, etika a legislativa, ochrana autorských práv i osobních údajů	PT: MEV – Uživatelé OSV – Morálka všedního dne

	informací dodržuje pravidla etiky, řídí se autorskými právy a chrání data v souladu s platnými zákony		
Zpracování a prezentace informací	- zpracovává a prezentuje své výsledky pomocí aplikačního software - využívá pokročilých funkcí, strukturované dokumenty, tabulky, grafy a matematické vzorce	- aplikační software pro práci s informacemi (textový editor, tabulkový kalkulátor, grafický editor, prezentační software)	PV: ČjL: Textové editory M: Tabulkový procesor

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: PV – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), PT – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), IVO – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“, „Informatika a informační a komunikační technologie“, PRO – projekt, EX – exkurze.

Vyučovací předmět: **Informatika výpočetní technika**

Ročník: **II.**

Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Digitální technologie	- využívá při práci sítě (lokální i Internet), objasní způsob přenosu informace v celosvětové síti - důsledně dodržuje postupy pro ochranu dat před viry i zneužitím	- informační sítě - typy sítí, topologie sítí - internet, síťové služby a protokoly - digitální svět – digitální zařízení a jejich funkce (kalkulačka, fotoaparát,...), možnosti digitálních médií - počítačové viry, antivirová ochrana - ochrana dat v PC, firewall	PT: MEV Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy
Upevnění a utřídění učiva ze základní školy	- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v grafické a textové formě - používá a navrhuje základní databázové objekty	- práce s programem pro tvorbu prezentací - upravování dat, vytváření formulářů, vyhledávání a třídění dat pomocí filtrů a dotazů	
Zdroje vyhledávání informací, komunikace	- využívá k vyhledávání informací internetové vyhledávače - využívá možnosti komunikace prostřednictvím PC	- zdroje informací a jejich - věrohodnost - komunikace pomocí Internetu (e-mail)	PT: MEV Uživatelé OSV Morálka všedního dne
Zpracování a prezentace informací	- pomocí prezentačního software prezentuje své výsledky - aplikuje algoritmický přístup při práci s dokumenty - vytvoří jednoduchý HTML dokument s využitím software pro tvorbu WWW stránek	- grafická a typografická úprava dokumentu - HTML dokument, jeho obsah a umístění na internetu - software pro tvorbu WWW stránek, tvorba jednoduché WWW stránky	PV: ČjL: Textové editory M: Tabulkový procesor

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: PV – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), PT – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace –

INT – není pro jednoduchost označeno), IVO – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“, PRO – projekt, EX – exkurze.

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět je vytvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ z RVP GV.

Vzdělávací oblast Umění a kultura je zastoupena Výtvarnou výchovou a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.

V těchto oborech se žákům umožňuje jiné, než pouze racionální poznávání světa a zároveň se odráží nezastupitelná součást lidské existence – umění a kultura. Kultura jako proces a výsledek duchovní činnosti, umožňuje chápat proměny a historické zkušenosti, v nichž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence. Kultura je také neoddelitelná součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění můžeme také chápat jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, a ty nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Ve výchově je zařazena integrace vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví bez zvýšené časové dotace.

Vzdělávací obsah pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Vizuálně obrazné systémy zahrnují znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů i ostatní produkty vizuální kultury.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přejímání a zapojování do procesu komunikace.

Umělecká tvorba a komunikace pomáhá pochopit principy uměleckého procesu a reflektuje umění a kulturu jako celek.

Výtvarná výchova na gymnázia navazuje na výstupy definované v RVP ZV a je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nové vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k uplatnění osobních pocitů a prožitků a k tomu, aby se zapojili podle svých možností a schopností do procesu tvorby a komunikace.

Výtvarná výchova nám umožňuje:

- tvůrčím procesem přispět ke kvalitě vlastního života
- jiné než racionální poznání světa
- nalézat vazby mezi jednotlivými druhy umění
- zprostředkovávat široké nazírání na historii a společnost

- užším napojením na hudební a dramatickou výchovu přispívat k originálnímu sebevyjádření a hlubšímu porozumění dílu
- tvůrčím způsobem kombinovat vnímání, tvorbu a interpretaci
- rozvíjet citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici, invenci
- používat škálu vizuálně obrazných prostředků
- rozvíjet celistvě průřezové téma Osobnostní a sociální výchova

Výuka je realizována převážně formou vyučovacích hodin (v minimální časové dotaci za 4 roky 4 hodiny, 2 vyučovací hodiny v prvním a dvě vyučovací hodiny ve druhém ročníku, dále prostřednictvím projektů, exkurzí, animačních programů galerií a muzeí.

Předmět Výtvarná výchova je vyučován výhradně ve specializovaných učebnách výtvarné výchovy.

Výuka probíhá v dělených skupinách, počet žáků je cca 15. Toto dělení na skupiny umožňuje lepší podmínky pro práci, umožňuje individuální přístup k žákům v průběhu vyučovacího procesu. Nadstavbová část: v dalších ročnících studia se předmět Výtvarná výchova nabízí jako volitelný seminář (jednoletý nebo dvouletý) a může být maturitní předmětem se státní maturitní zkouškou.

Výchovné a vzdělávací strategie

jsou zaměřené na vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Kompetence sociální a personální

- při práci v týmu podporujeme u žáků respekt k jinému názoru a ke zkušenosti jiných lidí
- dbáme na to, aby kvalitu společné práce ovlivňovala pozitivní atmosféra
- aktivně pomáháme žákům při tvorbě, abychom podporovali jejich zdravou snahu prosadit vlastní názor v pracovním kolektivu
- zohledňujeme různorodost povah, schopností a možností každého jednotlivce
- při hodnocení umožňujeme žákům zažít úspěch a pocit sebedůvěry a sebeúcty
- do vyučování zařazujeme fakultativně cestu artefaktiky, jako výchovně vzdělávací koncepci založenou na postupech povzbuzujících vlastní síly studentů
- v tvůrčím procesu a při vnímání umělecké produkce poskytujeme prostor jak pro samostatnou, tak i pro týmovou práci, podporujeme schopnost společně tvořit
- žáci jsou vedeni k uvědomování si své role ve skupině, jsou vedeni k dodržování pravidel při týmové práci a k odpovědnosti

Kompetence k učení

- žáka vedeme k samostatné a tvořivé činnosti
- vhodnou motivací probouzíme v žákovi zájem o výtvarnou kulturu, podporujeme jeho fantazii a tvůrčí schopnosti
- vedeme žáka k získávání a zpracovávání poznatků z dostupných informačních zdrojů (tiskoviny, internet), ale i k přímému kontaktu s uměleckým dílem návštěvou galerie či muzea, vytváření databáze informací

Kompetence k řešení problémů

- vhodně zařazujeme do výuky metody projektového vyučování
- užitím vhodných metod při vlastní tvorbě propojujeme vazbu na další umělecké obory
- při realizaci tvůrčího záměru podporujeme kreativní přístup

Kompetence komunikativní

- při práci vedeme žáka k osvojování a používání odborného jazyka umění
- umožňujeme žákovi příležitost prezentovat získané poznatky vhodnou formou
- při vlastní tvorbě, interakci s vizuálně obrazným vyjádřením dáváme příležitost specifickým způsobem (neverbální-vizuální, obrazová) vyjadřovat své smyslové zkušenosti
- při diskusích nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních učíme žáka hodnotit, zdůvodňovat a interpretovat dané vyjádření

Kompetence občanské

- vytváříme příležitosti pro mediální prezentaci vlastní tvorby i k její prezentaci ve veřejném prostoru, podporujeme v nich zájem prezentovat školu
- vedeme žáka k rozvíjení schopnosti tolerance k rozmanitým kulturním hodnotám a projevům
- vedeme žáka k aktivnímu zapojování do kulturního dění regionu, i k výchově k evropským souvislostem

Vzdělávací obsah předmětu:

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova			
Ročník: I.			
Téma:	Výstup předmětu:	Učivo:	Poznámky:
Obrazové a znakové systémy	- uplatňuje a porovnává typy VOV, používá je pro zachycení vizuálních a mimovizuálních podnětů ve vlastní tvorbě - reflektuje vlastní prožitky, postoje a zkušenosti, získané prostřednictvím standardního a experimentálního přístupu k vizuálně obrazným prostředkům tradičním i novým - chápe principy tvorby na základě vlastních prožitků a poznatků, získaných v průběhu vlastní tvorby a při kontaktu s uměleckým dílem - porovnává znakové systémy, využívá je ve vlastní tvorbě, kterou chápe jako prostředek individuálního sdělení - uplatňuje tvořivost a chápe ji jako důležitý prvek rozvoje své osobnosti, důležitý prvek umělecké tvorby	- prvky VOV (linie, tvar, plocha, světlo, barva) a jejich vztahy - kontrast, rytmus, kompozice, řazení - typy VOV a experimentování s nimi, tradiční techniky: malba, kresba, grafika, - kombinované techniky, - prostorové vytváření - fotografie, nová média - specifika znakových systémů (hudba, pohyb, dramatické umění) - subjektivní přístup k VOV, různá hlediska jejich vnímání (vizuální, statická, haptická a dynamická) a hlediska jejich motivace (fantazijní, smyslová, imaginativní)	PT: OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž PV: Č,

Znakové systémy VU	- využívá pojmový aparát v procesu komunikace, vlastní tvorby a reflexe - dokáže vysvětlit své postoje ve vztahu k utváření komunikačního obsahu výtvarného umění - respektuje pluralitu přístupů a výsledků tvorby - objasní pozici autora a vnímatele při utváření komunikačního a obsahového účinku VOV - akceptuje tvůrčí přístupy k řešení problému formou tradičních i netradičních postupů - aktivně přistupuje k řešení problémů, zapojuje se do soutěží a projektů - porovnává typy VOV vybraných kapitol dějin vizuálního umění, chápe příčinné souvislosti umění a orientuje se v nich - vytváří si pozitivní vztah ke kulturnímu bohatství minulosti i současnosti a chápe roli umění v dnešním světě i v historii	- experimentování a reflexe ve vlastní tvorbě - realizace vlastních výtvarných řešení kombinací prvků VOV - čtení uměleckého díla - prostřednictvím vlastní tvorby - vlastní interpretace uměleckého díla, volný přepis skutečnosti, hledání kontextů práce s uměleckým dílem - racionální a expresivní polohy (realita, představy, pocity, emoce) - projektové vyučování - společenské, historické a náboženské a filozofické hledisko evropských i mimoevropských kultur od počátků dějin vizuálního výtvarného umění, přes antiku po 18. století - znakové systémy VU - umění jako možné východisko poznání a sebepoznání člověka v kontextu doby - setkávání s originálem v galeriích, muzeích, návštěvy uměleckých	IVO: Výchova ke zdraví – vztahy mezi lidmi a Formy soužití, hodnoty a postoje PT: ENV – Člověk a životní prostředí MEGS – Žijeme v Evropě MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PV: Č, D
-------------------------------	---	--	--

		památek, animační programy muzeí	
Umělecká tvorba a komunikace	- vyhledává informace a využívá je pro potřeby vlastního vzdělávání - využívá nabídku dostupných informačních médií a jejich technických možností - nalézá vhodnou formu prezentace vlastní tvorby - seznamuje se se specifickými způsoby umělecké komunikace - rozvíjí smysl pro kooperaci, týmovou práci, uvědomuje si svou roli a dodržování pravidel týmové spolupráce	- slovní a výtvarná reflexe vlastní tvorby, komunikace nad ní a schopnost jejího obhájení - prezentace, záznamy a dokumentace vlastní tvorby dostupnými typy médií a jejich prezentace ve veřejném prostoru	PT: MEV – Účinky mediální produkce a vliv médií PV: Č,

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova			
Ročník: II.			
Téma:	Výstup předmětu:	Učivo:	Poznámky:
Obrazové znakové systémy	- uplatňuje a porovnává typy VOV a používá je pro podněty ve své tvorbě - vyjádří vlastní prožitky a postoje, zkušenosti, získané prostřednictvím standardních i experimentálních přístupů k vizuálně obrazným prostředkům tradičním i novým	- typy VOV ve vlastní tvorbě a jejich specifické vlastnosti z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku (automatická, prostorová, haptická kresba, kaligrafie, froasáž, frotáž, obrazová báseň, dripping, dekalk, grafit, aktivní a strukturální grafika, seriální techniky,	PT: OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž IVO:

	- porovnává znakové systémy a využívá je ve vlastní tvorbě - uvažuje nad vlastní tvorbou na podkladě osobní tvůrčí a receptivní zkušenosti - uplatňuje tvořivost při vlastní tvorbě a chápe její nezbytnou roli v životě i při formování vlastní osobnosti - prostřednictvím VOV vyjadřuje své subjektivní smyslové zkušenosti - samostatně uplatňuje pojmový aparát v procesu komunikace, vlastní tvorby a reflexe - pro ztvárnění své vizuální zkušenosti využívá znalostí, aktuálních způsobů vyjadřování a dostupných technických možností - formou netradičních přístupů respektuje pluralitu přístupů a umělecké tvorby - na základě vlastních zkušeností a zážitků z vlastní tvorby je schopen citlivě vnímat výtvarný projev druhých - uvědomuje si svou jedinečnost a individualitu v procesu vlastní	koláž, roláž, proláž, asambláž, kinetický objekt, ready-made, empaketáž, performance, happening, fotogram, fotografie, video, film) - prvky VOV a jejich vztahy - VOV a ostatní druhy znakových systémů (hudba, pohyb, dramatické umění, mluvené a psané slovo) - individuální přístup k VOV a hlediska jeho vnímání (vizuální, haptické, statické - a dynamické) a hlediska jejich motivace (fantazijní smyslové, imaginativní, intuitivní) - vlastní výtvarná řešení kombinací prvků VOV, experimentování ve vlastní tvorbě - výtvarný proces – prožitek, tvorba, reflexe - forma projektového - vyučování (řešení problému, nápad, plánování, příprava, realizace) - prezentace žakovských - výtvarných prací ve veřejném prostoru	Výchova ke zdraví (Vztahy mezi lidmi a formy soužití) Výchova ke zdraví (Změny v životě člověka a jejich reflexe) PV: Č PT: ENV – Člověk a životní prostředí MEGS - Žijeme v Evropě
--	---	---	---

	tvorby - aktivně přistupuje k řešení problémů, uplatňuje tvůrčí přístupy při práci - - zapojuje se do soutěží, kulturního dění regionu a projektů regionálního i evropského významu		
Znakové systémy výtvarného umění	- umí použít a popsat soubory - základních informací o VOV - chápe příčinné souvislosti vývoje vizuálního umění a samostatně se v nich orientuje - umí porovnat typy VOV - orientuje se v estetických normách, dokáže rozlišit estetickou a uměleckou hodnotu - chápe kontinuitu vývoje lidské civilizace a roli umění v ní - - uvědomuje si bohatství kulturních a duchovních hodnot a význam mkulturního dědictví pro lidstvo	- společenská, historická, - filozofická východiska vizuálně-výtvarného umění evropských a neevropských kultur od 18. století do současnosti, s důrazem na umění 20. století - racionálně objektivní a emocionálně subjektivní umělecké přístupy ke skutečnosti - úloha formy v uměleckém výtvarném vyjádření - umění jako možné východisko poznání a sebepoznání člověka a společnosti v kontextu doby - setkání s uměleckým dílem v galeriích, vzdělávacích institucích, v divadle, ve filmu, animační programy, komentované	MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí PV: Č, D

		prohlídky exkurze	
Umělecká tvorba a komunikace	- umí rozpoznat jazyk umění jako nezbytnou součást aktuální obrazové komunikace - umí použít dostupná informační média a jejich technické možnosti k potřebám tvorby a vlastního vzdělávání - rozvíjí svou schopnost vzájemného sdílení zkušeností a zážitků z vlastní tvorby - je tolerantní k tvorbě ostatních i k umělecké tvorbě - umí vhodnou formou uplatnit výsledky vlastní tvorby - - umí vést dialog ve skupině a uvědomuje si svou roli v ní	- zdůvodňování a ověřování osobních postojů v komunikaci - reflexe vlastní tvorby, schopnost obhájení prezentace vlastní tvorby dostupnými typy médií (fotoaparát, kamera, webové stránky, tiskoviny) a její prezentace ve veřejném prostoru	PT: MEV – Role médií v moderních dějinách PV: Č

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: PV – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), PT – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), IVO – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“, PRO – projekt, EX – exkurze.

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Tělesná výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a oboru Tělesná výchova z RVP GV, do kterého jsou integrována témata čtyř tematických okruhů vzdělávacího oboru „Výchova ke zdraví“ (Zdravý způsob života a péče o zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, autodestruktivní závislosti - doping ve sportu, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana člověka za mimořádných událostí, hodnota a podpora zdraví - podpora zdraví a její formy - podpora zdraví v komunitě, osobnostní a sociální rozvoj, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace činností a chování, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, morální rozvoj).

Předmět je vyučován ve všech ročnících gymnázia, hodinová dotace je uvedena v učebním plánu s komentářem. Výuka je realizována převážně formou vyučovací hodiny.

Do obsahu výuky tělesné výchovy jsou na vřazena průřezová témata.

Předmět tělesná výchova je převážně vyučován výhradně ve specializovaných prostorách či venkovním areálu (tělocvična, posilovna, spinning centre, venkovní hřiště, bazén, přírodní prostředí).

Tělesná výchova vede k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu a spolu s tématy Výchovy ke zdraví vede žáky k upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům a rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky.

Cílem je na základě radosti z pohybu si osvojovat pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace a navazovat dobré vztahy. Výuka probíhá odděleně pro dívky a hochy. Součástí výuky je lyžařský a snowboardový výcvikový kurz a sportovně turistický kurz.

Lyžařského a sportovně turistického kurzu se zúčastní dle zájmu celá třída.

Prostřednictvím kurzů je integrován vzdělávací obor Výchova ke zdraví bez hodinové dotace.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- vést žáky k získávání poznatků s pomocí učitele či spolužáků o tělesné fyziologii fungování na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (ZOZ)- sledování, zaznamenávání, vyhodnocování
- umožňovat zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně
- rozvíjet schopnosti žáků vyrovnat se s neúspěchem
- motivovat učení směřováním k pěkné postavě a zdravému životnímu stylu, poukázáním na možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal(fotbal,basketbal, petanque...) ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uváděním příkladů z oblasti sportu

- umožňovat žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvíjet pohybové schopnosti podle jejich předpokladů
- hodnotit žáky důsledně podle individuálního zlepšení
- povzbuzovat žáky ke sledování sportovních soutěží
- upozorňovat na informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se zdravím a pohybem
- umožňovat diskuzi o těchto informacích (nástěnky, školní časopis apod.)
- usměrňovat žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady
- předkládat žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti a výkonech (i pomocí videokamery vytvářet dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vyrovnávacích cvičení (ve škole i mimo školu)
- důsledným dodržováním sjednaných pravidel rozvíjet morálně volní vlastnosti a respekt před danými pravidly a předpisy Formy vzdělávání: vyučovací jednotka TV, kurzy, soutěže, turnaje, diskuze, testy, samostatné a skupinové práce

Kompetence k řešení problému:

- podporovat žáky ke kreativě při utváření pohybových skladeb, volných gymnastických sestav, při organizaci turnajů a soutěží (ve skupinkách)
- pomáhat žákům pochopit souvislosti mezi jednotlivými obory (tělesnou výchovou, výchovou ke zdraví, biologií, ekologií, fyzikou, fyziologií), hledat příčiny problémů a směřovat k jejich řešení několika způsoby
- zapojovat žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sport. akcí
- vést žáky k získávání informací o vhodné sportovní výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování
- vytvářet představu o správném složení vyučovací jednotky TV pro využití při pohybové činnosti ve volném čase
- rozvíjet schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály
- povzbuzovat k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, zahájení a ukončování sestav, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek

Kompetence komunikativní:

- zapojovat žáky do prezentace poznatků, zážitků a výsledků získaných při sledování sport. utkání v médiích, při školních soutěžích a při vyhodnocování svých výkonů (časopis, nástěnky, webové stránky, videokamera)
- směřovat žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, knihy, časopis....)
- k vyhledávání novinek ve sport. odvětvích (nová pravidla...)
- vést žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva
- pomáhat žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol
- okamžitě řešit otázky šikany, přístupu k osobnímu a školnímu majetku formy vzdělávání: mimoškolní aktivity, kooperativní formy výuky, turnaje

Kompetence sociální a personální:

- povzbuzovat u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie
- informovat o negativech sportu (doping, korupce, přepočítávání výkonnosti na peníze)
- do hodnotového žebříčku žáků zařazovat snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu
- vést ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her
- pomáhat nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování
- stavět žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor...)
- vyzvedávat přednosti každého žáka

Formy vzdělávání: projekty sdružující žáky z různých ročníků, týmová práce, výměnné sportovní pobyty

Kompetence občanské:

- vést žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových
- dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase a k aktivnímu zapojení do
- dění v obci (pomoc při organizaci turnajů, soutěží pro mladší děti...)
- nabízet dostatek příležitostí pro praktické osvojení a procvičení dovednosti poskytnout první
- pomoc v podmínkách sportovních činností a zachovat se zodpovědně při mimořádné události

Formy vzdělávání: grafické zaznamenávání výkonnostního růstu (ročníková práce), kurzy

Kompetence pracovní:

- vést žáky k poznání a dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti
- vyžadovat soustavnost a vytrvalost při plnění dohodnutých úkolů
- vést žáky k bezpečnému a šetrnému zacházení s náčiním a náradím při přípravě a úklidu a k účasti na běžné údržbě sportovišť

Formy vzdělávání: sportovní hry

Vzdělávací obsah předmětu:

Vyučovací předmět: Tělesná výchova Ročník: I.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Atletika	- připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení - ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín - dodržuje základní pravidla bezpečnosti - samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti - rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály - zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách - zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze - je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start - zvládá techniku skoků z individuálního stupňovaného rozběhu - umí upravit doskočiště - zvládá techniku skoku z individuálního	- základní pojmy - pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní - pravidla atletických soutěží - základy techniky osvojovaných disciplín - základy organizace soutěží Běh: - běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení sprint na 100 m - chlapci, 60 m - dívky (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 1500 m – chlapci 1000 m – dívky - běh v terénu - štafetová předávka, štafetový běh Skok: - skok do dálky - skok vysoký Hod: - hod granátem z rozběhu	Realizace: testy - běhy, skok a hod na podzim jako vstupní, na jaře jako výstupní Realizace: atletický víceboj - květen - nenominovaní se podílejí na organizaci PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

	stupňovaného rozběhu po oblouku - zvládá techniku hodu z individuálního stupňovaného rozběhu - zvládá techniku spojení sunu a vrhu	Vrh: - vrh koulí (dívky do 4 kg, chlapci do 6 kg)	
Sportovní hry	- rozumí základním pojmům osvojovaných činností - zvládá herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - volí taktiku hry a dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování - užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží - volí a používá osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje - respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva - sleduje podle pokynů	- vzájemná komunikace a spolupráce - sportovní výzbroj a výstroj - sportovní role - olympismus, jednání fair playspolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pohybově znevýhodněným, odmítání podpurných látek - úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí Pravidla Kopaná: HČJ: - zpracování míče (převzetí, tlumení, vedení) - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost - přihrávka hlavou vhazování míče - střelba	HČJ - herní činnosti jednotlivce Realizace: venkovní hřiště, sálová kopaná (tělocvična), mezitřídní a meziškolní turnaj HS - herní systém Realizace: venkovní hřiště, tělocvična, turnaj v rámci třídy PT: OSV Seberegulace organizační dovednosti a efektivní řešení problémů sociální komunikace spolupráce a soutěž

	(i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje - aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	- odebírání míče - činnost brankáře HS: - postupný útok - územní obrana - rychlý protiútok Košíková: HČJ: - uvolňování bez míče a s míčem, driblink, obrátky - přihrávka - střelba - trestný hod - rozskok - dvojtakt - obrana (osobní, zónová) - doskakování HS: - osobní, zónový obránný systém - útočný systém „hod’ v běž“, „křížení“ - Utkání: 3-3, 4-4, 5-5 - Účast na turnaji Odbíjená HČJ: - postoje, postavení - přesuny	
--	---	--	--

		- odbití obouruč vrchem - odbití obouruč spodem - podání spodní, vrchní - přihrávka, nahrávka - smeč,lob - jednoblok, dvojblok HS: - Utkání 2-2, 3-3, 6-6 Házená: HČJ: - uvolňování bez míče, s míčem – přihrávky - driblink - střelba HS: - postupný útok - rychlý protiútok - zónová obrana - utkání Florbal: HČJ: - přihrávky - uvolňování bez míče, s míčem - vedení míče - střelba HS:	
--	--	---	--

		- postupný útok - rychlý protiútok - utkání	
Gymnastika	- cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu, zná osvojované pojmy - aktivně se zapojuje do průpravných cvičení - umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích - dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je - zvládá rozběh a odraz - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o pohybové sebezdokonalení - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Akrobacie: - kotoul vpřed - kotoul vzad - kotoul letmo - stoj na lopatkách - stoj na rukou - stoj na hlavě - přemet stranou - volné sestavy Skoky: - skoky odrazem z můstku, z trampolínky Přeskok: - roznožka přes kozu nadél - skrčka přes kozu našír, nadél - odbočka přes bednu našír Hrazda: (po čelo) - náskok do vzporu a sešin, zákmihem - seskok - výmyk - přešvih únožmo ve vzporu, - podmet Bradla:(hoši) - komíhání v podporu a ve vzporu - výsed roznožmo - zánožka - přednožka Kruhy: - komíhání ve svisu, - svis vznesmo,	PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

	- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	střemhlav, zákmihem seskok - houpání Kladina: (D) - různé druhy chůze - rovnovážné polohy - jednoduchá sestava Šplh: na laně, na tyči	
Rytmická a kondiční gymnastika	- dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - chápe estetické funkce pohybu - rozlišuje estetický a neestetický pohyb - ovládá dva tance z osvojených skupin	Dívky: Technika pohybů: - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy - cviky se švihadlem a míčem - aerobic	PT: OSV Poznáávání a rozvoj vlastní osobnosti
Úpoly	- uvědomuje si význam sebeobránných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem - zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat	Sebeobrana Průpravné úpoly: - přetahy, přetlaky, - obrana proti objetí zepředu - obrana proti strčení - obrana proti úchopům v zápěstí - pád vzad - pád vpřed - pád na bok - porazy	
Zdravotní tělesná výchova	- vyhýbá se činností kontraindikovaným jeho oslabením - uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele	Cvičení pro korekci (nápravu) oslabení	PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Činnosti ovlivňující zdraví	- chápe účinky různých cvičení	- zdravotně orientovaná zdatnost	

Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	- ví o svých přednostech a nedostacích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje - zná zásady správného držení těla, nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - dovede se soustředit na správné provedení pohybu - využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně ji upraví pro vlastní použití - usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti - vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a	- svalová nerovnováha - zdravotně zaměřená cvičení - organizmus a pohybová zátěž - individuální pohybový režim - hygiena činností a Prostředí - rizika ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady chování v různém prostředí - úprava činností dle možných rizik - první pomoc při úrazech - základní názvosloví - základní význam jednotlivých druhů cvičení - správné držení těla (při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen) - význam soustředění při cvičení, prožívání cviku - příprava organismu pro různé pohybové činnosti - konkrétní účinky jednotlivých cvičení - základní technika	
--	---	--	--

	svalové nerovnováhy - organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	jednotlivých cviků - způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (kruhový trénink, opičí dráha, rychlostních a vytrvalostních schopností atd.) Cvičení: - strečinková - rychlostně silová (maximální intenzita 5-15 s, odpočinek cca 2 min.) - vytrvalostní (nad 10 - 15 min.) - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací (korektivní) - psychomotorická (spojená s rozvojem rychlosti) - motivační, napodobivá, tvořivá	
Zdravý způsob života a péče o zdraví	- vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - všímá si chování lidí ve svém okolí a posoudí (s pomocí učitele) jeho	- tělesné, duševní a sociální zdraví - tělesná a duševní hygiena, režim dne, mezilidské vztahy, empatie, činnosti upevňující zdraví	

	vhodnost pro vlastní zdraví i zdraví druhých	- informace z okolí i médií (chování lidí, zdravý životní styl)	
Ochrana člověka za mimořádných událostí Rizika ohrožení zdraví a jejich prevence	- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech - projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech - rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události - prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	- vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události - živelné pohromy - únik nebezpečných látek do životního prostředí. - jiné mimořádné Události - sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí - autodestruktivní závislosti – doping ve sportu. - pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - ochrana člověka za mimořádných událostí (zásady poskytování první pomoci)	
Hodnota a podpora zdraví	- usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví - podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím	- programy podpory zdraví - kompenzační a relaxační techniky - podpora zdraví v komunitě	
Osobnostní a	- vysvětlí role členů	- sebepoznání a	PT:

sociální rozvoj	komunity a uveďte příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - psychohygiena	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Lyžování, snowboard	- ovládá základní pojmy a dodržuje pravidla bezpečnosti - rozvíjí aktivní vztah k běhu na lyžích - volí správně terén a nepřeceňuje své schopnosti - zvládá základní běžecké techniky a dovednosti - zvládá techniky a dovednosti sjezdového lyžování - zvládá základní techniky snowboardingu	- chůze - odšlapování ke svahu - jízda přímo a šikmo svahem - přejíždění nerovností - jízda s odpichem soupaž - zrychlená chůze - chůze skluzem - brzdění pluhem, smykem - změny směru odšlapováním - bruslení z mírného svahu - běh střídavý (dvoudobý, čtyřdobý) - běh soupažný (jednodobý, dvoudobý) - výstupy – stoupavým během, bruslením, krokem - kombinace běžeckých způsobů	Realizace: LVK IVO/KURZ Výchova ke zdraví - Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví Osobnostní a sociální rozvoj PT: MEGS Žijeme v Evropě MEV Média a mediální produkce

		Sjezd: - pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí - zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS - péče o výstroj a výzbroj - stravovací a pitný režim při lyžování a zimní horské túře - obraty přednožením, zanožením - odšlapování ke a od svahu - přejíždění nerovností - brzdění pluhem, smykem - základní oblouk-otevřený, zavřený, střední, dlouhý... - modifikované oblouky - jízda na vleku, lanovce - jízda na sjezdovce, v brankách - jízda v boulích - jízda v hlubokém sněhu - carvingový oblouk	
--	--	--	--

		- Snowboarding: - základní prvky – základní postoj, padání a vstávání - rovnováha - koloběžka - jízda po spádnicí - sesouvání - sesouvání šikmo svahem - jízda šikmo svahem - jízda na vleku - smykový oblouky smýkané, driftové - smykový oblouk s odlehčením vzhůru a dolů - řezané oblouky - terénní nerovnosti a skoky - pohybové činnosti, sportovní a turistické akce (organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace)	
Plavání	- uvědomuje si zdravotní a rozvojový význam plavání - zvládne alespoň jeden plavecký způsob, startovní skok a obrátku - změří a zaznamená základní plavecké	- význam plavání pro zdraví - regeneraci sil a zvyšování zdatnosti - splývání, potápění a lovení předmětů do 2 m tažení předmětů	Realizace: Zařazovat podle možností, podmínek a vyspělosti žáků ve všech ročnících PT: OSV Poznávání a

	výkony - pomůže při záchrane tonoucího - zná hygienická pravidla a dodržuje je - zná pravidla bezpečnosti při plavání a dodržuje je	- rytmické dýchání do vody - plavání prsa, znak - šlapání vody - startovní skok z bloku - obrátka - plavání úseků do 50 m - plavání na vytrvalost do 500 m - záchrana tonoucího a dopomoc unavenému plavci - plavání pod hladinou do 25 m - štafetové plavání - specifika hygieny péče o pleť, nohy, menstruace a plavání	rozvoj vlastní osobnosti
--	--	---	--------------------------

Předmět: Tělesná výchova Ročník II.			
Téma:	Výstup předmětu:	Učivo:	Poznámky:
Atletika	- Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení - ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplin - dodržuje základní pravidla	- základní pojmy - pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní - pravidla atletických soutěží - základy techniky osvojovaných disciplin - základy organizace	Realizace: testy běhy, skok a hod na podzim jako vstupní, na jaře jako výstupní Realizace: atletický víceboj květen, nenominovaní se podílejí na organizaci

	bezpečnosti - samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti - rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály - zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách - zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze - je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start - zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu - umí upravit doskočiště - zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku - zvládá techniku hodů z individuálního stupňovaného rozběhu - zvládá techniku spojení sunu a vrhu	soutěží Běh: - běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení - sprint na 100 m- chlapci, 60m - dívky (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 1500m – chlapci, 1000m – dívky - běh v terénu - štafetová předávka, štafetový běh Skok: - skok do dálky - skok vysoký Hod: - hod granátem z rozběhu Vrh: - vrh koulí (dívky do 4 kg, chlapci do 6 kg)	PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Sportovní hry	- volí taktiku hry, dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - rozumí pojmům osvojovaných činností - zvládá herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování - užívá s porozuměním	- vzájemná komunikace a spolupráce - sportovní výzbroj a výstroj - sportovní role - olympismus, jednání fair playspolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pohybově znevýhodněným, odmítání podpurných látek - úspěchy našeho sportu na	HČJ - herní činnosti jednotlivce Realizace: venkovní hřiště sálová kopaná (tělocvična) mezitřídní a meziškolní turnaj HS - herní systém Realizace: venkovní hřiště, tělocvična, turnaj v rámci třídy

	tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží - volí a používá osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje - respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva - sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje - aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí Kopaná: HČJ: - zpracování míče přihrávka po zemi přihrávka hlavou - střelba HS: - útok - obrana - rychlý protiútok Košíková: - Utkání 3 :3, 4:4, 5:5 HČJ: - uvolňování - přihrávka - střelba - rozskok - dvojtakt - obrana (osobní, zónová) - doskakování HS: - osobní, zónový, obranný systém - útočný systém „hod“ a běž“, „křížení“ - utkání: 3-3, 4-4, 5-5 - účast na turnaji Odbíjená: HČJ: - odbití obouruč vrchem - odbití obouruč spodem - podání spodní, vrchní - přihrávka, nahrávka - smeč, lob - jednoblok, dvojblok HS: - utkání: 2-2, 3-3, 6-6 - účast na turnaji Házená: HČJ: - uvolňování bez míče, s míčem	PT: OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace Spolupráce a soutěž Sociální komunikace MEV Média a mediální produkce
--	---	---	--

		- přihrávky - driblink - střelba HS: - postupný útok - rychlý protiútok - zónová obrana - utkání Florbal: HČJ: - přihrávky - uvolňování bez míče, s míčem - vedení míče - střelba HS: - postupný útok - rychlý protiútok - utkání	
Gymnastika	- cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu, zná osvojované pojmy - aktivně se zapojuje do průpravných cvičení - umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích - dovede s osvojených cviků - připravit krátké sestavy a zacvičit je - zvládá rozběh a odraz - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o pohybové sebezdokonalení - posoudí kvalitu	Akrobacie: - kotoul vpřed - kotoul vzad - kotoul letmo - stoj na lopatkách - stoj na rukou - stoj na hlavě - přemet stranou - volné sestavy Skoky: - skoky odrazem z můstku - odrazem z trampolínky Přeskok: - roznožka přes kozu a bednu nadél - skrčka přes kozu našíř, nadél - odbočka přes bednu našíř Hrazda: (po čelo) - náskok do vzporu a sešin, - zákmihem seskok - výmyk - přešvih únožmo ve vzporu - podmet - toč jízmo	PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

	stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících Akrobacie	- toč vzad - komíhání ve visu Kruhy: - komíhání ve svisu, svis vznesmo, střemhlav, zákmihem seskok - houpání - houpání s obraty Bradla: - komíhání v podporu, ve vzporu - výsed roznožmo - zánožka, přednožka - kotoul vpřed - stoj na ramenou Kladina: 1m (D) - různé druhy chůze poskoky - jednoduchá sestava Šplh: na laně, na tyči	
Rytmická a kondiční gymnastika	- dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - chápe estetické funkce pohybu - rozlišuje estetický a neestetický pohyb - ovládá základní cvičení s náčiním - ovládá dva tance z osvojených skupin	Dívky: Technika pohybů: kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy - cviky se švihadlem a míčem - aerobik	
Úpoly	- uvědomuje si význam sebeobránných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem - zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat	Sebeobrana Průpravné úpoly: - přetahy, přetlaky - obrana proti objetí zepředu - obrana proti strčení - obrana proti úchopům v zápěstí - pád vzad, vpřed na bok - porazy	PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Zdravotní tělesná výchova	- vyhýbá se činností kontraindikovaným jeho oslabením - uplatňuje cvičení pro korekci	Cvičení pro korekci (nápravu) oslabení	

	svého oslabení za pomoci učitele		
Činnosti ovlivňující zdraví Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	- chápe účinky různých cvičení - ví o svých přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje - zná zásady správného držení těla, nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - dovede se soustředit na správné provedení pohybu - využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně ji upraví pro vlastní použití - usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti, - vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití - ověří jednoduchými	- zdravotně orientovaná zdatnost - svalová nerovnováha - zdravotně zaměřená cvičení - organizmus a pohybová zátěž - individuální pohybový režim - hygiena činností a prostředí - rizika ovlivňující bezpečnost pohyb. činností - zásady chování v různém prostředí - úprava činností dle možných rizik - 1. pomoc při úrazech - základní názvosloví - základní význam jednotlivých druhů cvičení - správné držení těla (při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen) - význam soustředění při cvičení, prožívání cviku - příprava organismu pro různé pohybové činnosti - konkrétní účinky jednotlivých cvičení - základní technika jednotlivých cviků - způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (kruhový trénink, opičí dráha,	PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

	testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy - organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.) Cvičení: - strečinková - rychlostně silová - (max. intenzita 5-15 s, odpočinek cca 2 min.) - vytrvalostní (nad 10 – 15 min.) - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací (korektivní) - psychomotorická - (spojená s rozvojem rychlosti) - motivační, napodobivá, tvořivá	
Zdravý způsob života a péče o zdraví	- vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - všímá si chování lidí ve svém okolí a posoudí (s pomocí učitele) jeho vhodnost pro vlastní zdraví i zdraví druhých	- tělesné, duševní a sociální zdraví - tělesná a duševní hygiena, režim dne, mezilidské vztahy, empatie, činnosti upevňující zdraví - informace z okolí i médií (chování lidí, zdravý životní styl)	
Ochrana člověka za mimořádných událostí Rizika ohrožení zdraví a jejich prevence	- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech - projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech - rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	- vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události - živelné pohromy - únik nebezpečných látek do životního prostředí - jiné mimořádné události - sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných	

	- prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	událostí - autodestruktivní závislosti – doping ve sportu - pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - ochrana člověka za mimořádných událostí (ověření znalosti obsahu evakuačního zavazadla)	
Hodnota a podpora zdraví	- usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví - podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím	- programy podpory zdraví - kompenzační a relaxační techniky - podpora zdraví v komunitě	
Osobnostní a sociální rozvoj	- vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	- sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - psychohygiena	
Pěší turistika Cykloturistika Vodní Turistika	- ovládá základní pojmy - ovládá a dodržuje pravidla silničního provozu - rozvíjí aktivní vztah k turistice a k pohybu v přírodě - volí správně terén a nepřeceňuje své schopnosti - zvládá jízdu na kole - zvládá základní techniky	- chůze - jízda na kole - jízda na raftu (kanoi) - otáčení lodi na místě na obě strany - technika přímého záběru - vlnovka - řízení lodi v přímém směru - zastavení lodi - základy orientace v	Realizace: STK PT: MEV Média a mediální produkce

	raftingu a kanoistiky	terénu - zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu a první pomoc - stravování a pitný režim na túře - příprava a likvidace tábořiště	
--	-----------------------	---	--

Předmět: Tělesná výchova Ročník III.			
Téma:	Výstup předmětu:	Učivo:	Poznámky:
Atletika	- Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení - ovládá pojmy a pravidla jednotlivých disciplín - dodržuje pravidla bezpečnosti - samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti - rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály - zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách - zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze - je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start - zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu	- základní pojmy - pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní - pravidla atletických soutěží - základy techniky osvojovaných disciplín - základy organizace soutěží - Běh: - běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení - sprint na 100 m - chlapci, 60m - dívky (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 1500m – chlapci, 1000m – dívky - běh v terénu - štafetová předávka, štafetový běh - Skok: - skok do dálky - skok vysoký - Hod: - hod granátem z	Realizace: testy běhy, skok a hod na podzim jako vstupní, na jaře jako výstupní Realizace: atletický víceboj květen, nenominovaní se podílejí na organizaci PT: OSV Spolupráce a soutěž

	- umí upravit doskočiště - zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku - zvládá techniku hodu z individuálního stupňovaného rozběhu - zvládá techniku spojení sunu a vrhu	rozběhu Vrh: - vrh koulí (dívky do 4 kg, chlapci do 6 kg)	
Sportovní hry	- volí taktiku hry, dodržuje ji - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - rozumí pojmům osvojovaných činností - zvládá herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování - užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží - volí a používá osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje - respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva - sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové	- vzájemná komunikace a spolupráce - sportovní výzbroj a výstroj - sportovní role - olympismus, jednání fair playspolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pohybově znevýhodněným, odmítání podpůrných látek - úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí - Kopaná: HČJ: - zpracování míče - přihrávka po zemi - přihrávka hlavou - střelba - HS: - útok - obrana - rychlý protiútok - Košíková: - utkání 3:3, 4:4, 5:5 - HČJ: - uvolňování - přihrávka - střelba - rozskok - dvojtakt - obrana (osobní,	HČJ - herní činnosti jednotlivce Realizace: venkovní hřiště sálová kopaná tělocvična mezitřídní a meziškolní turnaj HS - herní systém Realizace: venkovní hřiště (tělocvična) turnaj v rámci třídy PT: OSV Spolupráce a soutěž Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů MEV Media a mediální produkce

	výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje - aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	zónová) - doskakování HS: - osobní, zónový, obranný systém - útočný systém „hod' a běž“, „křížení“ - utkání: 3-3, 4-4, 5-5 - účast na turnaji Odbíjená: HČJ: - odbití obouruč vrchem - odbití obouruč spodem - podání spodní, vrchní - přihrávka, nahrávka - smeč, lob - jednoblok, dvojblok HS: - utkání: 2-2, 3-3, 6-6 - účast na turnaji Házená: HČJ: - uvolňování bez míče, s míčem - přihrávky - driblink - střelba HS: - postupný útok - rychlý protiútok - zónová obrana - utkání Florbal: HČJ: - přihrávky - uvolňování bez míče, s míčem - vedení míče - střelba HS: - postupný útok - rychlý protiútok - utkání	
Gymnastika	- cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu,	Akrobacie: - kotoul vpřed - kotoul vzad - kotoul letmo	PT: OSV Spolupráce a soutěž

	zná osvojované pojmy - aktivně se zapojuje do průpravných cvičení - umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích - dovede s osvojených cviků - připravit krátké sestavy a zacvičit je - zvládá rozběh a odraz - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o pohybové sebezdokonalení - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	- kotoul vzad do zášvihu, do - stoj na rukou - stoj na lopatkách - stoj na rukou - stoj na hlavě - přemet stranou - přemet vpřed - salto vpřed (chlapci) - volné sestavy Skoky: - skoky odrazem z můstku - odrazem z trampolínky Přeskok: - roznožka přes kozu a bednu - nadél - skrčka přes kozu - našíř, nadél - odbočka přes bednu - našíř Hrazda: (po čelo) - náskok do vzporu a sešín, - zákmihem seskok - výmyk - přešvih únožmo ve vzporu - podmet - vzepření jízmo - toč jízmo vpřed, vzad - toč vzad - vzepření vzklopmo - komíhání ve visu - vysoká hrazda - výmyk Kruhy: - komíhání ve svisu, svis - vznesmo, střemhlav, zákmihem seskok - houpání - houpání s obraty Bradla: - komíhání v podporu, ve vzporu	
--	---	--	--

		- výsed roznožmo - zánožka, přednožka - kotoul vpřed - stoj na ramenou - Kladina: 1m (D) - různé druhy chůze - poskoky - jednoduchá sestava - Šplh: na laně, na tyči	
Rytmická a kondiční gymnastika	- dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - chápe estetické funkce pohybu, - rozlišuje estetický a neestetický pohyb - ovládá základní cvičení s náčiním - ovládá dva tance z osvojených skupin	Dívky: Technika pohybů: kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy - cviky se švihadlem a míčem - aerobik	
Úpoly	- uvědomuje si význam sebeobránných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem - zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat	Sebeobrana Průpravné úpoly: - přetahy, přetlaky - obrana proti objetí zepředu - obrana proti strčení - obrana proti úchopům v zápěstí - pád vzad, vpřed na bok - porazy	
Zdravotní tělesná výchova	- vyhýbá se činností kontraindikovaným jeho oslabením - uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele	- cvičení pro korekci (nápravu) oslabení	
Činnosti ovlivňující zdraví Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	- chápe účinky různých cvičení - ví o svých přednostech a nedostacích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje - zná zásady správného držení těla, nevhodné činnosti, které ohrožují jeho	- zdravotně orientovaná zdatnost - svalová nerovnováha - zdravotně zaměřená cvičení - organizmus a pohybová zátěž - individuální pohybový režim - hygiena činností a prostředí	

	zdraví - zná několik základních cviků - z každé osvojované oblasti a dovede je správně použít - dovede se soustředit na správné provedení pohybu - využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně ji upraví pro vlastní použití - usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti, - vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy - organizuje svůj pohybový režim a využívá v	- rizika ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady chování v různém prostředí - úprava činností dle možných rizik - 1. pomoc při úrazech - základní názvosloví - základní význam jednotlivých druhů cvičení - správné držení těla (při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen) - význam soustředění při cvičení, prožívání cviku - příprava organismu pro různé pohybové činnosti - konkrétní účinky jednotlivých cvičení - základní technika jednotlivých cviků - způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.) Cvičení: - strečinková - rychlostně silová - (max. intenzita 5-15 s, odpočinek cca 2 min.) - vytrvalostní (nad 10 – 15 min.) - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti	
--	--	--	--

	souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	- dechová - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací (korektivní) - psychomotorická - (spojená s rozvojem rychlosti) - motivační, napodobivá, tvořivá	
Zdravý způsob života a péče o zdraví	- vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - všímá si chování lidí ve svém okolí a posoudí (s pomocí učitele) jeho vhodnost pro vlastní zdraví i zdraví druhých	- tělesné, duševní a sociální zdraví - tělesná a duševní hygiena, režim dne, mezilidské vztahy, empatie, činnosti upevňující zdraví - informace z okolí i médií (chování lidí, zdravý životní styl)	
Ochrana člověka za mimořádných událostí Rizika ohrožení zdraví a jejich prevence	- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech - projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech - rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události - prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	- vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události - živelné pohromy - únik nebezpečných látek do životního prostředí - jiné mimořádné události - sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí - autodestruktivní závislosti – doping ve sportu - pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - ochrana člověka za mimořádných událostí (ověření znalosti obsahu evakuačního	

		zavazadla)	
Hodnota a podpora zdraví	- usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví - podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím	- programy podpory zdraví - kompenzační a relaxační techniky - podpora zdraví v komunitě	
Osobnostní a sociální rozvoj	- vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	- sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - psychohygiena	

Předmět: Tělesná výchova Ročník IV.			
Téma:	Výstup předmětu:	Učivo:	Poznámky:
Atletika	- připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení - ovládá pojmy a pravidla jednotlivých disciplín - dodržuje pravidla bezpečnosti - samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti - rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály - zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách - zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze	- základní pojmy - pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní - pravidla atletických soutěží - základy techniky osvojovaných disciplín - základy organizace soutěží - Běh: - běžecká abeceda, speciální - běžecká cvičení - sprint na 100 m - chlapci, 60m - dívky (taktika a technika, nízký start) - vytrvalý běh na dráze 1500m –	Realizace: testyběhy, skok a hod na podzim jako vstupní, na jaře jako výstupní Realizace: atletický víceboj - květen, nenominovaní se podílejí na organizaci

	- je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start - zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu - umí upravit doskočiště - zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku - zvládá techniku hodu z individuálního stupňovaného rozběhu - zvládá techniku spojení sunu a vrhu	chlapci, 1000m – dívky - běh v terénu - štafetová předávka, štafetový běh Skok: - skok do dálky - skok vysoký Hod: - hod granátem z rozběhu Vrh: - vrh koulí (dívky do 4 kg, chlapci do 6 kg)	
Sportovní hry	- volí taktiku hry, dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - rozumí pojmům osvojovaných činností - zvládá herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování - užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží - volí a používá osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje - respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva - sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní	- vzájemná komunikace a spolupráce - sportovní výzbroj a výstroj - sportovní role - olympismus, jednání fair playspolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pohybově znevýhodněným, odmítání podpůrných látek - úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí Kopaná: HČJ: - zpracování míče - přihrávka po zemi - přihrávka hlavou - střelba HS: - útok - obrana - rychlý protiútok Košíková: Utkání 3 :3, 4:4, 5:5 HČJ: - uvolňování - přihrávka - střelba	HČJ - herní činnosti jednotlivce Realizace: venkovní hřiště sálová kopaná (tělocvična) mezitřídní a meziškolní turnaj HS - herní systém Realizace: venkovní hřiště, tělocvična, turnaj v rámci třídy

	výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím- zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje - aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	- rožskok - dvojtakt - obrana (osobní, zónová) - doskakování HS: - osobní, zónový, obranný systém - útočný systém „hod’ a běž“, „křížení“ - utkání: 3-3, 4-4, 5-5 - účast na turnaji Odbíjená: HČJ: - odbití obouruč vrchem - odbití obouruč spodem - podání spodní, vrchní - přihrávka, nahrávka - smeč, lob - jednoblok, dvojblok HS: - utkání: 2-2, 3-3, 6-6 - účast na turnaji Házená: HČJ: - uvolňování bez míče, s míčem - přihrávky - driblink - střelba HS: - postupný útok - rychlý protiútok - zónová obrana - utkání Florbal: HČJ: - přihrávky - uvolňování bez míče, s míčem - vedení míče - střelba HS: - postupný útok - rychlý protiútok - utkání	
--	--	---	--

Gymnastika	- cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu, zná osvojované pojmy - aktivně se zapojuje do průpravných cvičení - umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích - dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je - zvládá rozběh a odraz - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o pohybové sebezdokonalení - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících Bradla: - komíhání v podporu, ve vzporu - výsed roznožmo - zánožka, přednožka - kotoul vpřed - stoj na ramenou Kladina: 1 m (D) - různé druhy chůze - poskoky	Akrobacie: - kotoul vpřed - kotoul vzad - kotoul letmo - kotoul vzad do zášvihů, do stoje na rukou - stoj na lopatkách - stoj na rukou - stoj na hlavě - přemet stranou - přemet vpřed - salto vpřed (chlapci) - volné sestavy Skoky: - skoky odrazem z můstku - odrazem z trampolínky Přeskok: - roznožka přes kozu a bednu nadél - skrčka přes kozu našír, nadél - odbočka přes bednu našír Hrazda: (po čelo) - náskok do vzporu a sešín, zákmihem seskok - výmyk - přešvih únožmo ve vzporu - podmet - vzepření jízdmu - toč jízdmu vpřed, vzad - toč vzad - vzepření vzklopmo - komíhání ve visu - vysoká hrazda - výmyk Kruhy: - komíhání ve svisu, svis vznesmo, střemhlav, zákmihem seskok - houpání - houpání s obraty	
------------	--	---	--

	- jednoduchá sestava Šplh: na laně, na tyči		
Rytmická a kondiční gymnastika	- dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - chápe estetické funkce pohybu - rozlišuje estetický a neestetický pohyb - ovládá základní cvičení s náčiním - ovládá dva tance z osvojených skupin	Dívky: Technika pohybů: kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy - cviky se švihadlem a míčem - aerobio	
Úpoly	- uvědomuje si význam sebeobránných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem - zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat	Sebeobrana Průpravné úpoly: - přetahy, přetlaky - obrana proti objetí zepředu - obrana proti strčení - obrana proti úchopům v zápěstí - pád vzad, vpřed na bok - porazy	
Zdravotní tělesná výchova	- vyhýbá se činností kontraindikovaným jeho oslabením - uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele	Cvičení pro korekci (nápravu) oslabení	
Činnosti ovlivňující zdraví Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	- chápe účinky různých cvičení - ví o svých přednostech a nedostacích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje - zná zásady správného držení těla, nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - dovede se soustředit na správné provedení pohybu - využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a	zdravotně orientovaná zdatnost - svalová nerovnováha - zdravotně zaměřená cvičení - organizmus a pohybová zátěž - individuální pohybový režim - hygiena činností a prostředí - rizika ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady chování v různém prostředí	

	duševní relaxaci - využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně ji upraví pro vlastní použití - usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti, - vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy - organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	- úprava činností dle možných rizik - 1. pomoc při úrazech - základní názvosloví - základní význam jednotlivých druhů cvičení - správné držení těla (při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen) - význam soustředění při cvičení, prožívání cviku - příprava organismu pro různé pohybové činnosti - konkrétní účinky jednotlivých cvičení - základní technika jednotlivých cviků - způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.) Cvičení: - strečinková - rychlostně silová - (max. intenzita 5-15 s, odpočinek cca 2 min.) - vytrvalostní (nad 10 – 15 min.) - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací (korektivní)	
--	---	---	--

		- psychomotorická - (spojená s rozvojem rychlosti) - motivační, - napodobivá, tvořivá	
Zdravý způsob života a péče o zdraví	- vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - všímá si chování lidí ve svém okolí a posoudí (s pomocí učitele) jeho vhodnost pro vlastní zdraví i zdraví druhých	- tělesné, duševní a sociální zdraví - tělesná a duševní hygiena, režim dne, mezilidské vztahy, empatie, činnosti upevňující zdraví - informace z okolí i médií (chování lidí, zdravý životní styl)	
Ochrana člověka za mimořádných událostí Rizika ohrožení zdraví a jejich prevence	- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech - projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech - rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události - prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	- vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události - živelné pohromy - únik nebezpečných látek do životního prostředí - jiné mimořádné události - sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí - autodestruktivní závislosti – doping ve sportu - pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - ochrana člověka za mimořádných událostí (ověření znalosti obsahu evakuačního zavazadla)	
Hodnota a podpora zdraví	- usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví - podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu a	- programy podpory zdraví - kompenzační a relaxační techniky - podpora zdraví v komunitě	

	předcházení stresovým situacím		
Osobnostní a sociální rozvoj	- vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	- sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - psychohygiena	

Předmět: Tělesná výchova Ročník I., II., III., IV.			
Téma:	Výstup předmětu:	Učivo:	Poznámky:
Bruslení	- dbá na bezpečnost - při bruslení - zvládá základní techniky a dovednosti	- jízda vpřed - jízda vzad - zastavení smykem - odšlapování vpřed - zatáčení vpřed - překládáním vpravo, vlevo - obraty (snožný, trojkový)	Realizace: Zařazovat podle možností, podmínek a vyspělosti žáků ve všech ročnících PT: OSV Spolupráce a soutěž
Plavání	- uvědomuje si zdravotní a rozvojový význam plavání - zvládne alespoň jeden plavecký způsob, startovní skok a obrátku - změří a zaznamená základní plavecké výkony - pomůže při záchrane tonoucího - zná hygienická pravidla a dodržuje je - zná pravidla bezpečnosti při plavání a dodržuje je	- význam plavání pro zdraví, regeneraci sil a zvyšování zdatnosti - splývání, potápění a lovení předmětů do 2 m - tažení předmětů - rytmické dýchání do vody - plavání prsa, znak - šlapání vody - startovní skok z bloku - obrátka - plavání úseků do 50 m - plavání na vytrvalost do 500 m - záchrana tonoucího a dopomoc unavenému plavci - plavání pod hladinou do 25 m - štafetové plavání - specifika hygieny –	Realizace: Zařazovat podle možností, podmínek a vyspělosti žáků ve všech ročnících PT: OSV Spolupráce a soutěž

		péče o pleť, nohy, menstruace a plavání	
Lyžování a snowboarding	- ovládá základní pojmy a dodržuje pravidla bezpečnosti - rozvíjí aktivní vztah k běhu na lyžích - volí správně terén a nepřeceňuje své schopnosti - zvládá základní běžecké techniky a dovednosti - zvládá techniky a dovednosti sjezdového lyžování - zvládá základní techniky snowboardingu	- chůze - odšlapování ke svahu - jízda přímo a šikmo svahem - přejíždění nerovností - jízda s odpichem soupaž - zrychlená chůze - chůze skluzem - brzdění pluhem, smykem - změny směru odšlapováním - bruslení z mírného svahu - běh střídavý (dvoudobý, čtyřdobý) - běh soupažný (jednodobý, dvoudobý) - výstupy – stoupavým během, bruslením, krokem - kombinace běžeckých způsobů Sjezd: - pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí - zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS - péče o výstroj a výzbroj - stravovací a pitný režim při lyžování a zimní horské túře - obraty přednožením, zanožením - odšlapování ke a od svahu	Realizace: Podle podmínek: výběrové lyžařské kurzy v náročnějších a atraktivnějších podmínkách (Alpy) pro absolventy LVK (III. a IV. roč., výjimečně i pro mladší vyspělé lyžaře) PT: OSV Spolupráce a soutěž

		- přejíždění nerovností - brzdění pluhem, smykem - základní oblouk-otevřený, zavřený, střední, dlouhý - modifikované oblouky - jízda na vleku, lanovce - jízda na sjezdovce, v brankách - carvingový oblouk - Snowboarding: - základní prvky – základní postoj, padání a vstávání - rovnováha - koloběžka - jízda po spádnicí - sesouvání - sesouvání šikmo svahem - jízda šikmo svahem - jízda na vleku - smykový oblouky smýkané, driftové - smykový oblouk s odlehčením - vzhůru a dolů - řezané oblouky - terénní nerovnosti a skoky	
--	--	--	--

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: PV – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), PT – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), IVO – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“, PRO – projekt, EX – exkurze, KURZ – LVK, STK.

7. Hodnocení žáků a autoevaluace

Hodnocení žáků:

Hodnocení žáka ve škole

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, díky které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak umí zacházet se získanými vědomostmi, v čem má přednosti a v čem má ještě nedostatky. Hodnocení žáků vychází ze stanovených cílů a kritérií, jimiž lze žakovu činnost poměřovat, měřit. Na tomto základě může také žák sám hodnotit svou práci. Hodnocení žáka postihuje především očekávané výstupy v jednotlivých vzdělávacích oborech, případně ve vyučovacích předmětech. Zároveň hodnotí zvládnutí klíčových kompetencí.

Při hodnocení nesmí docházet ke zjednodušenému rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Hodnocení může porovnávat žáky, ale musí se primárně soustředit na individuální pokrok každého žáka. Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je hodnocení chování a projevů. Hodnocení žáka bude prováděno klasifikací, přičemž chování je hodnoceno zvlášť, odděleně od ostatních vyučovacích předmětů.

Jednou z doplňkových možností hodnocení práce žáků je žakovské portfolio (v době přípravy ŠVP se portfolio reflektuje jako hodnotící nástroj pouze v semináři z dějepisu jako experiment). Tím se rozumí shromažďování různých materiálů, které dokumentují dovednosti a vědomosti žáka. Jedná se nejen o písemné dokumenty, ale také o výrobky žáka, elektronické záznamy apod. S vědomím a souhlasem žáka se takto shromažďují i osobní záznamy, fotografie, záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti. Výhodou portfolio je, že do něj nejsou zařazovány žakovy nezdary, a to přispívá k udržení jeho vnitřní motivace učení.

Pravidla pro hodnocení žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je rozhodnutím ředitele školy v souladu s § 69 odst. 2 školského zákona vyjádřeno klasifikací. Klasifikace je průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci I. a II. pololetí. Klasifikace průběžná i celková využívá stupně prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost je vyjádřit;
- v předmětech, jejichž součástí jsou praktické činnosti (laboratorní práce, praktická cvičení), kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a

motorické činnosti, schopnost využívat a zobecňovat poznatky získané při praktických činnostech;

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí;
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost;
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim;
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činnosti;
- úroveň osvojení účinných metod samostatného studia.
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu;
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace;
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti;
- kvalita projevu žáka (hudebního, výtvarného nebo sportovního);
- kvalita vztahu žáka k činnostem a úroveň zájmu žáka o tyto činnosti;
- ve výtvarné výchově: estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní reality;
- v tělesné výchově (s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka): všeobecná zdatnost, výkonnost, úroveň snahy a volního nasazení při plnění úkolů.

Kritéria pro hodnocení žáka

Při klasifikaci výsledků se stanovují stupně prospěchu podle stupnice:

- Stupeň 1 (výborný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
- Stupeň 2 (chvalitebný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.
- Stupeň 3 (dobrý): Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených

poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

- Stupeň 4 (dostatečný): Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.
- Stupeň 5 (nedostatečný): Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

Získávání podkladů pro určení stupně prospěchu při *průběžné klasifikaci*

K získávání podkladů pro určení stupně prospěchu při *průběžné klasifikaci* jsou vyučujícími příslušného předmětu využívány následující metody a prostředky:

- soustavné diagnostické pozorování žáka;
- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- různé diagnostické metody (zkoušky písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy);
- analýza výsledků činnosti žáka;
- hodnocení samostatných prací žáka;
- konzultace s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami;
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Průběžná klasifikace využívá zejména tyto **formy**:

- písemné zkoušky;
- kontrolní písemné zkoušky;
- další práce žáků;
- ústní zkoušky před třídou;
- další ústní zkoušky.

Počet jednotlivých zkoušek pro daný předmět je uveden v klasifikačním řádu školy.

Stanovení celkové klasifikace v předmětu

Stupeň prospěchu při celkové klasifikaci stanovuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacím předmětu. Ve vyučovacím předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu při celkové klasifikaci po vzájemné dohodě. Způsob výpočtu celkové klasifikace stanoví vyučující předmětu s přihlédnutím k váze jednotlivých zkoušek. Stupeň prospěchu při celkové klasifikaci není dán prostým průměrem stupňů prospěchu průběžné klasifikace ve vyučovacím předmětu.

Stanovení klasifikace žáka z chování

Klasifikaci žáka z chování za pololetí navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují.

Při klasifikaci 2. a 3. stupněm projedná třídní učitel klasifikaci s ředitelem školy a následně s ostatními učiteli na pedagogické radě a zapíše zdůvodnění do poznámky k žákovi v třídním výkazu. Kritéria pro klasifikaci z chování vycházejí z úrovně dodržování školského zákona a školního řádu žákem v průběhu klasifikačního období. Přitom se přihlíží k věku a k morální a rozumové vyspělosti žáka. Rozhodující pro klasifikaci je objektivní hodnocení chování žáka během vyučování včetně akcí v rámci vyučování. Pouze v závažných případech, a jedná-li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní, lze přihlídnout i k chování mimo vyučování.

Pro klasifikaci z chování jsou doporučena tato kritéria:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje obecná pravidla chování, pravidla chování uvedená ve školském zákoně a školním řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Během pololetí je žákovi z možných výchovných opatření udělena nanejvýš důtka třídního učitele, a to i opakovaně.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustí jednorázově závažnějšího přestupku vůči obecným pravidlům chování, pravidlům chování uvedeným ve školském zákoně a školním řádu, případně se dopouští častěji méně závažných přestupků. Závažných zaviněných porušení povinností stanovených školským zákonem se nedopouští. Během pololetí je žákovi z výchovných opatření udělena ředitelská důtka. Kázeňské opatření žákovi uděleno nebylo (podmíněné vyloučení ze školy).

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažných zaviněných porušení povinností stanovených školským zákonem nebo opakovaně poruší závažným způsobem školní řád. Během pololetí je žákovi z výchovných opatření udělena opakovaně ředitelská důtka. Zpravidla bylo žákovi uděleno kázeňské opatření (podmíněné vyloučení ze školy).

Ukončování středního vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou v souladu s platnými předpisy. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Autoevaluace

Důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení žáků a autoevaluace školy. *Přinášejí zpětnou vazbu, která pomáhá zaměřit se na problematická místa v práci školy a zkvalitnit výuku.* Získané výsledky šetření v různých oblastech práce školy jsou důležitým zdrojem informací pro rodiče, žáky, veřejnost, ale především opět pro učitele. Škola si ve svém ŠVP vymezila oblasti, ve kterých chce autoevaluaci provádět.

Vzhledem k těmto oblastem stanovila škola cíle a kritéria, podle kterých se práce školy bude vyhodnocovat. Samozřejmě, že to není konečný stav, ale jedná se o proces, při kterém se bude práce v autoevaluační oblasti podle nových zjištění usměrňovat. Následující tabulka představuje výčet oblastí, ve kterých chceme autoevaluaci provádět. Vymezili jsme je na základě analýzy školních dokumentů. Přehled oblastí uvádí cíle a kritéria, které jsme si v souvislosti s oblastmi stanovili. K jejich naplňování mají přispět nástroje autoevaluace, z nichž některé jsou již samozřejmě zavedené, a některé jsou nové.

Jak jsme již uvedli, předkládaný přehled sledovaných oblastí nepředstavuje finální produkt, ale slouží spíše jako odrazový můstek pro práci v této poměrně nové oblasti, kde si škola musí teprve postupně vytvořit správné mechanismy pro zjišťování hodnocení vlastní práce.

Sledovaná oblast autoevaluace I – Vyučování a školní prostředí

Cíl: přátelská a motivující škola vytvářející kvalitní podmínky k průběhu vzdělávání

Dílčí cíle:

- a) vytvářet dobré vztahy mezi žáky a učiteli
- b) zvýšit zájem žáků o školu
- c) zkvalitnit prostředí školy

Kritéria: min. 75% spokojených žáků a učitelů

Nástroje: dotazníky školy, rozbor připomínek z emailové schránky

Sledovaná oblast autoevaluace II – Výuka

Cíl: efektivní a pestrá výuka jazyků

Dílčí cíle:

- a) rozšířit škálu vyučovacích metod
- b) zvýšit podíl samostatné práce žáků v hodinách
- c) zkvalitnit rozvíjení klíčových kompetencí (zvláště komunikativních)

Kritéria: plošné využívání nových vyučovacích metod, vyšší četnost samostatné práce žáků v hodinách, zkvalitnění rozvíjení klíčových kompetencí (zvláště komunikativních) prostřednictvím pravidelných konverzačních vstupů, které povede kvalifikovaný rodilý mluvčí

Nástroje: hospitační činnost vedení, vzájemná hospitační činnost učitelů, systematická práce jednotlivých oddělení, interní dotazníky školy

Sledovaná oblast autoevaluace III – Hodnocení žáků

Cíl: průběžné a zejména transparentní motivující hodnocení

Dílčí cíle: a) rozšířit škálu hodnotících nástrojů

b) podporovat sebehodnocení žáků (zapojit je do tvorby kritérií hodnocení)

Kritéria: vyšší četnost hodnotících nástrojů oproti loňskému roku, žáci umí stanovit adekvátní kritéria hodnocení a přiměřeného sebehodnocení

Nástroje: hospitační činnost, interní dotazníky

Sledovaná oblast autoevaluace IV – Řízení školy a kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Cíl: stabilní a profesionální učitelský sbor, promyšlená kvalitní práce, podpora profesního rozvoje učitelů

Dílčí cíle: a) stabilizace učitelského sboru

b) vstřícná komunikace mezi učiteli a vedením školy

c) podpora tvůrčí práce učitelů

d) zvýšení odborného růstu pedagogických pracovníků

e) podpora vzájemných konzultací a hospitací učitelů

Kritéria: 75% stabilních učitelů, min. 90% spokojených učitelů, alespoň dvě účasti na kurzech DVPP u každého učitele

Nástroje: interní dotazníky, budování portfolia učitele, vzájemná hospitační činnost

Sledovaná oblast autoevaluace V – Výsledky vzdělávání vzhledem k očekávaným výstupům

Cíl: dosáhnout výsledky odpovídající očekávaným výstupům

Dílčí cíle: a) dosáhnout optimálního rozvoje klíčových kompetencí podle ŠVP

b) harmonizovat vztah mezi požadovaným výstupem a učivem

Kritéria: vyšší než 80% úspěšnost u přijímacích zkoušek na VŠ (zejména kamenné univerzity)

Nástroje: kontrolní práce a testy, rozbor dokumentů, práce se standardizovanými testy

Sledovaná oblast autoevaluace VI – Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Cíl: zhodnotit výsledky práce školy

Dílčí cíle: a) rozbor vztahů mezi žáky zejména s ohledem na budoucí sestavování skupin

b) rozbor vztahů mezi učiteli a žáky

c) rozbor a optimalizace rozpočtu

d) úspěšnost žáků u státních a mezinárodních zkoušek

e) zhodnocení využití konzultačních hodin

Kritéria: 75% spokojených žáků a učitelů s klimatem ve škole, 10% nových pomůcek či vybavení ročně, využití konzultačních hodin alespoň z 30%, maximální shoda s návrhem rozpočtu, úspěšnost u všech typů zkoušek alespoň 80%

Nástroje: interní dotazníky, inventarizace (přehled pomůcek a vybavení porovnat s fakturami), rozpočet, protokoly ze státních zkoušek a informace o výsledcích v případě mezinárodních zkoušek

Autoevaluační kritéria jsou stanovena na dobu dvou let s termínem vyhodnocení k 30. listopadu následujícího školního roku po ukončení sledovaného období.

Autorský tým

Mgr. Richard Adamus

- koordinátor ŠVP, předseda předmětové komise Anglický jazyk:

Mgr. Martina Kobesová

- předsedkyně předmětové komise Český jazyk a literatura

Mgr. Kinga Sýkorová Czakon

- předsedkyně předmětové komise Románské jazyky

Mgr. Petra Ginclová

- předsedkyně předmětové komise Přírodní vědy

Mgr. Martin Puskely

- předseda předmětové komise Společenské vědy

Školní vzdělávací program

Gymnázium Jana Šabršuly s.r.o.

Mládí 726, Orlová – Lutyně



Dodatek č.1

CHEMIE

Zpracoval	Mgr. Petra Ginclová
Schválil	Mgr. Richard Adamus
Platné od	1.9.2012

DODATEK K ŠVP CHEMIE

- a) Učivo 1.ročníku prvky III. a IV.skupiny je nově zařazeno na začátek II.ročníku
b) Učivo II.ročníku alkyny, areny je nově zařazeno na začátek III.ročníku

Vzdělávací obsah předmětu:

Vyučovací předmět: Chemie			
Ročník: I.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Úvod do studia	- rozlišuje jednotlivé přírodní vědy a zná jejich podstatu - vyjmenovává dostupné a běžně používané látky - uvádí klady a zápory, které přináší chemie pro člověka a životní prostředí	Úvod do studia - charakteristika a rozdělení přírodních věd - chemie v životě současného člověka - užití, zneužití	
Prvky a sloučeniny	- používá značky významných prvků v PSP - aplikuje znalosti o oxidačních číslech a odvozuje vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - vysvětluje pojem látkové množství, molární hmotnost - zná jednotku látkového množství, molární hmotnosti - umí vyhledat relativní atomovou hmotnost prvku z periodické tabulky - vypočítá relativní molekulovou hmotnost sloučeniny	Prvky a sloučeniny - značky a názvy prvků - vzorce a názvy sloučenin - látkové množství - molární hmotnost - molární objem	PV: A (názvy prvků v angličtině) M (základní matematické výpočty) F (molární veličiny, jednotky SI, měření hustoty, převody jednotek)

Složení a struktura atomu	- definuje pojmy: elektron, proton, neutron, atom, molekula, anion, kation, izotop, nuklid - orientuje se v zápisech protonového, neutronového a nukleonového čísla - načrtne stavbu atomu a rozložení elementárních částic - dokáže zapsat úplnou i zkrácenou elektronovou konfiguraci prvku s použitím periodické tabulky prvků	Atomy - atom - jádro a obal - kvantová čísla - elektronová konfigurace	PV: ZSV (atomisté)
Periodická soustava prvků	- definuje pojem periodický zákon - orientuje se v periodické soustavě - a usuzuje na možné vlastnosti - prvků podle jejich umístění - rozlišuje prvky podle elektronové konfigurace - valenční vrstvy na - prvky s, p, d, f	Periodická soustava prvků - periodický zákon - periody, skupiny - prvky s, p, d, f	
Chemická vazba	- dokáže popsat vznik vazby - dokáže určit typ vazby u daných sloučenin - porovnává jednotlivé vazby mezi sebou a uvádí konkrétní příklady - rozlišuje vazby podle elektronegat.	Chemická vazba - vznik vazby - vazebná energie - σ a π vazba - elektronegativita - kovalentní, polární a iontová vazba - slabé vazebné interakce	PV: F (elektrické vlastnosti, vazby)

Tvary molekul	- rozlišuje vazebný a nevazebný elektronový pár - odvozuje tvary jednoduchých molekul	VSEPR teorie	
Chemické reakce a rovnice	- využívá odbornou terminologii při klasifikaci, popisu a vysvětlování chemických dějů - provádí výpočty z chemických rovnic	Chemické reakce - základní chemické zákony a chemické reakce - výpočty z chemických rovnic	
Vodík, kyslík vzduch, voda	- rozlišuje izotopy vodíku - porovnává vlastnosti O₂ a O₃ - uvádí složení vzduchu, jeho vlastnosti a znečištění - popisuje vlastnosti vody a její význam - hodnotí využitelnost různých druhů vod - provádí chemické výpočty související s přípravou a ředěním roztoků	Vodík, kyslík - vodík - kyslík - vzduch - voda - peroxid vodíku - roztoky - hmotnostní zlomek - molární koncentrace	PT: ENV – Člověk a životní prostředí: znečištění vzduchu a vody PV: Z (atmosféra, hydrosféra)
Redoxní děj	- rozeznává pojmy oxidace, redukce - aplikuje znalosti chemických zákonů při určování oxidačních čísel a úpravách chemických rovnic	Redoxní děj - oxidační číslo - oxidace a redukce - oxidační a redukční činidla - vyčíslování redoxních rovnic	
Acidobazické reakce	- rozpoznává kyselinu a zásadu a určuje konjugovaný pár - rozlišuje silné, slabé kyseliny a zásady	Acidobazický děj - teorie kyselin a zásad - neutralizace - konjugovaný pár	PT: OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti: odpovědnost při práci s kyselinami a

	- orientuje se na stupnici pH, - porovnává hodnoty pH různých látek a vyjadřuje svými slovy své poznatky z měření - vysvětluje význam indikátorů	- iontový součin vody, stupnice pH - indikátory	hydroxidy, znalost poskytnutí první pomoci
Termochemie	- rozlišuje pojmy exotermická a endotermická reakce - aplikuje zápisy termochemických reakcí rovnicemi - rozlišuje a zapisuje první a druhý termochemický zákon - - uvede příklady reakcí s entalpií větší a menší než nula	Termochemie - soustava - stavové veličiny - entalpie - termochemické zákony - - standardní slučovací a spalné teplo	PT: ENV – Člověk a životní prostředí: Technickoeconomické aspekty, úspory energií při chemických výroбах
s-prvky	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin alkalických kovů a kovů alkalických zemin - - charakterizuje použití významných sloučenin, především Na, K, Ca	Alkalické kovy a jejich sloučeniny Kovy alkalických zemin a jejich sloučeniny	IVO: Geologie – Člověk a anorganická Příroda PV: Z (naleziště některých sloučenin) Bi (Na, K, Ca jako biogenní prvky) D – historie objevu jednotlivých prvků a sloučenin ENV : Člověk a prostředí , používání hnojiv
Ochrana člověka za mimořádných událostí	diskutuje o projevech havárií a zásadách chování obyvatel	Havárie s únikem nebezpečných látek	

Předmět: **Chemie**

Ročník: **II.**

Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
p-prvky	- rozumí pojmům aluminotermie a amfoterní charakter hliníku - - porovnává vlastnosti hliníku, cínu a olova	Významné kovy III.A skupiny	IVO: Geologie – Člověk a anorganická příroda
Prvky IV. skupiny	- rozpoznává modifikace uhlíku - rozlišuje a uvádí vlastnosti CO a CO₂ - popisuje tvorbu krápníků - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin prvků IV.A skupiny - hodnotí vlastnosti uhlíku významné pro strukturní teorii organických sloučenin - popisuje výrobu skla	Uhlík a jeho sloučeniny Křemík a jeho sloučeniny	IVO: Geologie – Člověk a anorganická příroda PT: ENV – Člověk a životní prostředí: skleníkový efekt, globální oteplování. PV: Z (naleziště některých rud, krasová činnost) Bi (fotosyntéza) PT: MEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky: Znečišťování životního prostředí při chemických výrobách; kyselé deště
Prvky V. skupiny	- popisuje společné a rozdílné vlastnosti dusíku a fosforu	- Dusík a jeho sloučeniny - Fosfor a jeho	IVO: Geologie – Člověk a anorganická příroda

	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin prvků V.A skupiny - rozlišuje modifikace fosforu - popisuje kroky výroby kyseliny - dusičné - - charakterizuje použití významných sloučenin dusíku a fosforu	sloučeniny	PT: ENV – Člověk a životní prostředí: používání hnojiv. PV: Bi (N, P jako biogenní prvky, hnojiva)
Prvky VI. skupiny	- popisuje společné a rozdílné vlastnosti síry a kyslíku - vysvětluje pojem alotropie síry - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin prvků - VI.A skupiny charakterizuje použití významných sloučenin síry - - popisuje kroky výroby kyseliny sírové	- Síra a její sloučeniny	IVO: Geologie – Člověk a anorganická příroda PT: MEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky: Znečišťování životního prostředí při chemických výroбах; kyselé deště
Prvky VII. skupiny	- popisuje fyzikální a chemické vlastnosti halogenů - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin prvků - VII.A skupiny - charakterizuje použití významných sloučenin halogenů	- Fluor, chlor, brom, jod a jejich sloučeniny	PV: D (1. světová válka) Bi (výskyt halogenů v živých organismech)
Prvky VIII. skupiny	- vysvětlí pojem inertní prvek - popíše výskyt a	- Vzácné plyny	PV: F (radioaktivita radonu)

	použití vzácných plynů		
Kovy – obecná charakteristika	- vysvětluje princip kovové vazby uvádí obecné fyzikální a chemické vlastnosti kovů - zapisuje chemickými rovnicemi obecné metody výrob kovů z rud (tepelný rozklad, chemická redukce, elektrolýza)	- Kovy	PV: F(magnetismus, elektrická vodivost kovů)
Přechodné kovy	- uvádí obecné vlastnosti přechodných kovů - popisuje výrobu a vlastnosti vybraných kovů - vyjmenuje příklady použití kovů - zná složení nejběžněji používaných slitin	- Přechodné kovy kovová vazba výskyt a metody zpracování kovů charakteristika přechodných kovů železo, měď, zinek	IVO: Geologie – Člověk a anorganická příroda PT: MEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky: Problémy životního prostředí při těžbě a zpracování rud PV: Z (naleziště rud)
Komplexní sloučeniny	- aplikuje poznatky z obecné chemie o koordinačněkovalentní vazbě - využívá pojmy centrální atom, ligand, koordinační číslo - - zná názvosloví komplexních sloučenin	- Koordinačně-kovalentní vazba - Komplexní sloučeniny	
Kinetika chemických reakcí	- vysvětluje srážkovou teorii - - uvádí faktory ovlivňující rychlost chemické reakce	- Chemická kinetika srážková teorie - rychlost chemické reakce - - faktory ovlivňující rychlost chemické reakce	PV: F (rychlost)

Chemické rovnováhy	- odvozuje rovnovážnou konstantu - - aktivně využívá - znalost Le Chatelierova principu akce a reakce	- Dynamická rovnováha - rovnovážná konstanta - vztah mezi - rovnovážnou konstantou a reakční rychlostí - - Le Chatelierův princip akce a reakce	
Úvod do organické chemie	- vysvětluje princip kovalentní vazby, násobnost vazeb - rozlišuje stechiometrický, molekulový, racionální a strukturní vzorec - počítá empirický vzorec - vysvětluje pojem izomerie a uvádí jednotlivé typy - - rozlišuje typy reakcí v organické chemii	Organické sloučeniny - definice organické látky a význam organické chemie - povaha kovalentní vazby mezi atomy uhlíku - typy vzorců v organické chemii - výpočet empirického vzorce - izomerie - - typy reakcí v organické chemii	
Uhlovodíky	- definuje pojem uhlovodík - rozlišuje typy řetězců - vyjmenuje homologickou řadu - uhlovodíků C1 – C16 - popisuje obecné vlastnosti uhlovodíků - definuje pojmy alkan, alken	Uhlovodíky - Alkany, cykloalkany - Alkeny - - zdroje uhlovodíků	PT: MEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – ropa, světová naleziště, využití a zneužití.
Ochrana člověka za mimořádných událostí	-diskutuje o účincích nebezpečných látek	- Označování nebezpečných látek	

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: **III.**

Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Uhlovodíky	- alkyn, aren - aplikuje pravidla systematického názvosloví - organické chemie při popisu sloučenin - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, jejich vlastnosti a jejich významné zástupce - hodnotí surovinové zdroje uhlovodíků, jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí	Uhlovodíky - Alkyny - Areny - zdroje uhlovodíků	ENV Člověk a životní prostředí: neobnovitelné zdroje uhlovodíků versus alternativní zdroje energie. PV: Z (těžba ropy, uhlí a zemního plynu) Bi (ochrana přírody)
Deriváty uhlovodíků	- charakterizuje pojem derivát uhlovodíku - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů - - uvádí zástupce halogenderivátů a dusíkatých derivátů, jejich přípravu, vlastnosti a použití	- Halogenderiváty - Dusíkaté deriváty	PT: ENV – Člověk a životní prostředí: freony
Alkoholy, fenoly, ethery	- charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků - rozliší alkoholy od fenolů - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů - uvádí zástupce alkoholů, fenolů a etherů, jejich přípravu, vlastnosti a použití	- Alkoholy - Fenoly - Ethery	PT: OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti: Poškození zdraví užíváním alkoholických nápojů a nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu
Karbonylové sloučeniny	- charakterizuje karbonylové sloučeniny - rozliší aldehydy od ketonů	- Aldehydy - Ketony	

	- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů - uvádí zástupce aldehydů a ketonů, jejich přípravu, vlastnosti a použití		
Karboxylové kyseliny	- charakterizuje karboxylové kyseliny - rozliší funkční deriváty od substitučních - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů - uvádí zástupce karboxylových kyselin a jejich derivátů, jejich přípravu, vlastnosti a použití	- Karboxylové kyseliny - Funkční deriváty karboxylových kyselin - Substituční deriváty karboxylových kyselin	
Sacharidy	- uvádí vztah mezi karbonylovými sloučeninami a sacharidy - třídí sacharidy do skupin a srovnává obecné vlastnosti, zdroje a význam mono-, di-, polysacharidů - uvede rovnici a podmínky fotosyntézy ve vztahu k tvorbě glukózy - vysvětluje zjednodušeně kvasné procesy v biotechnologiích	- Sacharidy	IVO: Zdravý způsob života a péče o zdraví – Výživa, nadměrný příjem cukrů v potravě. PV: Bi (zdroje cukrů, trávení cukrů v zažívacím traktu) Bi (zelené rostliny, kvašení, stavební látky rostlin, zdroj energie pro živý organismus) EX: Exkurze – pivovar

Heterocyklické Sloučeniny	- vysvětluje pojmy heterocykly a heteroatom - rozděluje heterocykly podle typu heteroatomu a podle počtu atomů v cyklu - uvede význam heterocyklů - zná výskyt a fyziologický účinek alkaloidů	- Heterocyklické - sloučeniny - Alkaloidy	IVO: Zdravý způsob života a péče o zdraví – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence PT: OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti: Poškození zdraví užíváním drog, nebezpečí drogové závislosti PV: Bi (léčiva a přírodní látky)
Lipidy	- uvádí vztah mezi funkčními deriváty karboxylových kyselin a lipidy - rozliší tuky a oleje podle původu a chemického složení - uvede zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu - vysvětlí princip a význam ztužování tuků - zná princip hydrolýzy tuků a zmýdelňování - objasní princip pracích účinků mýdla - posuzuje vliv detergentů na životní prostředí - hodnotí vztah strukturně nepodobných látek ve skupině lipidů – oleje, tuky, vosky, steroidy, terpeny - charakterizuje terpeny, steroidy a jejich	Lipidy - tuky, oleje - vosky - terpeny - steroidy	IVO: Zdravý způsob života a péče o zdraví – Výživa, nadměrný příjem tuků v potravě. PT: OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti: Rizika spojená s užíváním anabolických steroidů. PV: Bi (zdroje tuků, trávení tuků v zažívacím traktu)

	biologickou funkci v živých organismech		
Proteiny	- uvádí vztah mezi substitučními deriváty karboxylových kyselin a proteiny - uvádí zdroje proteinů ve vztahu k jejich biologickým funkcím - vysvětluje vznik dipeptidů a polypeptidů, vznik peptidové vazby - pojmenuje strukturní úroveň bílkovin - zná faktory denaturující proteiny	Proteiny - aminokyseliny - peptidová vazba - struktura proteinů - denaturace	IVO: Zdravý způsob života a péče o zdraví, vyvážená dieta. PV: Bi (stavební složky živých organismů, protilátky, rozvod kyslíku, hemoglobin, myoglobin, svalová kontrakce)
Nukleové kyseliny	- uvádí význam nukleových kyselin - popisuje složení nukleových kyselin - rozlišuje složení, strukturu a funkce - DNA a RNA	- Nukleové kyseliny	PT: ENV – Člověk a životní prostředí -Problematika GMO PV: Bi (genetika)
Enzymy	- vysvětlí funkci biokatalyzátorů - interpretuje význam enzymů pro živé organismy - vysvětluje pojem aktivní místo enzymu - uvádí princip enzymové reakce - vyjádří podmínky enzymové aktivity	- Enzymy	PV: Bi (trávicí enzymy)
Syntetické makromolekulární látky	- zná pojem polymery a uvádí princip jejich vzniku - charakterizuje běžně užívané plasty - posuzuje využívání	Syntetické makromolekulární látky - makromolekula - významné	PT: ENV – Člověk a životní prostředí – ekologické aspekty syntézy polymerů

	různých polymerů v praxi vzhledem k životnímu prostředí - -diskutuje o nutnosti recyklace surovin	polymery	PV: Z (průmysl)
Chemie životního prostředí	- shrnuje znalosti o toxicitě chemických látek - posuzuje jejich vliv na lidský organismus a životní prostředí	- Toxicita látek - Koloběh látek	PT: ENV – Člověk a životní prostředí - Hlavní činitelé znečišťování životního prostředí PRO: Globální ekologické problémy PV: Bi, Z (narušení přírodních ekosystémů)
Ochrana člověka za mimořádných událostí	- diskutuje o znacích havárií s únikem nebezpečných látek	- Toxicita látek - Koloběh látek	

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: PV – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), PT – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), IVO – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“, PRO – projekt, EX – exkurze.

Školní vzdělávací program

Gymnázium Jana Šabršuly s.r.o.
Mládí 726, Orlová – Lutyně



Dodatek č.2

MATEMATIKA

Zpracoval	Mgr. Barbora Paulíková
Schválil	Mgr. Richard Adamus
Platné od	1.9.2013

Matematika – dodatek k ŠVP

- žáci jednotlivých ročníků mají dělenou výuku v hodinách matematiky podle ekonomické situace školy

V rámci předmětu Matematika dochází k přesunu učiva mezi jednotlivými ročníky:

2. ročník

- Učivo goniometrie – trigonometrie - přesun do 3. ročníku
- Učivo stereometrie – přesun do 3. ročníku

3. ročník

- odstraněno učivo Komplexní čísla
- odstraněno učivo Analytická geometrie lineárních útvarů v prostoru
- Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině a kuželoseček – přesun do 4. ročníku

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **I.**

Téma:	Výstup předmětu:	Učivo:	Poznámky:
Číselné obory	- vysvětlí vztahy mezi číselnými obory - efektivně provádí numerické výpočty, uplatňuje zpětnou kontrolu na základě odhadu - účelně využívá kalkulátor - upravuje číselné výrazy a výrazy s proměnnými, operuje s mocninami a odmocninami - definuje absolutní hodnotu, chápe a využívá její geometrický význam - využívá zápis pomocí intervalu	- obor přirozených čísel - obor celých čísel - obor racionálních čísel - obor reálných čísel - druhá a třetí odmocnina - absolutní hodnota reálného čísla - - mocniny s celočíselným exponentem	
Základní poznatky z teorie množin	- definuje a na příkladech dokumentuje základní pojmy - správně provádí operace s množinami - aplikuje pojmy průnik a sjednocení při řešení úloh - využívá zápis pomocí intervalu a sjednocení intervalů	- pojem množiny - operace s množinami - užití průniků a sjednocení množin v řešení jednoduchých nerovnic - intervaly	PT: OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozvoj abstraktního vnímání praktických situací)
Dělitelnost v oboru přirozených a celých čísel	- definuje základní pojmy - užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	- násobek, dělitel - kritéria dělitelnosti - prvočísla a čísla složená - rozklad čísla na součin prvočinitelů, soudělná a nesoudělná čísla	

		- dělitel, největší společný dělitel, násobek, nejmenší společný násobek čísel	
Základy výrokové logiky	- definuje pojem výrok, rozumí stavbě matematické věty - čte a využívá k zápisu symbolický jazyk matematiky, logické spojky a kvantifikátory - rozhoduje o pravdivostní hodnotě výroku a ověří své rozhodnutí tabulkou - za pomoci vhodné metody provádí důkazy jednoduchých matematických vět	- pojem výroku - operace s výroky, logické spojky - tabulky pravdivostních hodnot - tautologie - implikace a implikace obměněná - důkaz přímý a nepřímý - důkaz sporem	PT: OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (ověření poznatků, argumentace, analýza a nalezení důkazu, formulace závěru)
Algebraické výrazy	- účelně upravuje výrazy s proměnnými - určuje definiční obor výrazů - rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců - aplikuje úpravu výrazu pro vyjádření neznámé ze vzorce	- mnohočleny - lomené výrazy - rozklad mnohočlenů - úpravy algebraických výrazů - vyjádření neznámé ze vzorce	PV: F, Ch – úpravy vzorců, vyjadřování požadovaných veličin
Rovnice, nerovnice a jejich soustavy	- rozliší ekvivalentní a důsledkové úpravy - odliší, kdy je zkouška nutnou součástí řešení - aplikuje rozklady na součin při řešení rovnic a nerovnic - řeší lineární rovnice, v jednodušších případech diskutuje počet řešení resp.	- ekvivalentní a důsledkové úpravy - lineární rovnice - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - lineární nerovnice - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - soustavy lineárních rovnic	PT: OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (analýza problému, posouzení kladů a záporů různých variant řešení)

	řešitelnost - různými metodami řeší soustavy lineárních rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost a počet řešení - graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - aplikuje lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy při řešení matematických problémů	- různé způsoby řešení soustav rovnic - grafické řešení soustav rovnic a nerovnic	PV: F – Fyzikální výpočty
Kvadratické rovnice a nerovnice	- aplikuje rozklady na součin při řešení kvadratické rovnice a nerovnice - využívá vztahy mezi kořeny a koeficienty - řeší kvadratické rovnice a nerovnice, diskutuje řešitelnost a počet řešení - graficky znázorňuje řešení kvadratických rovnic a nerovnic	- řešení obecné kvadratické rovnice - diskriminant, diskuse počtu řešení kvadratické rovnice - řešení neúplné kvadratické rovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kv. rovnice - grafické řešení kv. rovnice - kvadratické nerovnice - grafické řešení kvadratické nerovnice - rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou	PV: F – fyzikální výpočty
Rovnice s parametrem	- řeší lineární a kvadratické rovnice s parametrem, diskutuje řešitelnost a počet řešení	- řešení lineární rovnice s parametrem - řešení kvadratické rovnice s parametrem	PT: OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (analýza problému, posouzení možností řešení, řešení problému v postupných krocích)
Opakování a			Učitel dbá na

písemné práce			přiměřenou frekvenci zkoušení a písemných prací tak, aby měl v každém čtvrtletí přiměřený počet známek
---------------	--	--	--

Předmět: Matematika			
Ročník: II.			
Téma:	Výstup předmětu:	Učivo:	Poznámky
Planimetrie	- určuje a správně používá základní geometrické pojmy - na základě vlastností třídí útvary, rozlišuje jejich vzájemné polohy - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině - využívá náčrt při řešení rovinného problému - řeší konstrukční úlohy - využívá v konstrukcích množiny bodů dané vlastnosti a shodná a podobná zobrazení - řeší planimetrické problémy motivované praxí	- základní planimetrické pojmy: bod, přímka, dvojice přímek, úhel, dvojice úhlů - mnohoúhelníky - shodnost a podobnost trojúhelníků - konstrukční úlohy - obvodové a středové úhly - pravoúhlý trojúhelník - Thaletova věta - Pythagorova věta - Euklidovy věty - shodná zobrazení - osová souměrnost - středová souměrnost - otáčení - posunutí - podobná zobrazení: stejnolehlost	PT: OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (analýza problému, posouzení možností řešení, řešení problému v postupných krocích)
Funkce	- načrtne grafy požadovaných funkcí, určí jejich vlastnosti - formuje a zdůvodňuje vlastnosti	- Pojem funkce - Definiční obor - Vlastnosti funkcí - Lineární funkce - Kvadratická funkce	PT: OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (schopnost čtení informací z

	studovaných - funkcí - aplikuje vztahy mezi hodnotami funkcí a vztahy mezi funkcemi - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	- Mocninné funkce s přirozeným - a celým exponentem - Lineární lomená funkce - Exponenciální funkce - Exponenciální rovnice a nerovnice - Logaritmická funkce - Logaritmy a jejich vlastnosti - Věty o logaritmech - Logaritmické rovnice a nerovnice	grafu) PV: F, B, Ch – řeší odborné úlohy, ve kterých se objevují exponenciální a logaritmické funkce
Goniometrie	- sestrojí grafy goniometrických funkcí - zná základní goniometrické vzorce - užívá vzorce při řešení goniometrických rovnic	- Goniometrické funkce ostrého úhlu - Pojem orientovaného úhlu - Definice goniometrických funkcí - Grafy goniom. funkcí - Vztahy mezi funkcemi - Součtové vzorce - Vzorce pro dvojnásobný a poloviční argument - Vzorce pro součet funkcí - Úpravy alg. výrazů s goniometrickými funkcemi - Goniometrické rovnice	PV: F-střídavý proud, kmitání, vlnění
Opakování a písemné práce			Učitel dbá na přiměřenou frekvenci zkoušení a písemných prací tak, aby měl v každém čtvrtletí přiměřený počet známek

Předmět: Matematika			
Ročník: III.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Goniometrie, trigonometrie	- aplikuje poznatky z trigonometrie v geometrických a jiných praktických úlohách	- Vztahy mezi funkcemi - Úpravy alg. výrazů s goniometrickými funkcemi - Řešení obecného trojúhelníku a sinová a kosinová věta - Užití trigonometrie v praxi	
Stereometrie	- používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geom. útvarů v prostoru - zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan - určí vzájemnou polohu útvarů v prostoru - sestrojuje a zobrazuje rovinné řezy těles - řeší polohové a metrické úlohy - řeší stereometrické úlohy motivované praxí	- Základní stereometrické pojmy - Volné rovnoběžné promítání Polohové vlastnosti útvarů v prostoru: - vzájemná poloha 2 přímek - vzájemná poloha přímky a roviny - vzájemná poloha rovin - řezy těles Metrické úlohy: - odchylka rovin - odchylka přímky a roviny - vzdálenost bodu od přímky - vzdálenost bodu od roviny	PT: OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Povrchy a objemy těles	- počítá objemy a povrchy těles - využívá vztahy pro řešení praktických úloh	- Hranoly - Jehlany - Válce - Kužely	

		- Koule a její části	
Analytická geometrie: Základy vektorové algebry	- s porozuměním užívá pojem vektor v praktických úlohách - používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách - ovládá skalární, vektorový a smíšený součin vektorů v analytické geometrii	- Soustava souřadnic - Pojem vektoru - Operace s vektory - Skalární součin - Vektorový součin - Užití vektorového součinu k výpočtu obsahů a objemů	PV: F – operace s vektorovými veličinami
Opakování a písemné práce			Učitel dbá na přiměřenou frekvenci zkoušení a písemných prací tak, aby měl v každém čtvrtletí přiměřený počet známek

Předmět: Matematika			
Ročník: IV.			
Téma	Výstup předmětu	Učivo	Poznámky
Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině	- užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (chápe geometrický význam jednotlivých koeficientů)	- Parametrické rovnice přímky - Obecná rovnice přímky - Směrnicová rovnice přímky - Polohové úlohy v rovině - Metrické úlohy v rovině	
Analytická geometrie kuželoseček	- využívá charakteristických vlastností kuželoseček k jejich analytickému vyjádření - z analytického vyjádření (ze středové	- Kružnice - Parabola - Elipsa - Hyperbola - Vzájemná poloha přímky a kuželosečky	

	nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce - řeší analytické úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky (diskuse diskriminantu kvadratické rovnice) - využívá metody analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů	- Tečny kuželoseček	
Posloupnosti a řady	- zapíše posloupnost vztahem pro n-tý člen, rekurentně a graficky charakterizuje vlastnosti posloupnost - definuje aritmetickou a geometrickou posloupnost a určí jejich vlastnosti - vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná věty o limitách posloupnosti, umí je využít při výpočtech limit posloupností - vysvětlí pojem nekonečné řady a jejího součtu - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech - aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice	- Definice posloupnosti - Matematická indukce - Vlastnosti posloupnosti - Aritmetická posloupnost - Geometrická posloupnost - Limita posloupnosti - Užití geometrických posloupností ve finanční matematice - Nekonečná geometrická Řada	IVO: Člověk a svět práce (finance) PRO: Multimediální prezentace na téma bankovní produkty určené studentům
Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika	- řeší reálné úlohy s kombinatorickým podtextem: charakterizuje dané případy, vytváří model pomocí kombinatorických	- Variace - Permutace - Faktoriály, úpravy výrazů s faktoriálem - Rovnice s	PT: MEGS – Žijeme v Evropě

	skupin - s porozuměním používá pojmy variace, permutace, kombinace - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly - objasní pojem náhodný, jistý a nemožný jev a jeho pravděpodobnost - čte tabulky, grafy a diagramy, diskutuje o statistických sděleních a hodnotí je - vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi na základě dat, využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat	faktoriálem - Kombinace - Kombinační čísla a jejich vlastnosti - Rovnice s kombinačními čísly - Binomická věta - Pojem pravděpodobnosti - Vlastnosti pravděpodobnosti - Laplaceovo a Bernoulliovo schéma - Základní statistické pojmy	PV: IVT – tvorba tabulek, grafů, diagramů, popř. prezentace v powerpointu
Opakování a systematizace učiva		- Základní poznatky - Rovnice, nerovnice a jejich soustavy - Planimetrie - Funkce - Goniometrie a trigonometrie - Stereometrie - Komplexní čísla - Analytická geometrie - Kombinatorika a pravděpodobnost	
Písemné práce			Každé čtvrtletí se píše předem hlášená čtvrtletní práce Učitel dbá na přiměřenou frekvenci zkoušení a písemných prací tak, aby měl

			v každém čtvrtletí přiměřený počet známek
--	--	--	---

Vysvětlivky k poznámkám v tabulce: PV – přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy), PT – průřezové téma (použity zkratky z tabulky přehledu průřezových témat, v případě integrace – INT – není pro jednoduchost označeno), IVO – integrace vzdělávacích oborů „Člověk a svět práce“, „Výchova ke zdraví“, „Geologie“, PRO – projekt, EX – exkurze.

Školní vzdělávací program

Gymnázium Jana Šabršuly s.r.o.

Mládí 726, Orlová – Lutyně



Dodatek č.3

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Zpracoval	Mgr. Jan Stejskal
Schválil	Mgr. Richard Adamus
Platné od	1.9.2012

DODATEK K ŠVP TĚLESNÁ VÝCHOVA:

Pro TV 1., 2., 3., a 4.ročník chlapců a dívek:

V jarním-podzimním období se v hodinách TV věnujeme:

- a) atletice:
 - běh na 60m
 - běh na 100,400 a1500m
 - skok do dálky
 - hod koulí z místa
 - míčové hry-kopaná, basketbal
- b) návštěvy krytého bazénu, kde si studenti osvojují jednotlivé plavecké styly /prsa, kraul, motýlek/
- c) studentky se věnují posilování, spinningu a aerobním cvičením ve fitness studiu
- d) studenti se zaměřují na moderní způsob posilování a bodybuilding

Za nepříznivého počasí a v zimním období probíhají hodiny TV v tělocvičně ZŠ Mladí, kde se věnujeme:

- a) atletické průpravě
- b) posilování s vahou vlastního těla
- c) šplhu na tyči a provazu
- d) míčovým hram /sálová kopaná, florbal, basketbal, volejbal, badminton/

Školní vzdělávací program

Gymnázium Jana Šabršuly s.r.o.

Mládí 726, Orlová – Lutyně



Dodatek č.4

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Zpracoval	Mgr. Martina Kobesová
Schválil	Mgr. Richard Adamus
Platné od	1.9.2013

1. ročník

Jazyk a jazyková komunikace

Zařazeno učivo:

- mezilidská komunikace: záměr a strategie, kontext, kódování, dekódování a zpětná vazba, komunikační kanál a prostředek, motivace ke spolupráci, empatie, kritika, zvládání konfliktů

Výstup:

- pochopí pravidla mezilidské komunikace, porozumí záměru a strategii komunikačních partnerů, zohledňuje kontext a kódování, dekódování a zpětnou vazbu, pracuje s principy vedoucími k motivaci ke spolupráci, zvažuje empatii, naučí se přijímat kritiku a kritiku také předávat, zvládá konflikty

Grafická stránka jazyka

Přesunuto do 2. ročníku:

- základní principy českého pravopisu
- psaní i, í/y, ý; psaní písmena ě, psaní předpon s(e)/z(e) a souhláskových skupin, psaní zkratk a značek, psaní slov přejatých

Literární komunikace

Přesunuto do 4. ročníku:

- literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika
- interdisciplinárnost literární vědy

Literatura v proměnách času

(Od nejstarších památek světového písemnictví do začátku 19. století)

Přesunuto do 2. ročníku:

- preromantismus
- národní obrození

2. ročník

Jazyk a jazyková komunikace

Přesunuto do 3. ročníku:

- publicistický styl

Zařazeno učivo:

- komunikační dovednosti: vztahy, práce s informacemi, vyhledávání informací na internetu, sebeprosazení, manipulace a asertivita

Výstup: zlepšuje komunikační dovednosti ve vztazích, pracuje s informacemi, třídí je a vyhledává na internetu, seznamuje se s možnostmi sebeprosazení, rozezná manipulativní postupy a zvládá asertivní postoje v rámci komunikačních dovedností- vztahy

- funkční styly

Výstup: rozezná základní funkční styly, jejich funkce, běžné slohové postupy a útvary

- prostěsdělovací styl

Výstup: orientuje se ve znacích prostěsdělovacího stylu, jeho funkcích, kompozici, jazykových prostředcích i útvarech

- etiketa

Výstup: vystupuje podle pravidel etikety

Tvarosloví (morfologie)

Přesunuto do 3. ročníku:

- slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary

Grafická stránka jazyka

Přesunuto do 3. ročníku:

- interpunkce

Literatura 19. století – světová a česká

Přesunuto do 3. ročníku:

- A. Sova, počátky české literární kritiky - Šalda

3. ročník

Jazyk a jazyková komunikace

Přesunuto do 4. ročníku:

- odborný styl
- textová lingvistika

Zařazeno učivo:

- masová komunikace

Výstup:

- uvede základní rysy masové komunikace, rozezná mediální stereotypy, aktivního a pasivního příjemce, uvědomuje si nutnost řídit se etickým kodexem při tvorbě mediálních sdělení, orientuje se v síťových médiích, rozpozná postupy seriózního a bulvárního média

4. ročník

Jazyk a jazyková kultura

Přesunuto do 1. ročníku:

- úvod do obecné jazykovědy, jazyk a myšlení, jazyková kultura

Přesunuto do 3. ročníku:

- umělecký styl

Přesunuto do 2. ročníku:

- rétorika

Zařazeno učivo:

- komunikace na pracovišti, funkční styly a komplexní opakování

Výstup: identifikuje účinnou strategii při přijímacím pohovoru, zvládá komunikaci na pracovišti, správně prezentuje a reprezentuje firemní kulturu, připravuje se na maturitní zkoušku

Školní vzdělávací program

Gymnázium Jana Šabršuly s.r.o.
Mládí 726, Orlová – Lutyně



Dodatek č.5

IMPLEMENTACE NOVÝCH ORGANIZAČNÍCH A AKTIVIZAČNÍCH FOREM VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ

Zpracoval	Mgr. Richard Adamus
Schválil	Mgr. Richard Adamus
Platné od	1.9.2013

A. Metoda CLIL

Na základě povolení MŠMT probíhá na naší škole výuka vybraných předmětů v cizím jazyce. Byť má povolení širší záběr, pokrývá např. výuku matematiky v anglickém jazyce, je praktická realizace zcela závislá na ochotě žáků. V praktické rovině se běžně uskutečňuje výuka biologie, dějepisu a základů společenských věd v anglickém jazyce.

Impulem pro vytvoření tohoto dodatku bylo zjištění, že výuka metodou CLIL je na našem gymnáziu již na takové úrovni, aby mohla být plnohodnotnou součástí ŠVP. Škola v rámci projektu CLIL DATABASE v rámci prioritní osy 1.1 získala neinvestiční dotaci na tvorbu bilingvních učebních materiálů, které nyní poskytuje i ostatním školám včetně metodické součinnosti. Každý vyučující absolvuje minimální školení, aby byl schopen metodu CLIL aplikovat v praxi, ale rovněž obhájit tuto metodu např. před rodiči nebo nerozhodnutými žáky.

Osnova školení:

Vzdělávací akce je koncipována tak, aby její obsah pokrýval propedeutický úvod k metodě s akcentem na praktické zavádění této metody do škol. Obsahově tedy seminář pokrývá období od rozhodnutí školy zavést metodu CLIL do ŠVP až po její praktický začátek. Obsah semináře uvádí témata v takovém sledu, jak budou probírána, teoretická část se střídá ihned s praktickou částí.

Základní odborná literatura k bilingválnímu vzdělávání a akcentem na metodu CLIL (0,5 vyuč. hod.)

Výklad termínu CLIL jako metody integračního charakteru (0,5 vyuč. hod.)

Vymezení metody CLIL ve vztahu k dalším formám bilingválního vzdělávání (0,5 vyuč. hod.)

Legislativní úprava metody CLIL v prostředí české školy (1 vyuč. hod.)

Kvalifikační požadavky na pedagogického pracovníka versus metoda CLIL (0,5 vyuč. hod.)

Audit proveditelnosti metody CLIL na vlastní škole (1 vyuč. hod.)

- zahrnuje jazykový audit učitelů nejazykových předmětů, selekci všeobecně vzdělávacích předmětů vhodných pro metodu CLIL v závislosti na výsledku jazykového auditu

Tvorba učebních dokumentů v cizím jazyce (1 vyuč. hod.)

Obligatoční fáze přípravy na zahájení metody CLIL (tvorba pracovních listů, stručná prezentace aktivizujících metod a časové skladby vyučovací hodiny) (2 vyuč. hod.)

Úskalí metody CLIL ve vztahu k edukačním konstruktům (učebnice) (1 vyuč. hod.)

Aktivní publicita metody CLIL ve vztahu k rodičům a žákům (1 vyuč. hod.)

Formální náležitosti souhlasu zákonného zástupce s výukou CLIL (0,5 vyuč. hod.)

Příklady evaluačních postupů (evaluační listy pro učitele i žáky) (0,5 vyuč. hod.)

Diskuse a praktické dotazy jsou nedílnou součástí každého bodu (2 vyuč. hod.)

B. Výuka cizích jazyků formou teamteachingu

Vzhledem ke skutečnosti, že naše gymnázium akcentuje jazykovou výuku jako svou prioritu, došlo k rozhodnutí, že výuka v předmětech Cizí jazyk 1 a 2 bude vedena formou tzv. teamteachingu. Princip tohoto vedení výuku je založen na rozdělení výuky jednotlivých dovedností mezi několik kvalifikovaných učitelů.

Na výuce anglického jazyka (Cizí jazyk 1) participují tři vyučující s níže uvedeným rozdělením dovedností:

Učitel A (vždy rodilý mluvčí)	mluvení, poslech
Učitel B	psaní, čtení
Učitel C	gramatika

Na výuce francouzského a španělského jazyka (Cizí jazyk 2) participují dva vyučující s níže uvedeným rozdělením dovedností:

Učitel A (vždy rodilý mluvčí)	mluvení, poslech, čtení
Učitel B	psaní, gramatika

Výše uvedené modely jsou platné v případě dostatečného personálního zabezpečení. Hlavní výhody teamteachingu lze charakterizovat takto:

- Žáci nejsou fixně vázáni na jednoho učitele z hlediska percepčního (nebuduje se fonetická závislost na jednom učiteli), jazyk jako živou materii vnímají ze tří zcela nezávislých zdrojů.
- Dochází ke specializaci a vnitřní diferenciaci aprobevaného učitele, který má možnost profilovat se v dovednosti, která mu je blízká. Rodilým mluvčím je od podstaty ponechána zodpovědnost za výuku dovednosti mluvení a poslechu.
- Eliminuje se riziko neobjektivního hodnocení ze strany jednoho učitele
- Zvyšuje kooperace uvnitř pedagogického sboru

Aktuální realizace této metody výuky cizích jazyků bude v každém následujícím školním roce jasně patrná z platného rozvrhu hodin.

Principy hodnocení si každý vyučující stanovuje zcela samostatně, sumativní hodnocení za celý předmět je otázkou průměru hodnot známek všech dotčených učitelů.

Školní vzdělávací program

Gymnázium Jana Šabršuly s.r.o.

Mládí 726, Orlová – Lutyně



Dodatek č.6

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Zpracoval	Mgr. Alena Skřivánková
Schválil	Mgr. Jarmila Adamusová
Platné od	1.9.2014

Dodatek k ŠVP Španělský jazyk

Na základě změny učebnic došlo ke změně v pořadí některých gramatických a konverzačních témat a reálií. Výuka nyní probíhá dle učebnice Aventura 1,2,3.

Základní změny oproti původnímu plánu:

Gramatika:

1. ročník
rozkaz → nově až ve 2. ročníku
2. ročník
Nepravidelná slovesa → nově už v 1. ročníku
Zvratná slovesa → 1. ročník
Blízká budoucnost (ir a +inf) → 1. ročník
Předpřítomný čas (Pret. Compuesto) → 3. ročník
Komparativy → 1. ročník
3. ročník
Přehled minulých časů → 4. ročník
Předminulý čas (Pret. Pluscuamperfecto) → 4. ročník
Nepřímá řeč – pouze posouvání přítomnosti a budoucnosti, zbytek ve 4. ročníku
4. ročník
Subjuntiv nepravidelných sloves → 3. ročník
Předbudoucí čas → nevyučuje se
Nepravidelné komparativy → 1. ročník
Querer, pensar, acabar de → 2. ročník

Reálie

2. ročník
Neučí se Ciudad de México, ale Mexico všeobecně. Neučí se konkrétně hispánské malířství.
3. ročník
Neučí se konkrétně téma Španělsko od smrti Franca, ale všeobecně
Neučí se zprávy z argentinského tisku.

Slovní zásoba

4. ročník
Neučí se rekonstrukce bytu

Školní vzdělávací program

Gymnázium Jana Šabršuly s.r.o.

Mládí 726, Orlová – Lutyně



Dodatek č.7

NEPOVINNÝ PŘEDMĚT - TVŮRČÍ PSANÍ

Zpracoval	Mgr. Martin Puskely
Schválil	Mgr. Jarmila Adamusová
Platné od	1.9.2014

Charakteristika nepovinného předmětu

Smyslem nepovinného předmětu „Tvůrčí psaní“ je rozvíjet celou řadu klíčových kompetencí, které rozvíjejí nejen žakovu osobnost, ale také jeho schopnost zapojovat se do společenského dění a ovlivňovat ho jazykově kultivovanými, esteticky a intelektuálně hodnotnými výstupy. Žák získává alternativní pohled na literaturu, který doplňuje a obohacuje samotnou výuku literatury v rámci českého jazyka. Vnímá literaturu z hlediska procesu vzniku a z pohledu autora a následně pak společenského recepce vzniklého díla a jejího významu pro postavení a kariéru spisovatele. Je povzbuzován a motivován k vlastním pokusům o literární tvorbu a účasti v literárních soutěžích určených začínajícím autorům nebo středoškolským spisovatelům, stejně jako k vlastní četbě a její kritické recepci a reflexi.

Tvůrčí psaní je určeno zájemcům, kteří mají zájem o literaturu a vlastní literární tvorbu. Vlastní literární pokusy nejsou podmínkou. Předmět není vymezen ročníkově ani věkem, možná je i z hlediska ročníků smíšená skupina.

Výše zmíněné kompetence lze rozdělit do tří skupin:

a) Literárně-kritické kompetence.

Žák si osvojuje terminologii popisující jednotlivé literární techniky, postupy a prvky a učí se ji aplikovat na čtený text literární povahy. Získává schopnost kriticky hodnotit literární úroveň daného textu.

b) Literárně-tvůrčí kompetence.

Žák si osvojuje jednotlivé literární techniky, postupy a prvky prostřednictvím vlastní tvorby (především kratších textů) a získává zpětnou vazbu prostřednictvím reflexe v rámci předmětu.

c) Občanské a osobnostní kompetence.

Žák získává možnost zapojit se do literárních soutěží a také představu o postavení spisovatele ve společnosti, o praktických nárocích literárního provozu a možnostech oslovovat společnost prostřednictvím svých literárních výstupů. Z osobnostního hlediska pak tvůrčí psaní přispívá k třibení vyjadřovacích schopností žáka, stejně jako k třibení etických a sociálních postojů.

Z hlediska klasifikace klíčových kompetencí v ŠVP Gymnázia Jana Šabršuly (na s. 8 a 9) dochází k rozvíjení kompetencí k učení (porozumění textu, práce s textem, sebehodnocení), kompetencí komunikativních (komunikace v rámci skupiny, soutěživost žáků) a specifickým způsobem se přesahuje také ke kompetencím občanským (vnímání spisovatele jako člena společnosti, vnímání literárního provozu jako součásti společenského provozu) a pracovním (rozvíjení svých vyjadřovacích schopností jako předpoklad úspěšné profesní orientace, možnost uplatnění v profesionální tvorbě).

Témata vyučovaná v rámci tvůrčího psaní.

TÉMA: Co se dá naučit v kurzu tvůrčího psaní? Vztah talentu k řemeslným dovednostem.

- Žák pochopí rozdíl mezi řemeslnými dovednostmi a talentem.
- Žák odlišuje mezi tím, co se může naučit v kurzu tvůrčího psaní, a co se už naučit nedá.
- Žák získává přehled o výuce tvůrčího psaní v České republice a ve světě (hlavně v USA).

TÉMA: Nástroje literární tvorby: slovní zásoba a věta. Role gramatiky a estetiky. Význam členění literárního textu prostřednictvím odstavců.

- Žák odlišuje verbální nástroje tvorby literárního textu: slovní zásobu, gramatiku ve vztahu k estetické hodnotě věty a odstavce jako prostředek členění literárního textu.
- Žák kriticky analyzuje literární text nebo výňatek a hodnotí ho z hlediska gramatických a stylistických kvalit.

TÉMA: Kdo je spisovatel? Co znamená tvořit literární dílo?

- Žák si uvědomuje a promýšlí nároky, které vyžaduje úsilí napsat literární dílo, včetně materiálních podmínek.

TÉMA: Postava. Jak vybudovat literární postavu.

- Žák získává přehled narativních postupů, jak lze modelovat literární postavu (vyjadřování, oblečení, popis, jednání v situaci apod.).
- Žák odlišuje tři významové roviny (plány) ve výstavbě literární postavy (mimetickou, tematickou a strukturální).
- Žák s dopomocí učitele charakterizuje postupy, kterými je budována literární postava v předloženém výňatku z literárního textu.

TÉMA: Vztahy a konflikty mezi literárními postavami.

- Žák chápe a s pomocí učitele analyzuje význam konfliktu mezi postavami v literárním díle.

TÉMA: Dialog. Přímá a nepřímá řeč. Problematika uvozovacích vět.

- Žák rozlišuje mezi přímou a nepřímou řečí a rozeznává jejich užití v literárním díle.
- Žák rozlišuje funkce dialogu v literárním textu.
- Žák ovládá správný pravopis uvozovacích vět.
- Žák vytváří krátkou povídku založenou na konfliktu vyjádřeném prostřednictvím dialogu.
- Žák spolu s ostatními žáky a učitelem rozebírá krátké povídky s konfliktem v dialogu svých spolužáků.

TÉMA: Stavba vypravování, zápletky a děj.

- Žák rozlišuje mezi možností psát děj na základě předem promyšlené zápletky a bez ní (na základě postavy nebo situace).
- Žák rozeznává hlavní typy vypravěče.
- Žák definuje pojem fokalizace.
- Žák odlišuje hlavní formy a žánry literárního díla.
- Žák píše vlastní povídku na dané téma.

TÉMA: Přirovnání, popis.

- Žák charakterizuje funkci popisu v literárním textu a jeho důsledky pro udržení čtenářovy pozornosti.

TÉMA: Téma literárního díla, kvalita díla a kritika.

- Žák interpretuje významovou linii vybraného literárního díla.
- Žák provádí s dopomocí učitele kritiku konkrétního literárního díla a zdůvodňuje své hodnotící postřehy.
- Žák si uvědomuje specifika literární kritiky a postavení literární kritiky v současné době.

TÉMA: Jak publikovat?

- Žák zjišťuje, jak napsat synopsi literárního díla a průvodní dopis.
- Žák zjišťuje, jak navázat kontakt s nakladatelem, redaktorem nebo agentem.
- Žák diskutuje o významu literárních soutěží v procesu zrání spisovatele a jeho snahy najít nakladatele.
- Žák se seznamuje se společenskými aspekty postavení spisovatele u nás a v zahraničí.

Pzn.: Pokud se předmětu účastní žák, který se nepokouší o vlastní tvorbu, úkoly, kdy má napsat vlastní text literární povahy, se nahradí vhodnými úkoly z oblasti kritické recepce přečtených textů.

Školní vzdělávací program

Gymnázium Jana Šabršuly s.r.o.

Mládí 726, Orlová – Lutyně



Dodatek č.8

METODIKA PRO STANOVENÍ DÍLČÍCH PRINCIPŮ HODNOCENÍ

Zpracoval	Mgr. Richard Adamus
Schválil	Mgr. Jarmila Adamusová
Platné od	2.2.2015

Metodika pro stanovení dílčích principů hodnocení

Tento interní materiál je platný a závazný pro všechny pedagogické zaměstnance školy. Jeho cílem je zavést v rámci používaného systému „iskola“ jednotná kritéria zápisu známek v jednotlivých předmětech ve vztahu k stanoveným principům hodnocení, které je v kompetenci každého vyučujícího.

Systém „iskola“ naše gymnázium používá první pololetí, důkladný pohled ze strany administrátora systému, který má možnost kontrolovat všechny sekce/předměty, odhalil dílčí problémy, které má tento metodický materiál vyřešit. Dílčí zjištění kontroly jsou předmětem zápisu z porady ze dne 22. 1. 2015.

Stanovení nových principů hodnocení – vazba na webové stránky školy

Hlavní problém, který byl kontrolou odhalen, je **prokazatelný nesoulad mezi stanovenými principy hodnocení (zveřejněno na webových stránkách školy) a reálným zápisem hodnocení v systému „iskola“**. V mnohých případech se jednalo pouze o špatnou formulaci, chybný celkový součet, nicméně se objevily i takové případy – kdy učitel nebyl schopen zadat všechny původně avizované povinné zkoušky, došlo ke změně % váhy zkoušky nebo byli naopak hodnoceni i takoví studenti, kteří povinné kvorum známek nesplnili.

Dílčí opatření

Všichni pedagogičtí zaměstnanci školy musí nově své principy hodnocení přeformulovat, stanovit jasné a neměnné počty známek včetně jejich % váhy, nově stanovit hranici úspěšnosti v rámci všech zadaných písemných zkoušek/testů pro jednotlivé stupně hodnocení a povinně zadat informaci o pomůckách, bez kterých nemůže žák výuku daného předmětu absolvovat. Takto přeformulované principy hodnocení musí každý vyučující dodržovat, neměnit je v průběhu jejich platnosti a zodpovídat za faktický soulad a správnost mezi principy hodnocení a reálným zápisem známek.

Postup pro stanovení nových principů hodnocení

A. Jednotná nová podoba stanovení principu hodnocení pro všechny předměty

V průběhu prvního pololetí 2014/2015 se neosvědčila zkušenost, kdy každý vyučující měl právo vlastními slovy formulovat své principy hodnocení, byť byla navržena jasná formulace, která však byla použita pouze v minimálním počtu případů. **Nově budou stanoveny principy hodnocení prostřednictvím tabulky, která je jednotná a závazná pro všechny učitele (viz. příloha Principy hodnocení – tabulka).** Přílohu si každý učitel uloží ve formátu: příjmení PH zkratka předmětu 2015 (příklad: Ginclová PH CH 2015). Pro každý předmět je nutné vyplnit vždy novou tabulku. Všichni internisté tedy odesílají minimálně 2 soubory + případné vedení povinně volitelného předmětu zakládá povinnost vyplnit tabulku i pro tento předmět!

Nejprve vyplňte identifikační hlavičku – dbejte na soulad mezi Vámi zadaným názvem předmětu s jeho verzí v systému „iskola“. Názvy se musejí shodovat. Upozorňujeme, že v případě názvu u výuky AJ a ŠJ došlo v systému ke změnám.

B. Sekce – povinné zkoušky

Základem každého hodnocení je jasné stanovení povinných zkoušek. Pokud vyučující rozhodne, že vypíše např. 2 povinné ústní zkoušky a 4 povinné písemné zkoušky, je nutné všechny tyto zkoušky vyhlásit, aby měli studenti vůbec možnost povinné zkoušky absolvovat. **Důrazně tedy upozorňujeme, aby každý vyučující vyplnil pouze tolik povinných známek, které je schopen fakticky realizovat u všech žáků v dané studijní skupině/třídě!**

Každá povinná známka je nově označena zkratkou „PZ“ (např. PZ Ústní zkouška 1, PZ Referát 2). Název každé zkoušky rovněž tvoří pořadové číslo zkoušky stejného typu. Vyučující tak může vypsát např. 4 písemné zkoušky – každou z nich však v tabulce uvede na samostatném řádku s označením:

PZ Písemná práce/test 1

PZ Písemná práce/test 2

PZ Písemná práce/test 3

PZ Písemná práce/test 4

U každé povinné známky musí vyučující uvést její % váhu. V rámci stejného typu zkoušky se samozřejmě % váha může lišit nebo může zůstat stejná. Zejména původně používané názvy zkoušek „slovíčka“ a „malá písemka“, které od 1. 2. 2015 splynou v jeden název, odlišíte od klasické písemné práce např. přiznáním nižší % váhy v hodnocení.

U vybraných zkoušek (zejména písemných), u kterých vyučující nedokáže předem odhadnout náročnost, doporučujeme uvádět % váhu hodnocení v rozmezí (např. 50 – 100%). Konkrétní hodnotu dané známky doplní vyučující až při zápisu známky do systému.

Nově platí, že se **názvy povinných zkoušek generalizují**, sjednocuje se systém vypisovaných zkoušek napříč předměty (např. jeden vyučující zaváděl ústní zkoušení jako ústní zkouška, druhý používal termín ústní projev nebo dokonce oba termíny, aniž by bylo jasné, jaké jsou rozdíly).

Při stanovení formulace povinných známek již nebude možné vzhledem k výše uvedeným nesrovnalostem, aby názvy zkoušek tvořil vyučující sám, ale musí si vybrat z předdefinovaného výběru. Při stanovení nového výběru zkoušek jsme vycházeli z dosavadní praxe zápisu známek.

Níže uvádíme přehled platných názvů zkoušek a jejich změny, které jsou účinné a platné k 1. 2. 2015. Ve většině případů ke změnám nedochází, u všech zkoušek je na témže řádku uvedená nová platná verze, kterou použijete při tvorbě vlastního seznamu povinných zkoušek. Staré názvy (např. malá písemka, poslechový test atd.) již není možné použít.

Staré názvy zkoušek může každý vyučující uvádět jako doprovodný komentář ke známce.

Názvy zkoušek

Název zkoušky platný k 31. 1. 2015 ¹	Název zkoušky platný od 1. 2. 2015 ²
Aktivita/práce v hodině	PZ Aktivita/práce v hodině 1
Četba s porozuměním	PZ Test dovednosti – čtení 1
Čtvrtletní písemná práce	PZ Čtvrtletní písemná práce 1
Dialog	PZ Test dovednosti – mluvení 1
Domácí úkol	PZ Domácí úkol 1
Laboratorní práce - protokol	PZ Laboratorní práce – protokol 1
Malá písemka	PZ Písemná práce/test 1
Písemná práce/test	PZ Písemná práce/test 1
Písemný projev	PZ Test dovednosti – psaní 1
Pololetní písemná práce	PZ Čtvrtletní písemná práce 2 ³
Poslechový test	PZ Test dovednosti – poslech 1
Práce s textem	PZ Test dovednosti – čtení 1
Praktická cvičení	PZ Písemná práce/test 1
Referát	PZ Referát 1
Slohová práce	PZ Slohová práce 1
Slovička	PZ Písemná práce/test 1
Celkové hodnocení za dovednost mluvení	PZ Přístup ke studiu 1 ⁴
Test dovednosti mluvení	PZ Test dovednosti – mluvení 1
Ústní zkoušení	PZ Ústní zkouška 1
	PZ Praktická činnost VV 1
	PZ Cvičení v TV 1

¹ Názvy zkoušek uvedené v tomto sloupci budou ze systému „iskola“ vymazány k 31. 1. 2015.

² Názvy zkoušek uvedené v tomto sloupci se v systému „iskola“ objeví od 1. 2. 2015.

³ U této zkoušky je název fixní

⁴ Tento typ hodnocení může vyučující zadat pouze v sekci povinných známek. Jedná se o sumativní typ hodnocení za minimální hodnotící období (čtvrtletí) zahrnující veškeré výchovně vzdělávací faktory (výsledky vzdělávání žáka, motivace, aktivita, plnění úkolů, úroveň komunikace s učitelem, kázeň). Doporučujeme zadat pouze jednu zkoušku za pololetí, v případě že budete hodnotit obě čtvrtletí zvlášť, musíte vypsát zkoušku 2x s odlišným pořadovým číslem.

C. Sekce – nepovinné zkoušky

Při vyplňování sekce „nepovinné zkoušky“ postupuje vyučující obdobným způsobem jako v sekci povinných zkoušek, vychází pouze z platných názvů zkoušek od 1. 2. 2015. Jediný rozdíl je v označení zkoušky, kdy každá nepovinná zkouška začíná označením „NZ“ např. NZ Ústní zkouška 2. Opět je nutné definovat váhu zkoušky v %.

V případě, že sekce nepovinných zkoušek obsahuje typově stejné zkoušky jako sekce zkoušek povinných, musí vyučující navázat v číselné řadě např. PZ Ústní zkouška 1, NZ Ústní zkouška 2.

Upozorňujeme, že nepovinné známky jsou ty známky, které nemusí absolvovat každý žák. Funkce nepovinných známek má pomáhat učiteli v případě, že potřebuje žáka podrobit nadstandardní zkoušce, chce jej motivovat nebo jednoduše volí takové formy zkoušení, které nemohou konat všichni žáci (např. krátké testy pro žáky v první řadě).

Nepovinná zkouška se stává povinnou na základě rozhodnutí vyučujícího. Pokud tedy žák chybí a vyučující mu hodlal zadat jakoukoli zkoušku z nepovinných známek, uvede následně do systému „iskola“ hodnocení N u daného typu zkoušky, čímž dá žákovi jasně znát, že je nutné, aby si danou zkoušku doplnil, v opačném případě mu hrozí komisionální zkouška.

Je samozřejmě přípustné, aby v sekci nepovinných známek byly uvedeny i testy, které bude absolvovat celá třída, nicméně doporučujeme, v případě, že daný vyučující tuto skutečnost předjímá, aby rovnou danou nepovinnou zkoušku přesunul do sekce povinných.

Správné definování nepovinných známek je jasnou garancí toho, aby žáci neustále udržovali snahu o své průběžné výsledky v daném předmětu.

Pokud vyučující využije instrumentu nepovinných známek, je v zásadě nemožné, aby byl žák hodnocen v případě, kdy nepovinné zkoušky ignoruje.

Na rozdíl od povinných známek nemusí známku nepovinnou vyučující použít ani jednou, široká definice nepovinných známek však chrání zejména vyučujícího, v případě, kdy je nucen žáka hodnotit, protože instrument nepovinných známek vůbec nepoužil nebo nepochopil princip jeho fungování!

D. Sekce - Hranice úspěšnosti pro jednotlivé stupně hodnocení

Modelová příloha uvádí příklad, kdy vyučující má stejnou hranici pro všechny typy písemných zkoušek. V případě, kdy se hranice úspěšnosti liší ve vztahu k definovaným známám, je nezbytné vyplnit vždy novou tabulku, uvést rozsah platnosti tím, že vyjmenujete názvy zkoušek, ve výjimečných případech může vyučující přidat komentář.

Tato sekce se výlučně týká písemných zkoušek, u kterých lze zpětně provést kontrolu.

E. Sekce - Stanovení povinných studijních pomůcek

Doporučujeme tuto sekci vyplnit v případě všech předmětů. Pokud vyučující nebude jasně soubor pomůcek definovat, nemůže žáka z výuky vyloučit. Následně nemůže být udělen žádný postih v podobě neomluvené hodiny, porušení smlouvy o studiu atd. Rovněž při hodnocení celkového přístupu ke studiu může vyučující ke kázni žáka (donášení pomůcek) přihlížet pouze za předpokladu, že pomůcky jasně stanovil ve svých principech hodnocení.

Do sekce stanovení povinných pomůcek nově každý vyučující zakomponuje informaci o požadavku na zdroj pro psaní testů, který si student pořídí na vlastní náklad. Specifikujte co nejpresněji, např. linkovaný sešit formátu A4 atd.

V Orlové dne	25. 1. 2015
Vypracoval	Mgr. Richard Adamus
Schvaluje	Mgr. Richard Adamus, Mgr. Jarmila Adamusová
Platnost	25. 1. 2015 – 30. 6. 2015